

# 以绘本为载体培养低段学生写话能力的研究

刘春兰

江西省南昌市红谷滩区第三小学

**[摘要]**小学写话的能力培养对小学生来说是非常重要且必要的。在我国，目前大部分学校都将阅读教学作为自己课程中一个重点，并没有重视到如何有效利用绘本这一工具来提高学生写作学习效率。对于低年级的学生来说主要是培养写话能力，本文主要从绘本培养学生写话能力可行性入手，分析当前我国低年级写话能力培养现状，并提出几点策略。

**[关键词]**绘本教学；低段学生；写话能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.357

## 引言

什么是绘本？简而言之，就是将故事转化为用手绘制成的图画的儿童读物。绘本它是一个舶来品，在欧美一些国家，绘本可以翻译为图画书，对于低年级的学生来说，通过绘本来培养他们的写话能力，比较符合小学生的年龄特点。而且绘本当中的一些图画比较具有吸引力。大多数低年级的学生都会被绘本当中的一些图画所吸引，他们也非常喜欢绘本中比较精致的画面。

### 一、基于绘本来培养学生写话能力的可行性

通过绘本来培养低年级学生的写话能力，非常符合他们的年龄特点，而且小学生对于图画也非常感兴趣，通常他们读完绘本之后，也会对绘本当中的人物和故事进行热烈的讨论。易于动笔，乐于表达，是新课标中明确提出的小学低年级阶段写话教学所应该达到的教学目标。写话对于低年级的学生来说是必备的一项能力。写话能够为写作打好基础，但是在实际的小学语文课堂的教学当中，我们会发现有一些学生对写话根本不感兴趣，而且班级上的学生的写话水平也是高低不一。因此，如何能够激发起低年级学生的写话兴趣，采取有效的措施，在课堂上培养小学生的写话能力，成了当下小学语文教师需要急需解决的一大问题。绘本的引入，为小学语文教师培养学生的写话能力减轻了压力。当小学生邂逅了绘本之后，他们能够快速投入到绘本的图画之中，被故事所吸引，从而在读故事的过程当中，培养他们的写话能力。

#### 1. 绘本十分具有趣味性

在低年级阶段所使用的绘本，往往是将一些生动的图像、文字进行结合。在绘本当中，并不是以文字为主，而是以图画为主，一些文字只是图画的点缀。甚至有的时候，绘本当中一个字也是没有的，只是通过绘本当中的一些图画来完整地讲述一个故事。对于低年级阶段的学生来说，他们所认识的字不多，所以当进行课外阅读时，主要依靠的也是绘本图画。绘本也是低年级学生的主要精神来源。绘本当中一些优美的图画，能够给学生直接的感官刺激，从而激发学生内心深处欣赏美、感受美的能力。在低年级阶段，从心理学上来讲，他们主要是以具体形象思维为主，在阅读的时候，他们也更多的依赖于一些直观的感受，绘本的阅读正好能够符合低年级阶段的需求

#### 2. 符合小学生的年龄特点

具体形象思维是低年级学生的思维特点。在低年级阶段，教师为学生们推荐一些课外的绘本阅读能够符合当下低年级阶段的审美需求，以及他们的性格特征。作为小学语文教师，可以将绘本进行分类整理，形成一个系统的主题，从而推荐给低年级阶段的学生，这样能够实现写话能力和阅读能力系统化、完整化的培养。除了让学生课下去阅读一些绘本之外，在课上教师也可以和学生们一同进行阅读。在阅读的同时，教师自身要将阅读文本变得丰富有趣化。和学生们一起贴近绘本教材。在阅读的同时，教师要引导学生们通过看图画来进行写话练习。让学生们在阅读的同时体验到写话的乐趣。

### 二、低年级阶段学生写话课程教学的现状

学生是可塑之才，对学生进行系统化，规范化的教育是十分有必要的，这能够为学生的未来发展打下坚实的基础。学生在日常的学习生活过程当中获取丰富的知识，也能够培养他们良好的精神品质，锻炼他们的能力，让他们在未来的成长过程当中能够不怕困难，勇往直前，为祖国未来发展贡献自己的力量。对于小学低年级的学生来说，他们的发展并不完善，尤其是在认知能力方面，自控能力也不是很强。所以在低年级阶段开展标准化的语文教学是很难进行的，通过绘本来进行写话教学，比较符合当下我国小学低年级阶段的特点。

小学生，他们的注意力不是很强，但是他们能够被绘本当中丰富生动的图画所吸引，以此来激发他们学习的兴趣。但是，从当前的现状来看，大多数学校所开展的一些写话教学仍然是比较传统的、生硬的、枯燥的、乏味的。在课堂上仍然存在着以教师为主导的现象，通过教师讲解来进行大量的练习，这对于低年级的学生来说，很难激发他们的兴趣，在课堂上，他们也没有想要表达自己想法的欲望，很难提升学生的写话能力。绘本的出现，为当下小学低年级阶段写话能力的培养提供了一个有效的途径，能够有效地激发起学生学习的积极性和主动性，让小学生在绘本阅读的同时锻炼他们的写话能力。而且，绘本的阅读能够使得学生的低年级学生的学习变得十分有趣味。

### 三、利用绘本提升低年级学生写话能力的有效途径

当下，我国低年级阶段的学生写话能力的培养存在着许多问题，因此作为小学语文教师，应该不断地提升自身的素养，在课外用绘本来引导学生，培养学生的写话能力，让学

生在绘本的阅读过程当中丰富他们的经验，进而提升他们的写话能力。

### 1. 让低年级的学生接触绘本，激发他们浓厚的学习兴趣

绘本本身非常大的一个特性就是它的图画非常的生动形象，能够使得整个故事情节变得有趣。对于低年级的学生来说，他们非常容易被这些有趣的图画所吸引。当他们投入到绘本的阅读过程当中，他们就会产生非常浓厚的兴趣。当低年级的学生接触绘本当中的故事时，他们也会在潜移默化当中深受影响，进而提升自己的想象力。如果教师在学生阅读的同时，能够给予一定的引导和帮助，让学生将自己在阅读过程当中所想象的东西表达出来，这样就可以在一定程度上培养出学生的写话能力。例如，在培养学生讲话能力的时候，教师可以为学生推荐一些儿童绘本读物，比如说比较典型的《猜猜我有多爱你》，《我爸爸》等。

教师可以先让学生低年级的学生在课下去翻阅这些绘本，在课上也可以将低年级的学生组成不同的学习小组进行绘本阅读。对于低年级的学生来说，他们想象力十分丰富，而且他们也非常的活泼好动。在课堂上组成小组，学生们也会激烈地进行讨论。通过讨论学生们内心的想象会变得更加的丰富。讨论过后，教师可以为学生提供各种各样的机会，让学生去展示自己通过阅读所想象到的一些事物，为学生提供表达的机会

### 2. 将说、写、话有效结合，激发学生的表达欲望

在写话能力培养的教学过程当中，运用绘本来引导学生进行阅读，在此基础上可以锻炼学生多方面的能力，除了写话能力之外，也可以培养学生的绘画能力。要想达到这样的目的，首先要激发起学生对于阅读绘本的兴趣，鼓励学生通过阅读去展开想象，并将自己想象的内容表述出来，转化成文字或者是图画，在这样一个有趣的学习过程当中，能够有效地培养出学生语言表达的能力，以及文字表述的能力，循序渐进的学生的写话能力就会有所提升。当学生阅读完绘本之后，教师也可以独立鼓励学生去续写绘本当中的故事情节，最大限度地发挥学生的想象能力。教师在教学的过程当中，可以将写、话、读有效结合在一起，发挥他们的整体效果，培养出学生的写话能力。

#### (1) 阅读绘本

教师在教学的过程当中，要发挥读和写它们之间的相互促进作用，为学生挑选适合的绘本，让他们进行充分的阅读。让学生在绘本阅读的过程当中体会到写话并不是一件非常困难的事情。

首先，要以绘本为本，充分地进行阅读。在绘本当中，图画是一个非常重要的组成部分，作为小学语文教师，可以充分的去利用绘本当中的图画，让学生对图画进行观察，观察的过程当中充分地展开想象。让学生的脑海当中有画面，这样有利于学生以绘本当中的图画为写话的材料，充分的去发挥学生的想象，让学生在写的过程当中能够真情实感

其次，在阅读过程中要逐个图画进行阅读。在培养学生

写话能力的同时，利用绘本也可以很好地培养出学生的阅读的良好习惯。对于一本绘画书来说，教师可以要求学生在阅读的时候一页一页地进行阅读。比如说阅读《蚂蚁和西瓜》这本绘本。教师就可以选择出比较有代表性的、连贯的几幅图画，与低年级的学生一同进行阅读。比如说可以选择五张比较具有代表性的图画，这些图画可以将蚂蚁搬运西瓜的过程完整地表现出来，通过这样五幅图画，可以训练学生表达句子的能力。图画和图画之间拥有了连贯性，学生在表达的过程当中就有了逻辑性，这样就可以很好地训练出学生的写话能力。

#### (2) 写的训练

首先，画写。图画和文本本身就具有一定的共性。绘本，它的一大优势就是将绘画和文字有效结合在一起。作为小学语文教师，也可以有效地借鉴绘本的这种形式来开展写话教学。教师可以让学生去模仿绘本的表达形式，让学生自己尝试着进行写话，对于低年级的学生要求不能太高，如果他们在写的过程当中会写的话就可以用字来表达，如果不会写的话，可以使用图画来进行表达。在这样一个轻松愉快的写话训练过程当中，学生通过写写画画，不仅能够体会到写画的乐趣，与此同时，他们的表达能力也进一步得到了提升。

其次，仿写。有学者曾经这样说，由读的过程到写的过程是一个非常复杂的过程，因为对于读来说，有一些现成的文章，可以供同学们进行阅读，但是写是一个从无到有的过程。需要自己去进行大量的阅读，然后来组织语言。那么，对于这样一个复杂的过程，教师如何来培养学生的写话能力呢？首先，仿写是一个最有效的培养方式。绘本相对于低年级的学生来说，语言虽然非常得简单，但是绘本语言当中也存在着一定的规律性，这是低年级学生进行仿写得好的材料。在绘本教学过程当中，教师可以充分的去发掘绘本当中的语言的规律，将绘本作为课堂上训练学生写话能力的有效材料。

#### 结束语

小学阶段是孩子成长的关键期，也是培养和形成良好情感、态度与价值观，养成习惯并发展其个性潜能的重要时期。小学写话是小学生必不可少的一项学习内容，而阅读能力又占据了学生整体知识结构中一个重要部分，因此在整个读写过程中起着至关重要的作用。

#### 参考文献

[1] 杨一梅. 小学语文低年段读+写趣味写话教学模式的实践研究[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(8): 94-95.

[2] 陈静. 绘本阅读在低年级写话教学中的运用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(08): 20.

课题项目：本文系江西省南昌市教育科学规划“十四五”规划个人课题《利用绘本阅读培养小学低年级学生写话能力的研究》的研究成果，课题编号：个人21—1105