

让信息技术成为初中英语高效课堂之翼

张英玲

常州市武进区淹城初级中学

【摘要】随着教育信息化2.0时代的到来,信息技术与课堂教学的融合发展进入了新的层次,教师不仅可以将信息技术作为课堂教学的辅助设备,而且能够应用其信息化资源与智能化服务,通过课堂教学的全过程改革打造全新的高效课堂教学模式。本文即针对初中英语学科教学展开研究,首先分析了现阶段初中英语课堂教学中存在的问题,进而提出信息技术支持下初中英语高效课堂的构建路径。

【关键词】初中;英语;信息技术;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.080

随着现代教育的持续化改革,提质增效成为教师优化课堂教学的核心目标。因此在构建初中英语高效课堂时,教师应充分掌握信息技术在课堂教学各个环节中的有效应用技巧,进而通过提升预习、讲授、活动、考核、作业等环节的质量与效率,达到构建英语高效课堂的终极目标。

一、现阶段初中英语课堂教学中存在的问题

(一) 教师教育理念需更新

当前大多数初中英语教师并未形成持续学习的意识观念,尤其具有丰富教学经验的教师,已经逐步习惯应用经验进行教学,而失去了对新教育理念和方法的依赖,与此同时,青年教师虽然对于信息化手段以及新教育理念的接纳程度较高,但由于缺乏经验,也存在信息化教学使用不当的问题,比如缺乏融合意识,未能将多媒体设备、信息化资源以及网络平台合为一体;比如对学生的把握存在缺陷,未能明确了解学生的能力基础、兴趣方向以及学习难点;甚至还存在信息技术应用过多的情况,使得其喧宾夺主,反而影响了实际教学效果。

(二) 课程教学内容受局限

对于英语学科而言,词汇量与认知度需要学生长期的积累才能形成的底蕴,也是学好英语的基础,仅依靠课内的教材内容,学生掌握的词汇量是有限的,不同词汇的实际应用方式也无法全面体现,而这就需要教师通过引入拓展材料,即帮助学生扩展视野与认知,又可以形成关联记忆,进而启发学生的创造性思维。因此,在信息技术融合教学的发展背景下,教师必须进一步深化信息化教学资源的有效应用,通过创设视听化情境、展现生活案例、呈现课件PPT等方式,提高英语课堂的教学水平。

(三) 课堂教学方法应改革

教学方法也是影响英语教学质量的直接因素。当前大多数英语教师并没有形成完整化、体系化的教学模式,大多教师采用以经验为基础的教学结构设计,在实际教学中按照词汇讲解——句型分析——语法解析——阅读翻译——阅读理解——内涵分析等顺序依次展开。这样的教学方式与流程展现出一定的机械性,不仅难以激发学生的兴趣基础,而且未能达成学生的个性化表达与自主性学习目标。学生在学习过程中也会表现出较高的被动性,无法形成完整的意义建构。因此教师还需要全面改进教学方法,尤其要掌握以信息技术为核心的教学手段,并通过与情境教学、小组合作、任务驱动等方法的融合,由此达到智慧化高效课堂,满足学生对于资源信息、自主表达、开放学习的需求。

二、信息技术支持下初中英语高效课堂的构建路径

(一) 构建资源库,普及信息化教学

初中英语的信息化教学实践需要以信息化资源库为基础,这是信息化教学手段实施的基础保障与前提条件。对于

初中学校来说,资源库的建立应采取共享共建模式,以降低资源库建设的资金需求与建设难度。

第一,应加强同级别学校间的资源合作。学校应积极联合同类型学校,并共同建立信息化资源库,在购买资源时可以共同出资,同时将各学校已拥有的资源进行共享,由此既可以提高资源的利用率,又丰富了资源量,大幅度降低了信息化资源的资金投入。第二,应建立资源库上传与审核机制。合作学校的教师均可以在资源库下载并使用资源进行教学设计,同时教师在应用其资源进行设计与加工后,就形成了更为直接的教学案例或课程设计,比如课件PPT、微课视频、习题册等,这些资源同样具有较高的借鉴与应用价值,因此教师可以直接进行上传,而通过审核后可以直接入库,并由此为教师赠予绩效积分,以此鼓励教师进一步丰富资源库建设。第三,应建立资源评分与检索机制。一方面,教师在下载或应用资源后,可以根据使用反馈为资源进行评分,以此为其他教师提供参考意见。另一方面,在使用搜索引擎进行资源搜查时,则可以选择主题联系度、时间、评分等不同排序方式,让教师能够更快找到符合自己需求的资源。

(二) 应用微课,优化课前预习

在现代教育背景下,预习已经成为构建高效课堂的必要环节。一方面,预习可以帮助学生提前建立知识认知,包括词汇基础、文化背景、主题语境等,进而促进学生在课上学习时更快进入状态;另一方面,通过预习反馈,教师可以明确学生的学习难点和实际问题,由此形成更具针对性的课上设计。但由于教师传统预习设计缺乏良好的引导性,同时学生缺乏自主预习的自觉性,使得初中学生并未形成良好而稳定的预习习惯,对此,教师则可以利用微课达成预习引导目标。

以“Welcome to our school”一课为例,教师可以将微课预习设计为三个基本环节。首先,在预习微课制作前,教师需要理清本课的课程内容、教学目标,并了解学生的兴趣基点,把握预习微课的设计方向与内容。本课要求学生能够掌握常见的课程名称,并能够通过自由对话,用简单的语言谈论自己的学校生活。其次,根据课前准备与调查制作微课内容,教师可以设计三个方面的引导内容。第一部分,以情境为引导,通过卡通人物的对话,使用本课的主要句型谈论学校生活,帮助学生建立认知基础。第二部分,深化基础知识,为学生呈现相关生词、词组及其翻译与简单应用。第三部分,落实文化背景渗透,为学生展示国外初中学校的生活内容,对此国内初中的学校环境,让学生了解中外教育的差异。最后,通过微课平台发送微课视频,要求学生按时完成预习任务,并在完成预习后,将自己感兴趣的话题或产生的疑惑通过讨论区发布,组织学生进行集体讨论。教师可以根据学生讨论的热点问题进行分析,并将其作为课上教学解决

的关键内容，以此达到因材施教的目的。

（三）应用媒体，创设视听情境

情境教学是教师常用的教学手段，可以通过创设符合课程内容信息的背景故事，进而引导学生建立情感体验，以此达到提高教学效率的目的。而在信息技术的支持下，教师可以运用多媒体设备创设视听化情境，通过视频、图片、声音等形式呈现情境信息，可以进一步提高学生的感官体验，进而达到良好地激趣效果，是高效课堂建设的重要手段之一。

以“Welcome to Sunshine Town”一课为例，本课讲述了并介绍了John的家乡，并由此培养学生能够合理描述自己的家乡，由此形成热爱家乡的意识观念。在实际教学设计中，教师可以通过情境引导展开教学。首先，在学习John的家乡这一部分时，教师可以利用图片或动画，将John眼中的家乡进行视听化呈现，让学生通过动画进一步了解其关于家乡的描述与讲解。其次，教师可以根据John关于家乡的介绍内容，组织学生开展角色扮演活动，要求学生分别扮演John和他的朋友，并由朋友提出探讨家乡的话题，扮演John的学生则要顺畅地完成家乡的介绍，以此帮助学生进一步深化理解。最后，教师可以开展情境拓展教学，假设学生自己是John的朋友，在听完他对家乡的介绍后，要求学生自己也要介绍家乡，并将自己眼中的家乡画下来。通过这样的方式，可以为学生留下深刻的学习印象，进而达到高效课堂建设的目的。

（四）应用平台，开展线上教学

随着信息化教育的发展改革，线上教学已经形成了完整的平台与体系。尤其在重大事件影响下，线上教学可以解决线下无法正常开展课程的问题，以保证“停课不停学”。同时，线上教学也为学生带来了全新的学习体验，并为未来的教育发展提供了重要道路。

在当前环境下，教师可以借助腾讯课堂、钉钉、腾讯会议等软件与平台开展线上教学活动。以“Do it yourself”为例，本课主要以“DIY”为主题，引导学生了解相关的词汇与句型。在线上教学时，教师可以充分应用平台功能，设计三个环节的教学活动。首先，教师应创设实际情境，利用教学软件播放情境视频，展示学生的DIY作品，比如编制的中国结、用树叶与鹅卵石制作的画、用鸡蛋壳绘制的表情包等，由此激发学生的兴趣基础。其次，在此基础上，引导学生完成自主学习活动。比如在阅读板块，学生需要独立完成初读，并标注出文中的生词、重点句型等内容。在阅读完成后，教师可以借助平台随机抽选学生连麦，让学生说出自己标注的内容，其他同学则可以通过弹幕进行评价与补充，由此形成新的互动方式。最后，在深度阅读环节，教师则可以组织学生开展小组合作学习，利用腾讯会议等软件组织学生建立聊天室，以四人为一组，在聊天室中可以通过语音聊天或视频对话展开合作学习，探索文章的章节结构、情节走向、内涵情感等。在小组探究活动结束后，教师同样可以选取学生代表分享小组成果，并由其他学生发送弹幕予以评价和点赞，最终教师进行总结归纳和完善。

（五）电子白板，开启课堂检测

随着信息技术与现代教育的融合发展，电子白板已经成为新一代课堂多媒体器材，其既可以发挥多媒体的视听呈现功能，又可以通过实时联网、绘图、蒙层等功能，展现出灵活多变的应用效果。

以“Good manners”一课为例，本课主要为学生结束了各种礼仪知识，并教导学生能够使用英语谈论如何在公共场所举止得体，由此培养学生良好的行为举止。在实际教学过程中，教师可以利用电子白板的功能设计不同的活动。首

先，在阅读教学板块中，教师可以要求学生先进行自主阅读，并记忆文中的重要信息。而后教师则可以利用电子白板设计“闯关大竞赛”活动，利用电子白板的蒙层功能，将阅读板块中的重点语句提取出来，并将关键信息进行覆盖，由此要求学生根据阅读印象依次回答，回答正确可以计分，当积分达到一定数值后可以向教师兑换小奖品，由此既提高了学生的速读与速记能力，又形成了良好的激励效果。其次，教师还可以利用其绘图功能设计活动。比如本课介绍了不同的礼仪行为，教师就可以要求学生分组展开“你画我猜”的活动，一名学生绘图，表现某一种礼仪行为，另一名学生猜出正确的词汇与词组，猜对时小组各记一分，由此同样可以达到激趣与加深印象的效果。

（六）应用软件，设计分层作业

在教育政策改革进程中，教师还需要进一步优化与整改作业设计方案，既要减轻学生负担，又要达到良好的巩固效果。因此教师需要设计差异性作业，通过分层结构满足不同学生的能力需求。对此，教师可以利用习题库与记作业软件实现目标。

以“Teenage problems”一课为例，教师可以为学生设计基础知识类、能力发展类、学习拓展类三种层次的作业内容。首先，可以选用填空、选择、造句等题型，主要考核学生的基础知识掌握，加强基础知识掌握薄弱学生的字词句应用能力。其次，可以选择本课阅读理解类题型，主要考查学生对文章内涵、背景、文化等隐藏信息的挖掘与整理能力，以提高中等层次水平学生的学习成效。最后，可以选用一篇与本课主题相关且难度略有提升的文章，要求学生阅读后分析其文章结构与内涵，并由此写出读后感。以此满足优秀学生的拓展练习需求。

（七）运用新媒体，落实读后微写作

写作也是英语课堂教学中重要的模块之一，其需要学生将词汇、句型、表达技巧等知识融会贯通，进而通过自身的生活经验与知识积累完成表达，达成自我意志输出的目的。但写作需要学生长期练习，才能逐步形成写作经验，并找到自己的风格特点。因此教师需要借助新媒体，为学生创造更好的写作练习平台。

对此，教师可以要求学生利用微信朋友圈发布自己的写作内容，通过对外展示的方式，促使学生认真对待写作，并表达出自己的真情实感。以“Films”一课为例，在课后教师就可以要求学生选择一部自己最喜欢的电影进行微写作，表明自己的观点和认知。而受到点赞最多的学生，教师还可以将他们的作品发布在校园网上，并赠予他们小奖品作为鼓励，以此让学生逐步养成日常写作的习惯，可以有效提高学生的书面表达能力。

三、结语

综上所述，在信息技术的全面应用背景下，初中英语高效课堂的构建必须借助信息化教学手段与设备，学校与教师应通过构建信息化资源库、开展微课预习、创设多媒体情境、实施线上教学等策略与途径，为学生创建智能化、高效化的课堂环境，进而培养高素质、高水平的新时代学生。

参考文献

- [1] 刘丽. 探究如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 考试周刊, 2021(04): 93-94.
- [2] 王鹏. 智慧学习空间支持下的初中英语阅读教学实践[J]. 英语教师, 2020, 20(23): 161-164.
- [3] 汤香娟. 巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的思考[J]. 校园英语, 2020(50): 173-174.