

珠海市中小学生学习劳动教育现状、问题与对策

肖俊哲¹ 臧焱辛²

广东科学技术职业学院

[摘要]劳动教育是中小学生学习形成正确人生观和价值观的重要课程,也是孩子们在人生道路上能够热爱劳动,尊重劳动的启蒙课,然而,部分中小学在劳动教育课建设和实施上抓不到重点,找不到方向,给中小学生的劳动素质教育带来了隐忧,本研究以珠海市5所中小学的调研为例,针对这一问题做了较为深入的研究,为了如何建设“一校一品”劳动素质课的提出了参考。

[关键词]中小学生学习;劳动教育;一校一品

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1798

2019年,由北京教育科学研究院基础教育科学研究所发布的一组关于中外小学生每日平均劳动时长的对比数据引起了我国政府部门和教育界的反思,根据该调查结果,美国,韩国,法国以及英国四国小学生每天的平均劳动时长分别是72分钟,42分钟,36分钟以及30分钟,相较之下,中国小学生每天的劳动时间平均只有12分钟,孩子们学业负担重,腾不出时间来参加劳动是部分学校和家长漠视劳动教育的冠冕堂皇的理由,殊不知,正是学校和家长对劳动态度的暧昧造成了学生劳动技能的退化,以至于“四体不勤,五谷不分”成为部分学生的真实写照,这样的窘境给中国劳动教育课带来的巨震显而易见,劳动是中华民族5000年来屹立不倒的基石,勤劳是华夏子孙的一张烫金的世界名片,中国小学生的劳动时间明显偏短给我国社会主义事业推进带来了隐忧,通过什么方式方法使孩子们从小热爱并主动参加劳动,树立正确的劳动观,人生观和价值观,这是摆在伟大祖国复兴之路上的一道躲不开,绕不过的课题,也是党和国家一直下大力气攻克的难题。党和国家领导人习近平十分重视劳动教育的重要性和必要性,他在多个不同场合强调过在学生中弘扬劳动精神的重要性。2020年,中国中央,国务院颁布了一份重要文件——《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,该文件的发布给我国中小学生学习劳动教育课程建设提供了权威指引,为我国在大中小学各学段设立劳动教育课并强制性要求课时量每周不得少于一课时提供了依据。为我国中小学生学习劳动教育课程纳入综合素质课程评价体系奠定了基础。经过长时间的努力,上至教育部,下至全国各区县教育局,已经针对中小学生的劳动教育出台了大量的措施,广东省教育厅也于2020年制定了《广东省加强学校体育美育劳动教育行动计划》等重磅文件,各级相关政策的密集出台显示出党和政府已经把中小学生的劳动教育提升到前所未有的高度,然而,从理论和实践层面来探讨如何将这项关系到国家民族未来的决策落实到位,还缺少突破。政府对中小学生学习

劳动教育不可谓不重视,然而,如何破解多年来中小学生学习劳动教育实践却并未取得实质性突破的迷局,这是本研究的着重点。针对这一问题,研究者以珠海为例进行了剖析。

珠海是我国改革开放以来建立的第一批经济特区,毗邻港澳的独特区位优势 and 地理环境给珠海的教育事业也带来了开放的气息,中小学教育方面,2007年珠海市就实现了十二年义务教育,人口素质的提升给珠海带来了无尽的发展红利,这也造就了珠海市连续多年被评为“中国最宜居城市”的美誉。然而,在劳动教学实践方面,十二年义务教育中也未见得有显著成效,珠海市教育局于2021年4月发布了《关于开展我市中小学生学习劳动教育清单制定的指导意见》,2019年,珠海市香洲区教育局就提早谋划,发布了《关于加强中小学生学习劳动教育的指导意见》,然而,研究者在2021通过对珠海5所中小学100名中小学生的随机抽样,得到的数据并不见得乐观。在91份有效问卷中,学生普遍反映愿意并且喜欢劳动教育课,87.9%的受访者愿意积极参加劳动教育课程实践,83.5%的学生认为劳动教育课对于个人发展很有帮助,然而,认为劳动教育课内容丰富,能够从中体会到劳动快乐的学生只占受访者总数的16.4%,认为课程设计不合理,还有很大提升空间的受访者也占到了受访者总数的78%。这些数据未必能够全面反映当前珠海中小学生学习劳动教育课的现状,但管中窥豹,仍然能够从中窥视到珠海中小学生学习劳动教育课目前面临的“一斑”。

一、劳动教育课程设计缺乏总体规划

劳动教育课程的核心通过劳动教育活动和课程促使学生形成热爱劳动,尊重劳动的人生观和价值观,为干事创业和个人发展奠定良好的素质基础。然而在多所学校的劳动教育课程实践中,研究者发现,劳动教育还是“副科”,并未得到学校的足够重视,很少学校有明确的主线贯穿于学生的学习生涯。东一锄头西一棒子的传统劳动教育课程虽能拓宽学生的知识面,然而不能深入扎根到某个领域,也使得学生对

劳动理解不深，运用起来也就不那么得心应手。以农业农耕为例，很多学生没见过禾苗成长成为水稻的过程，甚至没见过禾苗没见过水稻，单纯用一筐谷子来教育学生它是怎么得来的，这基本上无助于学生对基本农业知识的掌握，虽然学生愿意参与到劳动教育课堂中来，然而课程设计不合理可能会导致学生最终学无所成，败兴而归。

二、劳动研学资源开发不够充分

在对珠海市五所中小学的调查中，学校普遍有供学生了解农业发展的“菜园子”，这确实能够起到一定的教育作用，然而，这样的方式也存在不少弊端。首先，农作物比较少，少量中途的折损可能就会导致学生看不到“未来”。其次，品种不够丰富，不能很好地让学生理解农业农耕农时的基本规律。第三，学生一个学期甚至几个学期照顾和看护的只有寥寥数种农作物，容易引起心理上的倦怠，最终使“菜园子”的教育功能沦为形式。在调查中还发现，个别学校与附近的农庄或农业产业园区有较为深度的合作，甚至请农技人员带领学生一起到田地去劳动，这是一个很好的发展方向，不但丰富和拓展了学生的劳动任务，还能真正让学生体会到“做中学，学中做”的劳动乐趣。这种形式值得肯定，如果能够将这些农业资源建设成为固定的农业研学营地就更有探讨的价值了。

三、学校对劳动教育课的重视程度还不够

在走访中，研究者发现，个别学校的劳动教育课师资建设还不够，缺乏专业的劳动教育课教师，部分教师同时兼任多门课程，劳动教育课被视为“副科”的现象还比较突出。个别老师缺乏劳动常识，学生偶有抱怨之声。劳动教育课团队建设不够，分工不够明确的现象也在一定程度上存在。劳动教育课缺乏具体可操作性的课程标准，也是比较突出的问题。

基于以上现实，对珠海市的中小学中，存在上述病征的中小学，提出以下几点建议：

一、加快制定劳动教育总体规划，促成“一校一品”的优质劳动教育课程建设

劳动教育课与其他课程一样，都需要制定切实可行的行动计划，劳动教育课与其他课又不太一样，不同学校所在的不同区位能够就近使用的劳动资源不同，需要学校制定具有当地特色的劳动教育课程实施方案，尤其是具有当地特色甚至非遗属性的劳动教育，不但能够促进当地产业发展，可能还能为非物质文化遗产带来更多的传承人，为当地的长远发

展奠定人才基础。

二、努力开发当地研学资源，丰富学生劳动教育实践

“一校一品”的劳动教育课需要有承载的基础，这个基础不能仅仅是学校的小“菜园子”，努力与当地特色农业资源主体对接，形成多种特色的劳动教育实践基地乃至营地对于学生劳动素质的养成和提高具有重要意义，老祖宗留下的“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理需要大量的承载资源来最终实现学生的劳动教育目标，学校需要善于走出去，与当地农场，农庄，农业基地形成持久的合作关系，本着互利共赢的态度，与商业主体共同开发劳动教育课程，共同运营好劳动教育校外实践场所是“一校一品”的有效实现途径。

三、落实“一把手”负责制，有效提升中小学校对劳动教育课的重视程度

提升中小学生的劳动素养不能仅仅停留在口号上，在国家和各级政府的倡导下，学校的领导班子才是目标最终落地的主要责任人，对劳动素质课的评价上，建议由学校一把手亲自参与，在对外寻求课程共建和农业资源的教学化整合方面，必要时应由一把手亲自负责，将劳动教育课同样纳入到教师的绩效考核范围，形成劳动教育课人人有责，主要责任在领导的具体考核办法，将是有效解决劳动教育课不够重视的有效途径。

在中小学生的劳动教育上，长路漫漫，还需要不停地探索和试错，值得欣慰的是各级政府早已将劳动教育纳入到中小学教育的总体设计，各地区也已取得或正在努力取得劳动教育的突破，相信各个责任主体能够在党和政府的正确引领下，在科学的方法指引下，充分考虑自身实际，本着为学生负责的态度，最终建成符合当地特色和自身实际的“一校一品”的劳动教育课程体系。

参考文献

[1]何云峰，宗爱东. 中小学劳动教育的现状，问题及对策[J]. 重庆第二师范学院学报：师资建设，2020（6）：34-39.

[2]李艳红，周雪英. 小学语文教学渗透劳动教育现状及对策研究[J]. 天水师范学院学报，2021，41（2）：6.

[3]何金华. 基于核心素养下镇原县劳动教育现状与对策研究[J]. 课程教育研究，2021（14）：2.

课题项目：珠海市哲学社会科学规划项目2021YBA051