

初中生物学教学在学校安全教育中策略研究

刘秋丰

漯河市第三初级中学

[摘要]对于初中阶段的学生而言,在生物教学的过程中完成学校安全教育的渗透,将有助于学生形成良好的安全意识,并在此基础上进一步提高自身的自我防护能力。因此在当前初中生物的教学过程中,怎样才能真正的实现安全教育的有效渗透便成为当前教师需要重点思考的一个问题。本文从学校安全教育渗透的原因、可行性分析以及具体的策略这三个方面入手,阐述了初中生物学教学在学校安全教育中的策略。

[关键词]初中生物教学;学校安全教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1836

在初中生物的教学过程中,完成学校安全教育的渗透,将有助于学生更好地去理解和认知生物知识,并且能够在此基础上形成正确的思想观念,并且具备良好的安全意识以及防护的能力,这对于学生今后的知识学习以及实际生活都存在着非常重要的作用。所以说,当前教师需要重点对学校安全教育渗透这方面的内容,展开深层次的了解以及分析,并且能够围绕着教材中的相关知识,依据学生的实际需求来展开相应教学策略的策划以及完善,从而真正的提高教学的质量及效率。

一、初中生物学课堂注重安全教育渗透的原因

当前社会中,影响到青少年生活以及学习的安全隐患存在较多,其中主要包括食物中毒、火灾、溺水、网络交友安全、性侵犯、交通事故以及艾滋病等等。所以说,对学生展开安全教育已经成为当前社会关注的重点内容,根据研究调查表明,对初中阶段的学生展开安全教育,将有助于学生形成良好的自我保护能力,从而有效地避免在实际生活中所存在的意外伤害,促使学生获得健康地成长以及发展^[1]。由于初中生物这一学科与学生的实际生活之间存在着密切的关联,对于安全教育的渗透也具有显著的优势,因此学校在展开学校安全教育的渗透时,初中生物这一学科便是最好的选择,通过完成全教育内容的渗透,将有助于学生形成良好的安全意识,并且能够学会去保护自己。

二、初中生物学课堂渗透学校安全教育的可行性分析

生物这一学科与安全教育之间存在着必要的关联,这主要是因为,在初中生物的教材之中,有大多数章节都涉及到了与安全教育相关的内容,其中主要包括“生物与环境”、“生命活动的调节”、“健康的生活”以及“人体的支持与运动”等等。当教师在带领学生进行这些内容的学习时,并应该有意识地结合学生的实际生活,并且能够在此过程中积极地将与安全教育相关的内容进行渗透,从而帮助学生形成正确的安全意识,并在此基础上取得良好的教学成果^[2]。

三、初中生物学课堂渗透学校安全教育的具体策略

(一) 深刻体会生命的宝贵

通过对初中生物学的教材进行分析,能够发现其中涉及到了大量与生物繁殖相关的内容,通过带领学生进行这部分内容的学习,将有助于学生真正的体会到生命的宝贵^[3]。

例如,在学习“被子植物”这一课时的相关内容时,大家能够知道被子植物往往需要经历开花、传粉、受精以及结果这一系列的过程之后,才能够形成种子,并且在此基础

之上繁衍后代。如果说在此繁殖的过程之中,花的雌蕊或者雄蕊受到了一定的侵害,又或者是出现传粉失败的现象,那么所繁殖的生命就无法得到一定的延续。又比如说,在学习“人的生殖”这一课时的内容时,正常的男性每一次都可以产生几亿多个精子,而这些精子在女性的阴道之中争先恐后地想要通过子宫来进入到输卵管中,并且在最终与卵细胞进行相结合,而在此过程中,能与其进行结合的只有一颗最为健康并且强壮的精子。当形成受精卵之后,还需要在母亲的体内经过十月怀胎,这一个过程才能够进行生育,正是因为这一过程的艰难以及宝贵,才更应该学会去珍惜生命并且敬畏生命。

(二) 学习并积累一些生活常识

初中生物教学作为学生能够获得丰富安全常识的主要途径,在初中生物这一学科的教材之中,大多数章节都存在与安全教育相关的内容,当学生能够充分的获取这些内容,那么便能够为学生的安全提供一定的保障。

1. 饮食安全方面的教育

在带领学生学习“饮食与营养”、“食品安全”等等一些课时的内容时,首先,教师可以为学生介绍一下油炸类食品所具备的危害,例如:油炸类型的食品,非常容易产生致癌的物质,在人体中不易消化,除此之外,还具有较高的油脂,容易引起肥胖症以及冠心病等等。当然,油炸类食品需要进行高温制作,而在此过程中,维生素等等一些具有营养成分会受到严重的破坏,也就是说经常使用这些食物的话,会导致学生的某些营养物质缺失。又比如说,在带领学生学习“人体的呼吸”这一课时的相关内容时,教师便可以引导学生依据以下这一问题来展开讨论,例如:食不言的主要原因是什么?学生通过分析及讨论,能够知道食不言主要是为了防止咽软骨活动失调,从而导致食物通过嘴巴进入到气管以及鼻腔之中,严重时还会引起窒息等等危及生命安全的现象。所以说在实际教学的过程中,教师需要积极地提醒学生能够从小养成良好的饮食习惯,从而帮助学生获得健康地成长。

2. 运动安全方面的教育

在带领学生学习“人体的支持与运动”这一课时的相关内容时,教师便可以要求班级中的学生依据运动中可能会发生受伤的情况来展开讨论,在此过程中学生,能够想到骨折、肌肉拉伤以及关节脱臼等等一些受伤的现象^[4]。那么此时教师可以继续提出问题,例如:通过怎样的方法才能够有效地避免以上这些现象的出现呢?并且鼓励学生以

小组的形式展开讨论，并在此基础之上展开总结，从而获得以下的讨论结果，例如：首先，准备活动必须要科学并且有效；其次，运动项目的强度应该要适中；除此之外，学生在进行运动时，还应该有效地避免出现一些强烈的撞击现象；最后，教师需要注重学生运动之后的放松以及恢复。如果说在运动的过程中，真的发生了一些意外受伤情况的话，教师必须要及时地对其展开治疗，以免出现耽误病情的现象。又比如说，在带领学生学习“心脏”这一课时的相关内容时，首先，教师需要告诉学生在运动的过程中强度必须要适当，如果说运动时出现不合理的现象，那么便会加重自己心脏的负担，从而导致心脏功能出现衰弱的现象。在带领学生学习“人体内废物的排出”这一课时内容时，教师便可以向学生去强调在运动过后由于出汗较多，必须要及时地进行生理盐水的补充。

3. 防病安全方面的教育

在带领学生学习“传染病的预防”这一课时的相关内容时，教师便可以依据传染病预防的三个不同的策略，来引导学生去讨论在实际生活之中常见的一些传染病，例如水痘、蛔虫病以及流感等等，并且能够在此基础之上要求学生去积极的探索预防的策略，从而用于对他人进行指导。又比如说，在带领学生学习“人体的免疫防线”这一课时的相关内容时，教师需要时刻提醒学生，尽量不要促使自己的皮肤受到了一定的破损，除此之外，还应该保持呼吸道的清洁，也就是说，每天都应该对自己的鼻腔进行清理等等，在此过程中，将有助于学生真正的认识到免疫功能的正常才是自己能够获得健康生活的重要保障。

4. 用药安全方面的教育

在带领学生学习“科学用药，安全用药”这一课时的相关内容时，教师开展教学的重点内容便是能够帮助学生能够正确地区分处方药以及非处方药，除此之外，还需要在此基础之上，明确购买药物时以及使用时的注意事项。

5. 青春期方面的教育

在带领学生学习“青春期的发育”这一课时的相关内容时，由于初中阶段的学生正处于青春期这一时期，因此教师在实际教学的过程中，可以鼓励班级中的学生能够自主去分析以及讨论，在自己身上所存在的心理变化以及生理变化等等。在此过程中，教师要注意应该有意识地打破学生对于某些生理现象存在的生命感以及恐惧感，只有这样，才能够帮助学生从一定程度上消除心理障碍。又比如说，当学生在进行青春期遇到烦恼时处理的方法以及怎样正确的对待早恋等等一些问题时，教师要注意必须要从科学的角度出发，来为学生进行相关内容的解释，除此之外，教师还应该引导学生积极并且正面的去对待自己在青春期时期所发生的各种变化，从而帮助学生获得健康地成长以及发展。

6. 环境安全方面的教育

在带领学生学习“生物与环境”、“生态系统和生物圈”等等一些课时的相关内容时，教师需要鼓励，班级中的学生可以积极主动地去关注一些当前社会中所存在的环境问题，并且能够围绕着下述这些问题来展开讨论，例如：想要

保护环境，大家能够做些什么？等等。又比如说，在带领学生学习“食物链以及食物网”这一课时的相关内容时，教师便可以依据水俣病这一实际案例来带领学生展开相关知识的学习，在此过程中，将有助于学生真正地理解到有毒的物质所具备的危害。在带领学生学习“生态系统的稳定”这一课时的内容时，教师需要重点引导学生去学会爱护植物，并且能够尽可能地去减少对于环境产生破坏的人类活动，从而营造出良好的环境，确保生态系统能够获得稳定的发展。

7. 实验安全方面的教育

教师在带领学生展开实验操作时，需要告诉学生，在实验的过程中也会存在着多种意外发生的可能以及风险。所以说，在实验教学的过程中，教师需要提醒学生正确并且能够安全的去使用实验过程中的各种器材，例如解剖器具、玻璃器皿以及酒精灯等等，除此之外，一些实验的药品也需要由其地注重，例如酒精、酸以及碱等等。只有学生能够安全地去使用这些实验的器材以及材料，才能够有效地避免实验对自己产生一定的危害现象。在实验操作完成之后，教师需要要求学生将工作台进行整理，并且能够将所有的器材都放回到的位置上，按照一定的实验要求去处理一些以及运用过的实验材料。

（三）开展不同形式的课外实践活动

在实际教学的过程中，教师可以依据课堂教学的内容来设计不同类型的教育专栏，例如，在带领学生学习“食品安全”这一课时的相关内容时，便可以为学生设计“食品安全健康你我”这一教育专栏。其中涉及的内容为：实际生活中所存在的安全事件以及识别食品安全的常识，通过图片及文字的形式，来引导学生展开积极的思考。通过运用这样的教学方式，不仅能够为学生宣传多方面的安全知识，还能够营造出轻松愉快的安全教育氛围，从而确保学生能够获得健康地成长。

总而言之，对于初中阶段的学生而言，安全教育能够为学生提供更加优质的生活以及学习环境，促使学生在掌握丰富生物知识的同时，其身心也能够获得健康的发展。因此，在初中生物的教学过程中，教师应该深层次的去挖掘教材中的相关内容，并且能够依据学生的具体学习情况以及需求，运用多种课堂教学的方式来对学生展开学生安全教育，从而促使学生获得健康地成长。

参考文献

- [1]温晓茹. 浅谈初中生物教学中生命健康教育[J]. 家教世界, 2012(18): 50-51.
- [2]朱建军. 再谈初中生物学教学中的安全教育[J]. 生物学教学, 2015, 40(06): 63-65.
- [3]孙宝秘. 在初中生物学教学中融入公共安全教育[J]. 生物学教学, 2017, 42(01): 15-16.
- [4]申花莲. 在初中生物学教学中渗透安全教育[J]. 学苑教育, 2017(15): 13-14.

本文系2021年度河南省基础教育教学研究项目《疫情背景下生命与健康教育在学校安全教育中的实施策略研究》(JCYC211811046)