

新时代高职大学生马克思主义信仰教育的有效路径探究

储锐

安徽财贸职业学院

[摘要]青年大学生作为中国特色社会主义事业接班人,肩负中华民族伟大复兴的历史重担。高校思政课堂是包含马克思主义信仰教育在内的思政教育的前沿阵地,而马克思主义信仰教育又是思政教育的重大任务和重要课题,如何有效培养大学生马克思主义信仰是摆在高职思政教师面前的一项要紧大事。重视学生马克思主义信仰教育实效性,组织议题式教学,引导学习马克思主义中国化最新成果,让学生了解新时代中国特色社会主义,激发学生投身社会主义建设的信心和热情。马克思主义信仰教育要融入学生生活,教师可以利用新媒体渗透理想信念教育,引导学生关注时政新闻,端正大学生三观,让学生坚定马克思主义信仰。

[关键词]高职院校;马克思主义;信仰教育;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.001

引言

随着我国国际地位明显提升,中西方价值观、人生观、世界观和文化观碰撞进一步加深,新时期高职院校马克思主义信仰教育应更好结合中国特色社会主义建设的巨大成就,将中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信角度自觉内化进学生内心。思政教师要把“四个自信”融入教学中,践行为党育人、为国育人的教育使命,引导学生坚定不移拥护中国共产党的领导,立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。高职院校思政教师应当立足夯实大学生政治素养,让学生了解马克思主义是历史的选择,是中国共产党能、中国特色社会主义好的源头;搜集热门时政新闻,丰富马克思主义信仰教育素材,引导学生紧跟时代发展步伐;积极开展议题式教学,鼓励学生自主探索,让学生自主探究马克思主义信仰教育中国化的表现;创新教学方法,利用线上教学 and 新媒体渠道开展马克思主义信仰教育,坚定学生理想信念,为中国特色社会主义现代化事业培养更多优秀人才。

一、高职大学生马克思主义信仰教育的特征

(一) 鲜明主导性

随着网络文化蓬勃兴起,西方享乐主义、个人主义和自由主义一定程度上影响了大学生信仰,三观尚未成熟的大学生群体极易受不良思潮的影响,动摇理想信念,误入歧途,教师要坚持以马克思主义信仰铸魂育人,凸显其主导地位,培养学生对马克思主义信仰的认同感。马克思主义信仰教育是理想信念教育的重要组成部分,促使学生认同中国特色社会主义道路,坚信共产主义一定能够实现。

(二) 坚持时代性

世异则事异,事异则备变。马克思主义中国化在新时代有了新的成果,中国特色社会主义伟大事业取得了新的伟大成就,也面临着新的挑战和矛盾,所以,马克思主义信仰教育必须与时俱进,紧跟时代发展潮流。另一方面,马克思主义信仰教育受众也在不断更新和改变,不同年龄段的高职大学生具有越来越鲜明的差异性。个性化和独立性越来越强的新时代高职大学生更青睐新潮、有吸引力的教育方式和更加多元化、可体验的教育内容,所以,高校马克思主义信仰教育必须不断丰富马克思主义信仰教育的方式,更新马克思主义信仰教育的内容与方式。

(三) 教育综合性

马克思主义信仰教育融合了认知教育、情感教育和行为教育,阐明马克思主义立场、思维和价值情怀,具有很强的综合性,以致学生真正理解、掌握马克思主义理论,为促进大学生全面发展奠定良好基础。马克思主义信仰教育可以激发大学生潜藏的正能量,塑造大学生正确三观,引导其坚定拥护马克思主义及其政党——中国共产党,激励他们为人民幸福、国家富强和民族振兴而努力奋斗。

二、新时代加强高职大学生马克思主义信仰教育的重要意义

(一) 有利于巩固社会主义制度的稳定性

马克思主义作为“四项基本原则”之一的,与之相配套的马克思主义信仰教育在社会主义意识形态教育中的地位毋庸置疑。只有毫不动摇坚持马克思主义思想的指导地位,才能保证我国社会主义制度不会走向改旗易帜的邪路;只有保证马克思主义信仰教育达到实效,取得应有效果,才能保证社会主义核心价值观能够贯彻落实,才能形成强大向心力凝聚起十四亿中国人团结奋斗的磅礴力量。

(二) 有利于确保社会主义建设的方向性

青年大学生是祖国的未来,是完成社会主义现代化并逐渐完成社会主义现代化强国,进而实现中华民族伟大复兴的光荣接续者,时代的重任必将交到新时代大学生的肩上。在完成“第二个百年目标”的新征程中,青年大学生只有坚定自身马克思主义信仰,才能对中国特色社会主义道路及其理论产生自信,才能在接续完成社会主义现代化建设的伟大使命中毫不动摇地坚定地沿着正确道路前进,不至于产生怀疑、动摇,甚至走向歧途。

(三) 有利于促进大学学生健康成长成才

习总书记将“理想信念”比喻成“精神之钙”,指出缺少“精神之钙”则会导致精神上的“软骨病”。大学生三观尚未完全成熟和稳定,人生规划尚不明晰,容易产生挫败、自卑和焦虑等问题。同时,较为舒适的校园生活环境,又容易使其产生“躺平”的心理。所以必须树立正确的理想信念,为高职大学生注入青春活力。此外,马克思主义信仰教育可以引导学生辩证看待极端个人主义、享乐主义和个人英雄主义,让他们树立正确消费观、价值观和择业观,激励他们努力拼搏。社会主义社会追求个人价值和社会价值的统一,中国特色社会主义倡导人民要把个人命运和国家命运紧密结合,教师可以通过马克思主义信仰教育端正学生价值观,让学生积极奉献社会、服务他人,培养集体利益至上的价值观。

三、新时代高职大学生马克思主义信仰教育存在的问题

(一) 忽略学生主体地位

马克思主义信仰融合了政治学和哲学等知识,很多大学生都认为马克思主义信仰教育内容比较晦涩难懂,自主学习马克思主义信仰知识的积极性不高。思政教师在马克思主义信仰教学中,只是对教材知识点进行讲解,忽略了引用大学生感兴趣的热点新闻、就业信息等,没有针对大学生存在的功利主义、享乐主义等问题开展教学,难以激发学生情感共鸣,导致学生不太认同马克思主义信仰。

(二) 马克思主义信仰教育和思政教育结合不紧密

马克思主义信仰属于思政教学范畴,兼具了政治性和意

识形态性，但是思政教师没有协调好二者之间的关系，人为将其政治性和意识形态化教学分离开来，影响了马克思主义信仰教育效果。很多思政教师在马克思主义哲学、政治经济学等理论课教学中，只讲解理论知识，对中国特色社会主义和科学社会主义等部分的讲解偏向政治性，没有把二者有机结合，影响了大学生价值观教育。

（三）马克思主义信仰教育方式不灵活

高职大学生马克思主义信仰教育方法单一化，单纯的理论讲授难以激发学生兴趣，更难以诠释马克思主义思想内涵，也难以增强大学生的理想信念。一些教师重视讲解教材上的知识点和经典案例，这点十分必要，但是却不能适时更新案例，结合时政新闻和学生关切的事件和问题。同时，没有很好利用线上教学平台促进马克思主义信仰教育，以打破时空限制，提高马克思主义信仰教育的全时性。

四、新时代高职大学生马克思主义信仰教育有效策略

（一）立足大学生需要，激发学生学习兴趣

高职院校马克思主义信仰教育要立足学生需求，一方面要立足大学生物质生活需求，激励他们用劳动创作财富，引导他们树立崇高的马克思主义信仰，积极履行社会责任。另一方面则要满足大学生精神生活需求，关注他们对生活的美好向往，从大学生就业、校园生活等方面入手，满足学生精神世界需求。首先，学校应当开设马克思主义信仰教育专题讲座。其次，学校可以优化校园文化建设，针对“00后”大学生存在的沉迷网络、功利化和盲目攀比等不良风气进行整治，激发学生参与马克思主义信仰教育的兴趣。

（二）融入时政新闻，渗透马克思主义信仰教育

高职大学生马克思主义信仰教育要紧跟时代，把时政新闻融入教学中，提升马克思主义信仰教育感染力，打造“以情动人，以文化育人”的马克思主义信仰教育模式。教师可以结合热门电影《长津湖》开展马克思主义信仰教育，让学生了解“最可爱的人”，启发他们对家国情怀、理想的新思考。有的学生认为电影讴歌了志愿军烈士舍小家为大家，以国家利益为先，不畏艰辛、不怕牺牲的精神，很多牺牲的志愿军只有十七八岁，他们都是大学生学习的榜样。时政新闻可以让学生了解革命历史，激发民族自豪感和自信心，让学生主动参与马克思主义信仰教育，让他们树立勿忘国耻，报效祖国的志向。

（三）利用网络新平台，推广马克思主义信仰教育

教师可以利用微博、微信和线上教学等网络平台开展马克思主义信仰教育，运用图文并茂的形式开展教学，既可以丰富马克思主义信仰教育内容，又可以把其渗透进学生生活。例如教师可以筛选“学习强国”App部分内容，并把这些内容剪辑成微课，再把微课分享到班级群、线上教学平台，方便学生在手机或平板上学习，进一步端正学生价值观、消费观。教师可以推送马克思主义信仰教育相关理论知识，对马克思主义方法论、价值观等进行讲解，并搭配相关短视频进行进一步说明，提升大学生文化认同感，让他们更加坚定对中国共产党的拥护。此外，教师还可以利用学校官方微博开展互联网文化价值观教育，阐述网络文明公约，培养学生文明上网、依法发布个人言论的好习惯，让学生拒绝网络暴力，拒绝“网络键盘侠”，端正大学生文化观。马克思主义信仰教育可以端正大学生对互联网的态度，避免学生沉迷网络游戏，帮助学生抵御不良网络文化侵袭，提升大学生道德素养，让他们坚定个人理想信念，继续拥护中国共产党的领导。

（四）组织社会公益活动，坚定学生马克思主义信仰

高职院校要积极组织大学生社会公益活动，例如交通志愿者服务活动、大学生农村支教、校园垃圾分类和养老院义务服务等活动，培养学生奉献精神和服务意识。首先，思

政教师可以为学生讲解共产主义理想，让学生树立平等、公正、法治等理念，带领他们走上街头，协助交警维持交通秩序，提醒行人遵守交通规则、车辆文明礼让行人，让学生感受志愿者不求回报、无私奉献的精神，扭转大学生功利主义和价值观，鼓励他们定期参与志愿者服务，积极奉献、回报社会，这也是马克思主义信仰教育的一部分。其次，教师可以组织学生深入敬老院和福利院等公益组织，让学生感受国家对特殊人群的关爱，让他们切身感受社会主义制度的优越性，坚定他们报效祖国的信仰，真正改变学生就业观和人生价值观。思政教师要多组织学生参与公益活动，让学生接触更多无私奉献的爱心人士，让他们介绍马克思主义信仰的熏陶，进一步提升马克思主义信仰教育效果。

（五）开展议题式教学，加强马克思主义信仰教育

思政教师可以提炼单元教学重点，合理设计中心议题，再分设几个小议题，引导学生通过小组合作的方式进行探究，让学生在自主探究中感受信仰的力量。例如教师可以开展“中国共产党为什么能取得胜利”的议题式教学，核心议题是论述中国共产党为什么“能”，感受中国人民强烈的民族信仰，升华马克思主义信仰教育。核心议题引导学生思考马克思主义信仰中国化的体现，探究中国共产党信仰，让学生明确中国共产党坚持为人民服务，坚持人民利益至上的执政理念。分议题则是引导学生深度探究中国特色社会主义建设成就，引导学生搜集优秀共产党员先进事迹，让学生了解他们的革命信仰。例如共产党员赵一曼面对敌人酷刑，依然坚守秘密，献出了自己年轻的生命，她始终坚信只有中国共产党可以带领人民实现独立、民主和富强，坚信革命可以胜利。钱学森放弃美国优渥生活，历经五年回到祖国，投身祖国航天事业，是我国载人航天奠基人，他的信仰就是中国人一定能行，为祖国航天事业奋斗终生，展现了中国科学家和共产党员的奉献精神。议题式教学让学生感受马克思主义信仰教育的重要性，鼓励学生树立报效祖国的志向，让他们坚定忠于祖国、热爱祖国的信仰。

五、结语

当今国际形势日益复杂，高职院校要积极开展马克思主义信仰教育，结合中国特色社会主义发展开展教学，关注大学生就业和道德教育，利用时政新闻、网络平台、社会公益活动开展马克思主义信仰教育，端正大学生三观，让他们更加拥护党的领导，鼓励他们积极奉献社会、回报祖国，坚定他们热爱祖国、维护国家利益的信仰，让他们肩负中华民族伟大复兴使命，促进青年大学生成长。

参考文献

- [1] 弭宇航. 新时代大学生马克思主义信仰教育的有效路径探究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(08): 1-4.
 - [2] 杨培根, 邓伟艳, 周奕. 新时代大学生马克思主义信仰教育——以“原理”课程教学实效性的路径研究为例[J]. 现代职业教育, 2020(23): 8-9.
 - [3] 张晨曦. 新时代大学生马克思主义信仰教育路径探析[J]. 时代报告, 2020(04): 10-11.
 - [4] 张晨静, 祖帅. 新时代大学生马克思主义信仰教育的路径[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(07): 54-55+58.
 - [5] 苏丹. 新时代大学生马克思主义信仰教育的战略意义及路径[J]. 思想理论教育导刊, 2018(10): 129-132.
- 基金项目：本文系安徽省教育厅提质培优项目“思政课教师研修基地——思政理论课教学研修基地”（项目编号：tzpysj009）；“思想政治课教学创新团队——《概论》课程教学创新团队”（项目编号：tzpysj012）；“思想政治课示范课堂——坚定马克思主义信仰”（项目编号：tzpysj050）的研究成果。