

案例教学法在中职思想政治课教学中的应用

刘畅

河南医药健康技师学院

[摘要]将案例法合理应用于中职思政课堂,需要教师紧跟时事,利用具体案例对思政知识进行综合分析,鼓励学生自主思考,由此发展学生的自学意识,又能在合作探索的过程中促进学生综合素质的发展。基于此,文章首先简要地介绍了案例教学法在中职思想政治课教学中应用原则,接着通过实际案例论述了相应的应用过程,最后提出了一些有效的应用策略,以供参考。

[关键词]案例教学法; 中职; 思政政治; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.305

案例教学法的有效应用,则是激发学生从案例中发现未知事物,这是强化学生认知能力的有效途径,将枯燥的知识点变得简单,打造一种趣味性极强的授课模式。对此,教师应该结合学生的认识需求,转变教学理念,选择学生比较熟悉的案例作为出发点,为思政课堂教学提供全新的发展思路,最大程度激发学生的探索欲望,确保课堂教学活动的顺利进行。

一、案例教学法在中职思想政治课教学中应用原则

1. 时代性

思政课堂教学活动必须着眼于当下的发展需求,体现时代特色。思政课堂教学必须紧跟时代的发展需求,引导学生关注现实问题,以及人类的发展重点,体现社会热点,让学生对社会问题有全新的认知,从而达到高效教学的目的。因此,教师在熟读教材的基础上,主动关心社会问题,将理论和实践联系在一起,促进学生核心素养的发展。由此可见,案例教学必须充分反映出当前热点话题,紧跟时代和社会的发展趋势,让学生感受社会变化,有极强的时代感。

2. 导向性

导向性原则是通过教育教学活动,对学生进行多层次教育,成为思想素质高的人才。由于案例教学中涉及的事件大多是正向的、积极的,所以教师结合导向性原则,规范选择案例,实现教学正面、负面的关系。正面则是选择符合社会道德、经济发展、文化需求的案例,增强学生的社会责任感,主动辨别美丑,树立正确的三观。

二、案例教学法在中职思想政治课教学中应用流程

1. 案例策划

案例策划应该确定主题,以关注社会热点话题为主,引导学生正确认识和分析现实生活,实现良好的道德教育。所以在主题策划的时候,需要教师有极强的预见性,主动反应或者是解决教学任务,确定应该使用何种案例,呈现课堂重点。而在材料收集的时候,需要结合主题内容,结合教学目标开始有针对性收集和选择,并对所有案例进行合理选择,确保案例教学内容和所学知识进行有效结合,尽量选择 and 时代相符合的典型案例作为关注点,激发学生的探索热情。

思政教师在日常教学活动中,发现学生在礼仪方面存在着缺陷,例如随意给学生取外号,不懂得礼让教师等。对此,教师以“礼仪”为主题开始授课,及时搜索礼仪资料,结合中国传统礼仪知识,或者是互联网中关于职业礼仪、校

园礼仪的知识点,将其作为中职生礼仪发展的参考点。做好一系列准备工作后,对礼仪知识有初步认知。然后制定“礼仪调查表”,分析和调查的结果上,开始案例教学,增强中职生的礼仪修养,养成良好的品德习惯。

2. 案例制作

案例制作的时候,需要关注案例背景,例如事件的起因、存在的问题等,教师在设计方案的时候,结合案例中存在的一系列问题,设计符合学生认知的学习任务,可以是课前预习活动,或者是课后调查任务等,调动学生参与的积极性。在课堂活动实施的时候,需要做好案例的组合工作,说明每个部分应该思考或者是解决的问题,注明对学生的分配情况,设计合理的学习任务,通过小组合作的形式,确保每位学生都有需要完成的任务,尽量让学生在可以提供的案例中发现和解决问题。

例如在讲解中职文化礼仪的时候,以“职业礼仪”“校园礼仪”的案例作为出发点,设计相应的实践任务:

(1) 查找和礼仪相关的名言典故,说明对礼仪的真实看法?以及对传统文化的准确认知。

(2) 结合自己感兴趣的点,试着谈论对校园礼仪的真实看法。

(3) 结合调查任务,说明现阶段学校礼仪的发展现状,其中存在的问题,分析问题,给出有效的解决方案。

(4) 在复杂的社会背景下,应该如何解决礼仪缺失的问题?

这些学习任务是教师提前调查所得出的结果,针对现阶段中职生礼仪缺失的问题进行合理的思政课题设计,让学生对周围比较感兴趣的点进行综合分析,所以课堂活动异常活跃。学生结合自身的调查情况,对每个任务点进行综合分析,教学效果极好。

3. 案例展示

案例展示和实施阶段,可以在课前或者是课上进行,教师要有明确的主题,认识案例展示的方法多种多样,文字、视频或者是音频。而在课上案例展示阶段,结合因材施教的原则开始教学,例如在文字案例的展示中,提前印发给学生,让学生结合案例自主完成任务。例如在“礼仪文化”中,选择的文字案例要求教师课前发送给给学生,提前阅读资料、分析讨论,逐渐形成完善的讨论思路。就学习任务中涉及的问题进行逐一展示,为学生营造良好的案例讨论氛围,

尽快融入案例氛围中，做好实践和探索的准备工作。

接着是在案例的讨论阶段，这是重点，一般通过师生有效互动的形式，提前设置和分析学习任务，处理课堂上出现的问题。教师为避免学生思维的认知错误，需要指出案例讨论中存在的共性问题，需要学生独立思考、深入分析，寻找学生思维的闪光点。例如在“校园礼仪”的案例中，结合《校园十不准》的相关内容进行综合论述，教师需要有效引导，鼓励学生自主分析，提出活动中的注意事项。

4. 案例总结、反思

案例总结，最终还是应该回到教学内容，引导学生对所学知识进行系统分析，实现理论和实践的有效整合。当学生在研究案例的时候，教师注意观察，积极参与到学生的探究活动中，并从学生的课堂发言、案例思路等方面进行综合分析。一方面，教师通过阅读案例的形式，发展和培养学生的合作意识，对整个探索活动进行总结和评价，给予学生肯定、鼓励，促使学生自我改进和完善。另一方面，安排学生开始相应的汇总，组织学生评价，结合教学内容进行案例进行系统分析，梳理和归纳出一些规律性的知识，帮助学生形成完善的认知体系。案例教学法在应用结束后，教师要反思以下问题：

第一，案例的选择是否合适，是否符合现阶段社会发展需求。

第二，课上师生、生生合作的效果如何。

第三，课上对学生的引导工作如何。

第四，学生参与的积极性如何。

第五，案例分析是否全面。

这种反思模式具有批判性的作用，鼓励教师积极创新课堂思政的教学方法，能够主动学习，达到学以致用目的。通过这种形式，让中职思政课堂能够与时俱进，引导学生关注社会焦点话题，实现教学活动的顺利进行，增进师生情感，及时总结经验。

三、案例教学法在中职思想政治课教学中优化策略

1. 提高教师的专业素养

教师对思政知识有丰富的实践教学经验，主动关心当下的时事热点话题。作为一名合格的思政教育，不仅有扎实的理论基础，还应该对案例有极强的丰富和应用能力，看到优秀案例的时候，首先想到的是能否将其应用于思政课堂。同时，教师要善于挖掘案例素材，组织课堂讨论活动，例如课堂互动的时候可能会遇到突发类事件，需要教师有处理这些问题的能力。例如在课堂讨论阶段，学生在交流的时候出现了一些语言上的冲突，如若不加以引导和制止，可能会放大矛盾。这是，教师应该体现自身的权威性和示范性，并以这次事件为案例，事后让学生主动分析问题产生的原因，下次在讨论的时候就要及时制定规则，一旦违反规则，会受到相应的处罚。

2. 充实学生的综合素养

中职生的学习习惯不好，进而导致他们的成绩下降，长时间保持这种状态容易在学习中丧失自信心，形成恶性循

环。面对这种情况，学生要及时转变观念，提高学习效率。当然在课上教学中应该积极配合教师，主动完成任务，例如课前三分钟的时候做好时事政治的材料汇报，强化学生的口头表达能力，通过课件制作，汇报等形式，让学生充分了解案例的实践意义，达到合理教学的效果。

3. 完善思政评价体系

对于中职学生而言，思政教学起到道德教学的效果。学校应该从制度层面进行合理规划，例如构建全新的教学评价体系，对于部分教师在课上播放和思政内容没有关系的视频，需要加大监管力度，一旦发现，应取消相应的评优资格。同时，也要对教师的上课情况进行合理反馈，鼓励教师积极采用案例教学法。此外，学校加大对信息化教学设备的投入力度，构建完善的案例教学评价机制，达到良好的教学效果。

4. 从社会视角提升课程教学质量

社会环境对中职思政教学有着一定的教育意义，和谐环境则是有极强的引导作用，在经济发达、社会稳定的区域，学生会潜移默化受到影响，树立正确的价值观念。对此，教师利用社会典范作为案例，例如“最美教师”“最美家庭”等，为中职思政提供良好案例。再者，教师通过实际走访、考察的形式，让学生在真实的情境内感受案例的作用，例如参观红色景区，感受当地的历史文化；或者是通过“少年犯”的案例，对学生起到良好的教育作用。总之，借助社会情境，给予学生最真实的体验，有助于中职思政课堂的顺利进行。

结束语

从上述的分析而言，案例教学法在中职思政课堂的有效应用，对培养高素质中职生具有促进作用。因此，教师在选择案例的时候，应该提前分析和研究，组织学生以合作探究的形式完成案例的交流和讨论，并开展有效的评价工作，保证案例的实施效果，从根本上促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 闵仁理. 新课改下案例教学法在中职思想政治课中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(旬刊), 2019(04): 65-66.
- [2] 孟蕾. 浅析案例教学法在高校思想政治课教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019(31): 2.
- [3] 蒋冉英. 案例教学法在农村中学思想政治课教学中的应用[J]. 新一代: 理论版, 2021(21): 2.
- [4] 闵仁理. 新课改下案例教学法在中职思想政治课中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(04): 60-61.
- [5] 何承义. 以“消费者的权益”为例探讨“案例教学法”在初中思想品德课程教学中的运用优势[J]. 新课程(下), 2017(01): 82.
- [6] 何永松. 案例教学法在初中思想品德课中的应用[J]. 启迪与智慧(教育), 2017(05): 83.