

历史图表在中学历史教学中的运用探究

张芳

北华大学

[摘要] 历史图表反映了特定时空条件下的史实，以形象、直观的方式表达了丰富的历史信息，与文字材料相互印证，使复杂的史实变得立体生动，易于学生近距离感悟历史，是学生形成正确历史观、增强时空观念和史料实证意识的重要工具。

[关键词] 历史图表；中学历史

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1226

历史图表包括历史图片、历史地图和历史表图，是史料的组成部分，是激发学生学习兴趣、培养核心素养的教学资源，一直以来都在历史教学中扮演着重要的角色。历史图表具有直观性、形象性、真实性等特点，能够帮助学生在短时间内抓住重点、突破难点，在中学历史教学中巧妙地运用历史图表可以达到文字史料所达不到的效果。因此，探讨中学历史教学中历史图表的运用对于提升中学历史教学质量，培养学生历史学科核心素养都具有重要意义。

一、历史图表的特点

（一）直观性

历史图表最大的特点便是直观性，能够在一张图表之内体现多个历史知识点。历史教师在教学活动中所运用的史料主要是由文字史料构成，虽然文字史料丰富，但是也存在晦涩难懂的情况，因此很难让学生在有限的教学时间内对历史史实有全面直观的把握，而历史图表则在最大程度地弥补了文字史料直观性不足的特点。

（二）形象性

历史图表具有化繁为简的功能，原本复杂难解的史实也可以通过历史图表形象地表达出来。比如历史漫画图片能够以幽默诙谐的形式讲述历史事件，将知识点形象化，使得学习更加轻松，增强学生印象，提高学习效率。在信息技术高度发达的互联网时代，浏览各种类型的图表已经成为学生的日常，因此简明形象的图表更符合学生的学习需要。

（三）真实性

胡适说过，历史是个任人打扮的小姑娘。历史史实经过时间的冲刷，再由后人讲述时可能已经面目全非，背离真实的历史；对同一历史事件，不同的史学家也可能会有截然不同的见解。因此，学生在学习历史的过程中常常会产生疑惑，这段历史是真实的吗？有没有经过后人改写？但是历史图表是重要历史史料，经过众多史学家探讨验证，具有比文字史料更高的真实性。因此，在教学过程中运用历史图表更容易佐证历史的真实性。

二、历史图表在中学历史教学中的作用

（一）调动学生的学习兴趣

中学生学习任务繁重，单调的文字使学生感到乏味无趣，教师利用多媒体技术展示精美有趣的历史图表，可以迅速吸引学生的眼球，将学生的注意力转移到历史学习上来。教师借助历史图表，只用简单的语言就还原了最真实的历史场景，使学生认识到历史并不是一门枯燥无味的学科，而是充满了乐趣，从而激发学生求知欲望。

（二）培养学生核心素养

在中学历史教学中运用历史图表对培养学生历史核心素养也具有很大的价值。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。学生在

唯物史观的指导下，运用科学的历史观与方法论观察和分析历史图表，从中提取有价值的历史信息；历史图表反映了某一时间和空间内的史实，开发历史图表的过程就是培养学生时空观念的过程；历史图表是史料的一部分，运用真实可信的历史图表能够增强学生的史料实证意识和能力；学生用自己的语言将历史图表中的史实陈述出来，在无形之中增强自己的历史解释能力；历史图表中蕴涵着一定的价值关怀和人文追求，因此运用历史图表也对增强学生的家国情怀具有重要意义。

三、历史图表在中学历史教学中的选择

历史图表是中学历史教学中常见的一种史料资源，运用历史图表进行教学，不能只将历史图表作为一个不重要的辅助部分，而是要充分利用历史图表中的历史信息进行教学。想要历史图表在中学历史教学中发挥出最大的作用，在运用历史图表的时候一定要仔细挑选、反复斟酌，选出具有教学价值的历史图表，处理好图表中蕴涵的史实，使用合适的教学方法展开教学。在选择历史图表时需要注意以下几点问题。

（一）历史图表要具有代表性

历史图表包含历史图片、历史地图和历史表图，类型多样，数量繁多。在教学实践过程中，时常出现历史图表不符合教学主题的问题，因此在选用历史图表时一定要仔细谨慎，选择最具有代表性的图表，更具有说服力。例如，在《国家出路的探索与列强侵略的加剧》一课中，教师想要通过历史图片体现《马关条约》签订之后，列强在华划分势力范围、掀起瓜分中国的狂潮这一史事，就可以选用最具有代表性的《时局图》作为重要的教学材料。

（二）历史图表要具有真实性

历史学科在中学学科教学中具有特殊地位，它关系到中国与其他民族、国家的历史，是学生认识世界各个国家和民族文明的主要来源，是培养学生正确的历史认识和家国情怀的关键学科。将真实可信的历史图表运用到历史教学中时，历史图表和文字教学相互配合，直观形象地体现史实，增强文字材料的真实性，使学生更加清楚历史史实与概念。因此，所选用的历史图表一定要是真实科学的，不能是伪造虚假的。

（三）历史图表要符合学生水平

学生是发展中的人，教师在进行图表选择的时候要充分考虑到学生的知识基础、能力水平、心理状态，选择既直观形象、富有趣味，又能考察学生历史分析能力的图表，可以更好地激发学生的学习兴趣。

（四）历史图表不宜过多

我们必须认识到在历史教学中并不是历史图表选用的越多，教学效果就会越好，必须坚持适量原则。历史图表虽然因为色彩鲜艳、形象生动等特点，能在激发学生好奇心方面起到不可忽视的作用，但是图表资源运用的过多就会喧宾夺主，致

使学生因为过多的历史图表而忽视了文字材料和教材内容,降低课堂效率,教学效果也会大打折扣。

(五) 不断更新历史图表

历史是一门处于发展中的学科,中学历史也是随着时代不断发展的。因此,教师要注意实时更新教学中所运用的历史图表,淘汰不合时宜的陈旧资源,采用符合新时期的历史图表资料。利用新颖的历史图表向学生传达真实的历史信息,让学生紧跟历史发展步伐,真正的掌握历史知识。

四、历史图表在中学历史教学中的运用原则

(一) 以学生为中心

学生是学习的主人,中学历史教学活动必须紧紧围绕着学生这个中心展开。以学生为中心是教师在教学活动中必须遵循的原则,同时也是中学历史教学中运用历史图表的基本原则。学生是处于不断发展中的人,在不同的年龄、年级都具有不同的认知水平、性格特征和情感状态,对历史图表具有不同的接受能力。作为课堂的主人翁,学生情况直接关系着教学过程中教学资源、教学方法的选择。因此,在进行历史教学设计时,要将学生置于中心位置,充分考虑学生特点,根据学生基本情况运用历史图表。当学生历史图表接受能力相对较弱时,就应当减少历史图表的运用,或者选择较为浅显明了的历史图表展开教学。当学生分析能力较强,对历史图表的接受度较高时,就可以增加历史图表的使用,并利用具有一定难度的历史图表进行教学。

(二) 与其他教学方法相结合

历史图表教学,是中学历史教学活动中常常出现的教学方法。如果运用恰当,对于提高学习效果大有裨益。但是,如果在教学活动中单独使用历史图表展开教学却很难达到预期的教学效果。描述法、讲解法、演示法、讨论法、史料分析法等等都是历史教学中最为常见的教学方法,这些教学方法可以与历史图表结合在一起,相辅相成,充分开发出历史图表中蕴涵的历史价值,提高历史教学的效果。

(三) 有序性

历史图表的运用需要遵循有序性原则。有序性原则就是指选用的历史图表要具有逻辑性,要顺应历史发展的顺序,符合教学进程,在最合适的教学时机展示出来。即使选择的历史图表十分新颖,但是不符合现阶段的教学内容,没有遵循历史发展的进程,那也不能够运用到历史教学中去。

(四) 有效性

历史图表运用的有效性就是指运用的历史图表实用性高,针对性强,能够帮助学生有效地掌握图表背后蕴涵的历史史实,建立历史知识点之间的联系,促进学生逻辑思维能力发展。在历史图表的运用中缺乏对图表价值的深层挖掘,没有发挥出图表史料的教学作用,那么历史图表的使用就是无效的。

五、历史图表在中学历史教学中的具体运用

(一) 利用历史图表导入新课

一堂好课从课堂导入开始。课堂导入既要与教学内容紧密相关,又要最大程度地调动学生的学习兴趣。利用图表导入新课是历史教学中常见的导入方法,图表直观形象,色彩鲜明,能够快速引起学生的注意力,启发学生思维。

例如,在《全球联系的初步建立与世界格局的演变》课堂导入中,展示“15世纪的世界地图”“16世纪的世界地图”,请学生对比两张地图,可以清楚地看出,到了16世纪,地图更

加接近现在使用的世界地图,世界区域划分更加清晰,人类认识世界的视野更加开阔。不仅激发了学生学习本课的兴趣,而且启发学生思考:“为什么16世纪的世界地图发生了这么大的变化?16世纪的世界格局是什么样的呢?”

(二) 利用历史图表讲解基本史实

历史图表在实际教学中,可以直接应用于讲解基本史实。历史图表体现了特定时空条件下的史实,具有真实性、直观性特点,可以使学生感受到鲜活的历史史实,取得更好的教学效果。在历史教学中,文字史料难以表明复杂的史实,教师讲解也常有叙述不清的情况,而历史图表则以简明直观的方式反映了史实。

例如,在讲解阿拉伯帝国的地理位置和对外贸易时,学生仅从教科书和教师的叙述中难以理解透彻。出示“阿拉伯人商业活动示意图”,教师讲解图中阿拉伯帝国的疆域范围、地理位置和主要商路,学生就会明白阿拉伯帝国疆域辽阔、经济繁荣,商人在东到东亚、西至西欧、南到北非的广大区域从事海上、陆上贸易。阿拉伯商人是东西方经济文化交流的重要桥梁。

(三) 利用历史图表突破重难点

教学重难点是一堂课中最重要的部分,是学生课堂学习的关键所在,只有学生掌握重点、突破难点,才能把握一堂课的灵魂,建立起完整的历史知识结构。如何突破教学重难点一直都是困扰历史教师的难题,而历史图表能在突出重点、突破难点上发挥独特作用。在教师教学过程中,形象鲜明的历史图表能起到强调作用,使教学重点内容更加突出,可以帮助学生理解知识点,加深学生对历史史实的印象。历史图表能够将原本晦涩难懂的疑难知识点变得形象生动,使学生在短时间内消除疑问,突破难点,大大提高教学效率。

例如,在讲解《资本主义世界殖民体系的形成》时,出示“1914年欧洲部分列强占有的殖民地统计表”,学生不难从表中看出,1914年,英国、法国、德国、比利时、葡萄牙、荷兰、意大利七个欧洲国家中,英国占领的殖民地最多,多达55个,最少的意大利占领了4个殖民地,七个国家占有殖民地的总面积多达2045万平方英里。学生由此得出结论,20世纪初,世界各地实际上已经沦为西方列强的殖民地或半殖民地,资本主义世界殖民体系最终形成。

六、总结

历史图表是历史知识的载体,是珍贵的史料,也是历史教师实施教学的重要资源,学生获取知识、提升思维能力的主要工具之一。历史图表具有文字史料不能代替的直观性、形象性、真实性等特点,如果历史教师能够恰当地将历史图表运用到历史教学中去,将会取得意料之外的教学效果。

参考文献:

- [1] 吴太安. 高中历史图表有效教学的主要方法及策略研究[J]. 华夏教师, 2018(13): 46.
- [2] 于伯铭. 中学历史教学中的图表运用[J]. 历史教学问题, 1990(02): 44-47.
- [3] 钟代应. 巧用历史图表优化课堂教学[J]. 教育教学论坛, 2011(01): 124-125.
- [4] 许玉基. 历史图表在历史教学中的作用[J]. 当代教育论坛, 2003(05): 100.