

# 信息化背景下高职课程思政教学模式改革路径探究

马英英

延安职业技术学院

**[摘要]**随着信息技术如火如荼地发展,在各个领域之中,其都得到了广泛的应用,这给教育行业带来了机遇的同时,也带来了严峻的挑战。在高职院校的课程思政的课堂教学中,如何将信息技术和相关的教学内容有机进行融合,已经逐渐成为教师的重点课题之一。针对此,本文首先对信息化背景下对高职课程思政教学的意义进行阐述,之后就当今高职院校课程思政教学存在的问题进行说明,最后,针对信息化背景下高职课程思政教学模式改革路径进行分析,希望为广大教师朋友提供借鉴,为高职课程思政的教学革新贡献自己的力量。

**[关键词]**信息化背景; 高职; 课程思政; 改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1741

## 引言

课程思政不是在常规的课程中增加一门学科,而是一种综合教育理念,需要各个课程与之相协同。在信息化的背景下,给高职院校的课程思政带来了许多困难和挑战,为了更好地在此背景下,院校可以顺利实施课程思政,因此,必须对高职院校的课程思政教学模式进行改革和创新,来适应时代的发展,同时能够顺利地将课程思政任务完成,达到立德树人的教学效果。

### 一、信息化背景下对高职课程思政的意义

#### (一) 信息化背景下,使课程思政方式多样

与传统的课程思政模式相比,在信息化与课程思政相结合,使得课程思政的“育人”方式多种多样,不仅局限于文字的描绘,还可以在内容中加入图片、视频或者智能软件等,使得课程思政的内容得到极大地丰富。除此之外,在才育人层面,还可以向学生渗透爱国情操、处世态度、人生观念等让高职课程思政更加符合学生的实际需求,能够帮助学生在春风润物中建立和完善自己的价值观念。

#### (二) 信息化背景下,更符合高职学生的特征

高职学生中普遍存在自律性差、对于文字接收能力弱等特点,致使原来的课程思政教育收效甚微。将信息化手段与课程思政有机结合,能够极大地提升课程思政的教学效果,采用学生们喜欢的方式进行教学,比如说图片、视频、语音等,通过多种形式的教学,可以极大地引发他们对于课程思政的兴趣,提升教师实施课程思政教学的质量。

#### (三) 信息化背景下,课程思政更加符合教学改革要求

信息技术在教育领域的方法运用,可以极大地促进高职院校教育改革,提升院校的教学质量和水平,让学生更容易接受课程思政,进一步加深学生对于课程思政的认识,对于院校教育和教学改革有着重大的影响和意义。

(四) 信息化背景下,课程思政的实施拓宽学生时间和空间

信息技术与课程思政相结合,使得课程思政的实施方式多种多样的同时,能够不限时间和空间对学生进行课程思政教育,教学地点并不限于课堂之中。信息化背景下的课程思

政教学实施,可以通过网络平台进行,让学生实现随时随地的接受课程思政教学,帮助他们随时随地的建立正确的价值和观念。

### 二、现阶段“课程思政”中存在的问题

#### (一) 高职院校学生学习的积极性不高

目前,高职院校的学生存在学习不积极的现象,主要原因是很多高职学生被高职院校录取时,考试成绩并不是很好,成绩分数相对较低;由于高职院校的专业课程很多,学习压力过大,致使他们学习兴趣减少;很多高职学生进入高职院校之后,并没有重视学习,过上了比较轻松的生活,课余时间更多的是做自己喜欢做的事情;

#### (二) 高职学生学习能力不同

由于高职院校近年来放宽招生制度,导致高职学生的数量与日俱增,在此背景下,很多高职院校的学生学情复杂,他们被录取时候的分数也是不一样,他们的学习能力参差不齐,大部分没有形成良好的学习习惯,有些学生甚至存在沟通能力和语言表达能力较弱的情况。他们对于传统的课程思政兴趣不大,并且因为他们的学习能力不同,致使对于他们的课程思政效果不一,普遍很低。

#### (三) 部分院校存在课程思政模式陈旧的情况

在传统的课程思政过程中,很多教师的教学模式比较陈旧,致使很多高职学生对此兴趣不大,甚至产生厌学情绪。现在大部分的高职学生都是“00”后,他们身上具备明显的时代特征,传统的教学方式比较死板,对于他们来说,传统的课程思政教学效果收效甚微。

### 三、信息化背景下高职课程思政教学模式改革路径

#### (一) 课前环节

高职学生对于专业的学习过程,需要他们主动地参与其中,主动接受知识,需要专业教师和他们一同参与其中,这样做可以很好地提升他们的学习效率。主动地进行学习对于高职学生来说是非常重要的,要充分和教师进行互动,这样才能让教师对学生的思想状况和学习需求有一个全面以及深刻的理解,并且根据和学生进行互动的情况,与自己的教学内容进行结合,创新和革新教学模式,让创新的教学模式不

仅符合院校发展的需求,同时还能满足大部分学生学习的需要,达到教学目的。

第一,教师在制作教学视频的时候,首先需要考虑学生的实际情况,以符合他们的学习需求为基础,并且在教学内容上进行更新,可以尝试制作“微课”,微课的目前受到学生的广泛喜爱,它所包含的知识点并不是全部的,而是围绕一个知识点进行讲解,方式多种多样,内容丰富,可以极大地提升学生的学习兴趣和积极性。学生可以利用学校提供的免费WiFi观看微课,对含有课程思政的教学内容进行预习,对其中的重点和难点进行标注和思考。

第二,教学视频要结合学生的特点进行制作,他们对于新事物或者有趣的事物会产生浓厚的兴趣,容易对陈旧的事物产生反感,在微课中添加他们感兴趣的内容,可以帮助他们提升学习兴趣,不容易产生疲劳感。假若教师的教学方式或者方法比较陈旧,学生会缺乏学习的兴趣,致使课程思政的效果变差。因此教师与学生之间必须要加强沟通,之后通过有效的沟通,教师才能了解他们的思想动态和学习需求,才能通过多种方式对教学内容进行创新,将课程思政中的知识难点和重点更好地展示给他们。

第三,仅靠学生们观看微课,通过这样的方式进行课程思政教育是远远不够的,假设他们在观看微课时,遇到自己也不会解决的问题时,没有办法向教师和同学寻求帮助,这样也会影响对他们的课程思政的效果。长久以往下去,他们就会失去学习的兴趣,会严重影响课程思政的效果。因此,教师需要建设与学生顺畅沟通的渠道或者网络平台,当教师将相关微课通过相关社交平台进行上传时,学生可以通过渠道或者网络平台及时与教师取得联系,将自身遇到的问题向教师请教,教师也要及时与他们进行互动,及时的答疑解惑,让他们更好地掌握相关知识,同时也提升他们的学习主动性和热情。

### (二) 课中环节

想要取得良好的课程思政育人效果,就必须加强和学生之间的互动和沟通,一方面,他们可以通过教学平台及时了解相关知识点另一方面教师可以根据学生反映的问题,及时对教学内容和教学方式进行调整,在此基础上布置学习任务,指导学生将所学知识与实践相互融合。在他们进行作业时,他们随时可以通过教学平台和教师进行交流,并且可以获得教师的及时指导,教师也可以基于此,对他们的学习进度和学习状态进行了解,并且可以将此作为教学参考。整个教学过程中,都是需要遵循学生的认知规律,教师对学生布置的学习任务进行及时的监督和管理,并且给予他们足够的时间进行思考,教学内容也是根据学生的学习需求而设计。另外,还要加强校企合作,帮助学生提升实践能力。同时为了加深他们对于课程思政的认知,实现从理论到实践的转变,学生可以将自己的实践过程作为案例,帮助教师制作微

课,丰富教学资源。

### (三) 课后环节

在传统的教学评价体系中,往往采用的是笔试测试,但是在信息化的背景下,单纯的笔试测试已经无法全面、准确地反映出学生的学习效果和综合能力,更没有办法全面体现出他们真实的专业水平。教师可以将学生平时在课堂上的表现纳入考核的范围之中,这样做不仅可以很好地提升他们在课堂中学习的积极性,同时还能更加真实地反映出学生的综合能力。

#### (一) 在考核标准上面

需要打破传统中的唯考试论陈旧做法,可以灵活运用教学平台来对他们进行监督和管理,用这样的方式,来考核学生在教学平台上的学习情况。另外,还需要考核学生的差异性,与期末考试成绩综合起来进行评价考核,提升考核的客观性和真实性。

#### (二) 在考核模式上面

要对教师到学生的传统单向考核模式进行颠覆,转变成师生互评、生生互评、学生自评等多种多样的评价方式,通过这样的方式,来提升学生考核的公平性,在考核制定方面,要注重科学性和公平性,要与现实实际相结合,避免出现不公平的现象,这种创新型评价体系打破了传统的“一纸试卷定成绩”的评价方式,采用课程性考核和多元化考核方式,让他们的实践能力更加符合相关企业的需要,提升了人才的质量。

## 四、结语

在信息化的背景下,进行课程思政,教师作为此过程中的主要引导者和组织者,在实际的教学过程中要充分发挥出引导作用,学生作为教学主体,让他们自己去学习、发现问题、解决问题,在这个过程中,通过教师的及时指点和帮助,发现自己的学习方法,进而提升综合能力,从而实现信息化背景下新型课程思政课堂教学模式

### 参考文献

- [1] 杨芸: 喻永康. 信息化背景下高职电工技术课程混合式教学模式研究[J]. 中国现代教育装备, 2020(15): 125-127.
- [2] 汪巧群: 信息化背景下高职院校课堂教学改革探究——以大学信息技术课程有效课堂教学模式改革为例[J]. 湖北科技学院学报, 2020, 40(04): 136-140.
- [3] 刘严: 基于信息化背景下高职土建类设计专业混合式教学模式的探索与实践——以计算机辅助设计课程为例[J]. 教育观察, 2019, 8(32): 68-69.
- [4] 朱江波, 董旭辉, 蔡昭凉: 教育信息化背景下混合式教学模式在高职教学中的应用与实践——以《机织工艺设计与实施》课程为例[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(08): 181-183.