

学生的主体地位探析体育中专数学教学措施研究

于敏

黑龙江省大庆体育运动学校

[摘要]在体育中专数学课堂教学中,怎样充分发挥学生的主体作用,是通过体育中专数学课程实施素质教育的重大课题,同时更是当前体育科研人员与工作人员广泛研究的问题。激发学生全体参与、区别对待每一位学生、培养正确的学校核心价值观、充分发挥课堂教学民主意识和营造和谐课堂环境、完善教学模式和变革学习评价等方法,是实现教育以学生为主导的基本方略。

[关键词]学生;主体地位;体育;中专;数学;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1187

学生是数学学习的主体,在参与教学活动的过程中进一步获得了发展。因此老师要充分发挥主导作用,解决好教师教学和学生自主掌握之间的人际关系,指导学生自主思维、积极探索、协作沟通,让每个学生了解并学会基本的数学知识和技巧、感受并使用数学思维理论和方式,从而掌握了基本的数学教育活动经验。学生是体育中专数学学习的主人,而老师则是教育的主要参加、指导人和合作伙伴。那么,在当代体育中专数学研究教育中应当如何实现学习者的市场主体战略地位呢?以下,我就如何在当代体育中专数学研究教育中实现学习者的市场主体战略地位,谈谈我的看法。

一、体育中专数学教学凸显了学生主导地位的重要性

体育中专数学教学中,老师是教学领导者,学生则是教学的主导者,在老师领导和学生主导都是的教学本质特征中。在中专体育课堂教学中,老师一旦失去了教学主导,单一依据课程目标和自己教法开展的教学,就会导致学生学习积极性下降,这对体育中专数学教学质量和课堂效果的提高必然会形成重要负面影响。如果在数学教学中教师强调了学生的主体地位,往往能够采取正确的指导方式培养学生学习积极性,从而带动学生开展实验和探索。如此,往往就可以在很大程度地激发学生的潜力,如果学生学习积极性和主动性的增强,往往能够让老师受到影响,从而使得老师能够更好地投身到体育教学活动当中,这对于体育教学的质量提高,有着很大意义。

二、学生的主体地位探析体育中专数学教学措施

(一)注重兴趣教育活动中的引导效果,提高学生的活动能力

从教育心理学的观点出发,教师应操作并调控教育活动中影响学生学习的各类有关变数。在很多的变量中,动机是对学生的学习活动起着重要意义的一种原因,它是产生有意义学习活动的催化剂,是产生兴趣的重要原因^[1]。只要形成好的动机,学习者才能为知识主动预备,聚集精神,仔细思索,自主地探求未知的领域。在实践课程中,给学生介绍具有重要教学意义的几何发展史、当代数学家轶事、有趣几何童话故事等,通过趣味性的引导、启迪、升华让学生建立学好数学的动力。比如在介绍相关计算方式时,鉴于体育生的几何思想还不够灵活,教师们相应地改革了教学方法,让学生按照自身的状况选用正确的解题方式,通过独立探究和解决运算题,可以在明确学生主体地位的同时,形成相对合理的数学课堂。教师提出了具体的计算问题如以矩形ABCD中心

为O,边为1,求出了(PD-PA)(BA+BC)的平均值。与理科生的解法不同,利用三角形原理和平行四边形原理展开线性计算,体育学生们试图简化问题。老师要求学生在解题过程中,充分提供学生独立解题的能力。通过学生的独立研究,得出了最适合体育学生认知的设想:首先绘制矩形ABCD,建立直角坐标关系,以A为原点显示其余三个点的位置,或用中点位置的公式得到P位置,或试图使用向量数量模的坐标计算方法解决。比较传统的课堂教学中,让体育学生独立的运用解题方式,更能发挥他的主体能力。而课堂教学中,调动学生参与热情的方式不少。用最接近学生生活的实例介绍新知,既可化难为易,让其倍感温暖;提示学生问题,并设定悬念,能启发学生主动投入探索新领域的活动中;对学生的学习效果及时肯定;举办比赛;设置情境等,让学生充分展现自身的能力,并进一步感受解决问题的乐趣。这样,才能逐渐提高学生的参与热情。

(二)注重社会实践活动在教育过程中的启智功能,以扩大学生的活动机会

在数学课程中,使学习者目、耳、鼻、舌、体等各种感觉手段并用,使学习者积累了大量的典型的感知资料,形成了清晰的思维形象,从而可以更好地开展对比、分类、总结和各種思考行为,从而切实投入到人类认识产生与发展的全过程当中。

1. 让学生多观察

观察是人们了解自然界的重要渠道,是体育学生进一步了解自然界事物、接受自然科学启蒙教育的重要途径。在帮助学生们了解各类自然科学事物的过程中,以及在训练他们学科学、用科学的综合技能的过程中,离不开观察的过程。

2. 让学生多思考

目前体育中专对数学问题的课堂教学主要是由老师首先介绍例题,接着对每个学生进行“做一做”和相关的思维训练,由于缺少有效的教学方法和策略,老师忽略了学生的思维过程,这一问题若没有进行有效的矫正与改善,则中专学生对问题的学习势必缺乏了积极性,则学生整个数学素质的提升与成长势必深受干扰^[2]。所以,我们在对问题的教育过程中,不要只是注重于问题处理的结果,更要重视于学习者在问题中思想发展的进程,让学习者从被动的教学中解放出来,从而教会了学习者获得基本数学教育经验的途径,进而掌握了解数学的基本知识与技巧。中专学校的学生还处在思想成长的初始阶段,在此时训练学生解决问题的能力,将更有助于学生的今后学业发展

及成长。美国哲学家曾说过：“能使学生终身获益的家庭教育才是最好的教育。”而能让绝大多数学习者终身获益的并非数学经验，而是其思考技能，是通过学习如何思考问题，并学习如何将实际情境中获取到的数学信息加以分析、整合与筛选，使之能够为解决实际数学问题而服务。“施教原则之成功，贵在指明方向，妙于开窍。”

3. 让学生多讨论

美籍心理学家罗杰斯指出：“教育不能用来从外在控制人的行动，而应当用来创设各种各样可以促使人的独立性主动和自由合理学习的环境。”课堂讨论，是学生主体地位探究的一个主要表现形式。随着素质教育的步步深化，课堂教学研讨这种教学模式日益被人们所采纳，它可以使学生精神振奋、目光聚焦、思想灵活、兴趣浓厚，同时便于老师及时掌握影响教学效果的反馈信号，从而有效地掌控课堂教学。比如在教学一元二次不等式时，我们就是以一组类似的实例介绍的：（一）某队员投掷标枪，标枪飞机高度 y (m)与飞机长度 x (m)相互之间的函数式为 $y=-x^2+5x-97$ ，问：飞机长度在多少范畴内时，高度超过3米？”如此一来，某个简单乏味的几何知识点恰到好处地与各个学生熟知的知识点紧密联系一起，激起了各个学生的兴趣，于是各个学生的思考和想法力量就被完全的调节出来了，教师把“教”变成学生主动“学”，使各个学生们小组研讨，人人动脑。在实际操作中，找到了方法与有关的数量相关。这种教育方式，不但让学生获得了知识，更为重要的是让学生受到了独立解决问题的训练，让学生体会到了获得成功的愉悦。

（三）注意学校氛围在教育过程中的影响，以充分调动学生对阅读的主动、乐趣

现代教育工作者们指出，为了使中专生积极地、自主地探究求知，就需要在文明、公正、友爱协作的师生基石上，努力创造愉快祥和的教学氛围^[3]。所以，老师们只有以自身的姿态主动进取、质朴大方、知识广泛、课堂上生动活泼风趣、教态天然大方、教学态度严肃，以治学严格、不偏不倚等一些言行在学生中树立起了较高威信，才具有巨大的社会魅力，才会激起了学生在思维关系上的强烈共振，以诚挚友善和关心的状态和学生公平共处，对学生尊敬、了解和信赖，才能够调动学生的积极性，更加自主地投入读书活动。教师应引导学生勇敢地给出自己的意见，就算有些学生讲得虚假、不全面，一定要让学生把话说完，以保证学生的积极性。交流互动、求知进取和愉悦的学习气氛给学生们创造了发挥个性的机遇，而教师只有善于协调好同学的双边活动，才能使大多数学生都有了提出想法的机会。因此，在主体地位探究课上，教师们细心设置好了研讨题，并作出了有理有据的引导，学生相互之间开展了探讨研究。就如此学生们在自由活泼、和谐融洽的群体环境中，既自主探索又互相启迪，在共同完成知识的学习流程中促进了思想表现、剖析提问和解答能力的培养，从而进一步提升了学生们参加学习的品质。如：向学生介绍等比数列时，可增加关于工资级差生成方式的EXCEL演示，在介绍等比数列时，还可使用EXCEL软件编写关于等额或分期付款模式的计算工作表格，从而使学

生认识分期付款这种当前最流行付款的方法等，用各种方式实现知识点的扩展，从而扩大了学生的知识面。

（四）注重学习方式在教育过程中的引导作用，培养学习者的参与能力

教育心理学的研究结果指出，高校教师们必须能够通过有目的的教育帮助学生自觉地了解推理方法、思考方法、掌握教学技巧和学习策略，进而提升学习者通过参加活动的心理发展过程的有效性来推动教学。而课堂过程又是一种师生双边统一的教学活动过程。在这种过程中，教和研的问题确定着教需派法，教必得法，学才有路，学才可行，否则学习者就只会效仿的例题，只会一招一式，不会举一反三。在教学中，体育中专教师们不但要讲知识点，而且必须教会学习者怎么“学”。课堂中师资不可忽略，更不可替代学习者的思考，而且要尽量地使教学的设计接近学习者的“最近发展区”。通过创设合理的教育程序，可以促使学生在教学实践中悟出一定的教育方法。

（五）重视教师对学校全面评价的促进作用

新课标说明：教师研究的主要目的，是为了充分掌握他们的教育的流程与成果，从而启发他们认识和提高教师知识。所以，对数学的评价既应重视他们教学的成果，要重视他们学习的过程。因为他们的数学学习过程，是一种生动活泼的、积极的和充满创造力的活动。学习者是一个的个体，个人的不同主要体现为读书和思考问题的方式和水平差异。所以老师在课堂中，首先应该尽量地使每个学生都能积极地投入到课题解决当中，大胆说出学生各类问题的解决办法，并给出各自的建议；然后应该重视学生在问题中体现出来的各项水平，及时肯定学生的提高，对于出现的错误不能一口否决，而是应该首先确定，然后指导学生研究其出现错误的原因，从而引导学生去纠正，以此提高学习数学的积极力与信心。其实，在一些错误的观念中都会有其闪光点。比如：当学生学会了某个具体内容后，老师就组织学生完成小结，与学生进行共同沟通，激励并引导学生根据自己的实际情况。从中总结出个人最有效的学习方法，对学生自身的过程予以反省，学习者就能够合理调节自己的学习情况，进而培养学生的社会参与能力。

结语：

新课改要求体育中专学校在教育过程中必须从根本上落实学生对学习的主体地位。该文就中专体育教学主体地位作出了研究，并给出了具体的政策措施，意在提高当前中专生学习的主体地位，培养学生学习体育运动的兴趣爱好，推动学生健康成长。

参考文献：

- [1] 江俊世, 刘霞, 高永梅. 山东省体育后备人才文化教学现状调查与发展方向研究[J]. 山东体育科技, 2017, 39(06): 61-66.
- [2] 刘辛. 成功体育教育在中专足球教学中运用[J]. 时代金融, 2017(15): 297+301.
- [3] 于娜. 信息技术在中专数学教学中的应用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(01): 8.