

创设问题情境 激活体育课堂

——谈初中体育教学中创设问题情境的策略

杨小平

成都市武侯实验中学 610041

[摘要] 社会在不断进步,教育领域也在多方面探索新的教学改革创新。在新的教育体制机制下,体育教育逐渐走向多元化。体育教学一直在探索如何激发学生热情,从而有效地进行体育锻炼。通过创设问题情境可以达到激活体育课堂的目的,也符合新课改倡导的目标要求。怎样有效地在初中体育教学中创设问题情境,是体育老师在不断探索追求的目标,本文说明了初中体育教学目标,详细叙述了初中体育教学创设问题情境需要注意的问题,并提出了有效策略。

[关键词] 情境; 激活; 初中; 体育教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1063

引言

带着问题学习更出成绩,目标驱动的方式非常有效,体育学习亦如此。在素质教育的背景下,体育学科作为初中教学中的重要学科,在中考中所占分值逐渐增加,受到越来越多老师和学生的重视。问题教学具有创造性,在体育教学中事先尝试设立几个问题情境,让同学们通过思考这些问题进而产生兴趣点,带着对课堂的认知渴望去尝试体育运动,进一步带动体育课堂的学习气氛。课堂学习气氛浓烈,学生体育锻炼的热情会被进一步激发出来,创新能力得到锻炼和提升,更能愉快地接受体育老师的课堂安排,从而达到好的教学效果。

一、初中体育教学目标

初中学校开展体育教学的新要求是以学生为本,关注学生未来发展。教学的最终目的是让学生参与体育学习和身体锻炼中,体验运动乐趣和成功。体育有效的教学措施,把初中生培养成为一名德智体美全面发展的合格接班人。学生有了完美的身体素质才能为将来的学习工作打下基础,进而为国家的发展作出自己的贡献。初中阶段是每个人生长发育的关键时期,在学校接受丰富多彩的体育活动,不仅增加了学习的趣味性,同时锻炼了身体,促进学生的综合素质提升。

二、体育教学创设问题设立的策略

有疑问才能发现问题,才能解决问题,才有创新思维。作为一名体育老师,按照新课改的要求,带着对创设问题情境、激活体育课堂的思考,在教学实践中不断摸索前进。通过初中体育教学目标的创新实践,打破传统教学模式,从多角度带动学生的热情,为激活体育课堂,教师在进行创设问题情境的设立时要注意初中时期学生的成长特点,更要关注学生的身心健康,本文尝试了在体育课堂上从以下五个方面建立创设问题情境策略,使初中学生更喜欢体育运动,校园生活更丰富精彩。

1. 音乐与体育结合的策略

现代社会提倡素质教育,音乐和体育是素质教育的重要元素。音乐和体育可以产生相互作用,相互产生影响。音乐可以启迪学生的情感,美化学生的心灵。设立音乐体育课情境,伴随着优美的背景音乐开始体育课堂的体验,让动听的

音乐与体育课堂结合,使学生怡情。在体育课上播放优美的音乐,改变传统的单调乏味的重复动作带来的枯燥感,使学生不仅享受到音乐的美,同时将体育锻炼的疲乏在音乐中衰减,从而优化体育实践。在公园打太极拳的晨练中,舒缓的伴奏音乐和太极运动相辅相成,完美地展现了太极动作的协调完整。在体育课堂上,播放适合学生心理和生理的背景音乐,调节课堂气氛,消除疲劳感,比如前滚翻的教学,老师可以提前选出几个音乐,让学生自主选出自己喜欢的音乐进行练习,音乐的氛围让学生感觉轻松愉快。

2. 把拓展游戏引入体育教学的策略

初中生正是个性形成的时期,活泼好动,讨厌老套乏味,喜欢新奇的事务。游戏是研究学生生理及心理特征,把角色的动作行为及游戏规则结合起来的一种活动。游戏可以让学生们在繁重的课业中减轻压力,体育和拓展游戏有相通的地方,拓展游戏可以天马行空,体验式、交流式地拓展游戏提供了真实的模拟训练,大多数学生都喜欢。利用初中生喜欢游戏这一特点,体育老师可以把学生们喜闻乐见的拓展游戏的特征与体育教学相结合,将机械的体育教学改变成为充满趣味性的游戏与运动的组合。老师可以通过采纳学生的建议,询问学生本节课的游戏主题,让学生思考怎样将体育课程怎样和游戏相结合。学生们自己组队或者开展比赛,在课堂上也可充当不同的游戏运动角色,拓展游戏对体育课堂场所设备没有很高的要求,不会增加课堂成本。带有拓展游戏特征的体育课堂变成丰富多彩的竞技场,给学生一种全新的强身健体的课堂体验,让学生们不仅收获了快乐,同时锻炼了身体,培养了团队合作的精神,人际交往的能力也得到提升。这种寓教于乐的拓展实践体育教学增加学生的体育学习兴趣,培养了学生克服困难的勇气和意志力,促进学生创新思维的训练开发,在进行愉快的体育课程之旅的同时也达到初中体育教学的目的。

3. 师生互动贯穿课堂的策略

老师要打破传统的体育课堂形式,可以把全班学生分成多个运动小组,小组人数不要多于10个人,人员越少能激发学生的主人翁意识和责任担当意识。青春期的学生们都有无穷的创造力和想象力,通过师生互动的形式引导学生在体育

课堂上模式上创新,教学目标不变,让学生们在教材和教学内容的基础上发挥聪明才智,老师们由传统意义上课堂的主导者变成参与者,引导鼓励学生敢想敢思,提出有别于传统体育教学的体育运动模式,积极想象创设问题情境。以跳绳这项体育运动为例,老师可以让每个运动小组提出一种跳绳的方法,这些创新的跳绳模式在小组间进行互动交流比较,选出最优的达到教学目的的跳绳方法。跳绳的速度问题是评估运动小组跳绳优劣的关键因素,同时把姿势的优美程度、可参与的学生比例等因素作为参考,在多个运动小组的积极思考和运动中激发学生的创新意识,每个学生都在积极思考,试图尽力为自己的小组努力,团队意识大大增强。这种创设问题情境的设立增加了趣味性,可以用积极的方式达到了体育教学的最终目标。

4. 体育教学中引入多媒体技术的策略

信息技术的发展深入各行各业,同时也给各学科教学活动带来了很大便利,学生受益匪浅。体育教学领域和其他学科有很大区别,引入多媒体技术的体育课堂可开发性潜力最大。引入多媒体技术,把高清晰的形象的教学影像视频展示给学生们。多媒体技术教学的特点是让教学课堂更生动、更形象、有更强的感染力,这些多媒体教学内容不仅可以提供更清晰的细节教学运动动作分解,同时带给学生们身临其境的火热赛场的直观体验,在观看完之后,老师设置与视频相关的问题,让学生加深对于体育的理解。例如:在篮球课教学中,体育老师在课前收集NBA联赛的精彩视频和精彩瞬间。在上课时首先给同学们播放风靡全球的NBA比赛影像,尤其是姚明参加的经典赛事,让学生了解到篮球运动巨星的迷人风采、技战术和运动技巧,从而推动篮球课堂气氛达到高潮。在观看完视频后,老师可以询问学生“你最欣赏姚明身上的什么特质”。从而让学生了解到体育不仅是一项运动,更重要的是展现出来的精神。从而使得学生在接下来学习篮球运动技巧时则更能带着激情带着热爱,全神贯注地投入到学习中,取得更好的学习效果。

5. 体育教学中引入竞技比赛教学的策略

初中生都有不服输的气概,体育老师如果能很好地利用学生的性格特点设置情境教学环境,会产生很好的教学效果。初中生喜欢有挑战性的学习,以篮球教学为例,如果老师用一般讲述的方式讲解篮球运动是怎么回事儿,篮球动作的要点是什么,怎么进行运球,怎么投篮,“满堂灌”使得学生在这节体育课的学习效果寥寥无几。体育老师可以通过设立问题情景,让学生进行篮球的讲解,对运球、传球教学重点进行说明,找有篮球经验的学生进行篮球动作的演练,能够极大地提高篮球课程的活跃度,从而提高教学质量。也学生分成多个学习小组,各小组之间展开比赛,让学生在比赛中亲身体验,如果做篮球动作,如何正确投篮命中率高,如何打对抗赛,那么体育课堂将会以全新的面貌展示给学生。

三、初中体育教学创设问题情境需要注意的问题

创设问题情境,不是单纯地设立问题情境追求教学效果。教师在进行创设问题情境的设立时既要关注学生青春期的特点,更要关注学生的身心健康情况,精准的掌握教学内容,通过合理地创设问题情景有效提高体育课堂的效率。

1. 脱离学生初中时期的青春期特点设立问题情境

初中生知识面已经得到了一定的开拓,如果设立的情境太简单,没有挑战性和创新性,则无法激发学生对问题情境的兴趣,起不到活跃课堂的教学效果,反而学生会厌倦体育课,例如,运动教学中有锻炼上肢的动作,如果让学生在搬运重物的枯燥情境中锻炼学生上肢,则起不到活跃课堂氛围的效果。重物可以做成学生喜欢的明星模型或者卡通造型,则会产生不一样的教学效果。

2. 脱离学生日常生活实践设立问题情境

一切活动和日常生活都是分不开的,如果利用这一特点设立初中生体育教学情境,学生就会在课堂上有归属感,激发学生学习体育课的积极性。例如,这节课是教授学生进行前滚翻的动作,如果问题情境是讲授、练习和考试,和传统的体育教学区别不大,不能联系日常生活,学生就会在机械的练习动作中失去学习的主动性。如果通过设立问题,和学生知道的杂技表演相结合,学生就非常有兴趣学习。

3. 脱离了教学目标进行创设问题情境设立

不管采用何种教学形式,目的是让学生在体育教学中得到有效的锻炼,身体素质得到提升。如果体育教育没有针对目标进行问题情境设立,仅仅是为了迎合学生的喜好以娱乐为重心,教学内容设置不足,就失去了创设问题情境设立的初衷。所以老师在设立问题情景时要以教学目标为基础进行创新。

结语

总而言之,初中阶段是每个人生长发育的关键时期,在学校接受丰富多彩的体育活动,通过创设问题情境设立、激活体育课堂的教育,不仅增加了学习的趣味性,同时锻炼了身体,促进学生的综合素质提升。创设问题情境设立、激活体育课堂的教育模式需要体育老师长期思考实践探索,教学的效果有待未来长时间的实践检验,作为体育教育工作者,不仅站在教师的角度去思考,同时需要站在学生的角度去感受学生的所思所想,从而多角度地开拓教学思路,既开拓了学生的智力,同时学到体育技能,达到教与学相融、事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1] 蒋欣. 创设问题情境 激活体育课堂——谈初中体育教学中创设问题情境的策略[J]. 运动, 2013(15): 125-126.
- [2] 朱霜双. 问题教学法在初中体育教学中实施的策略[J]. 当代体育科技, 2013, 3(26): 80+82
- [3] 朱娅红. 浅谈初中体育课堂教学中的“问题探究”[J]. 中国校外教育(理论), 2007(02): 117.