

小学信息技术课探究式学习活动实践路径研究

阿茹罕

内蒙古自治区赤峰市松山区初头朗大酒缸小学

[摘要]随着新课程改革的全面推进与落实,以生为本成为教师教学的基本原则之一。教师应充分尊重学生的个性化需求,为学生提供符合学生兴趣与学习能力的教学设计,同时也要为学生设置自主思考、合作探究的开放学习空间,以此达到自主化、高效化的教学目标。由此,探究式学习就成为教师必须掌握的教学手段之一。本文即以小学信息技术教学为研究对象,通过分析当前小学信息技术课程的教学问题与探究式学习在小学信息技术教学中的应用价值,进而提出小学信息技术课探究式学习活动的实践路径。

[关键词]小学;信息技术;探究式学习;活动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1802

探究式学习是一种全新的教学模式,其主要由教师设计学习主题,通过创设情境、布置任务等方式,引导学生以独立探究或合作研讨等方式展开活动,进而通过学生的独立思考、合作表达、沟通交际等过程完成对问题的探索与解答,由此实现对小学生综合能力的全面促进。

一、当前小学信息技术课程的教学问题分析

目前小学阶段的信息技术课程教学主要表现出两个方面的问题:第一,课程教学呈现“先讲后练”的形式,学生的主体性地位无法确立。先讲后练是常规教学中的基本方法,通过教师对理论知识的讲解,进而引导学生展开训练,以求达到协同教学的目的。但在实际操作过程中,教师往往需要花费更多的课时进行理论讲述,这就使得学生练习的时间非常紧张,因此教师就会通过引导和参与,让学生尽快完成练习活动。这就使得学生失去了自主探究与试错的过程,一方面教师所设计和提供的训练内容往往跟随其教学内容安排,并未考虑学生的主观意识与能力差异,导致学生与训练活动的适配性不高。另一方面活动过程设计缺少学生主动表达和实践探究的过程,使得学生的实际参与感不强。

第二,课程教学强调“自主探究”的形式,却未能达到自主化与开放性。在新课程改革的持续推进中,广大信息技术教师对自主探究教学有了一定的掌握,但是在实际教学操作中,却容易出现诸多问题。其一,容易出现重视探究而忽视知识与技能的情况。教师将课程全部内容设计为探索活动,在缺乏合理引导的情况下,学生没有知识与技能基础,就无法通过独立思考或合作探究完成项目任务,进而使得项目活动失去了本身的意义与价值。其二,容易出现形式探究学习的情况。教师在探究活动的设计过程中,并未建立明确的项目任务目标或探究学习目的,进而使得探究过程成为烘托学习氛围的活动,学生看似积极参与,但并不能通过探究过程掌握相应的知识与技能,同样失去了探究式学习应用的教学功能。

二、探究式学习在小学信息技术教学中的应用价值

信息技术课程具有理论与实践一体化的重要性质,因此在教学过程中,教师既要引导学生了解相应的知识基础,掌握软件的使用方式,了解各项功能的实现效果;又要让学生具备实际操作的能力,由此达成信息技术教学的双重目标。而探究式学习与信息技术课程具有良好的适配性。第一,探究式学习具有极高的自主性。在教学过程中,教师是课堂活动开展的辅助者,学生可以根据教师的启发和引导,通过或独立自主,或合作交流的方式完成学习过程。而该过程主要依靠学生自身的知识基础、常识经验与思维品质,这就使得学生需要在探索的过程中不断试错,从而找到正确的解题思路,既可以让小学生形成完善的知识建构,又可以促进学生的

独立意识发展,是学生综合能力建设的重要表现。

第二,探究式学习具有典型的开放性。常规教学活动中,教师往往会规范学生的活动流程,进而确定了学生的学习成果,导致学生之间的差异性无法呈现,更无法依靠学生的认知经验与思维方法形成自主性的解决方案。而探究式学习仅以主题为引导方向,学生可以根据自己的能力和喜好进行开放设计,既保证了学生在问题解决过程中的策略性差异,又可以让学生以自身的方法或角度切入研究,对于学生的发散性思维建设与创造力发展有着重要助力作用。

第三,探究式学习具有鲜明的合作性。在小学阶段,学生的认知与能力有限,在问题探究与解决过程中更容易遇到困境,使得学生无法独立完成解答。而探究式学习则可以发挥小组协同的学习优势,让学生通过交流沟通达成思维与意见碰撞,既可以相互促进,又可以互相弥补,由此在解决问题时也可以根据不同学生提出的想法整合出正确有效或简洁高效的解决办法,对于学生交际能力、综合学习意识等能力的培养有着重要作用。

三、小学信息技术课探究式学习活动的实践路径

在小学信息技术课程教学中,探究式学习活动主要包括创设情境、布置任务、活动探究、交流展示、评价考核五个环节,教师应熟练掌握五个环节的设计方案与实施流程,真正发挥出探究式学习活动的教育价值,促进学生核心素养的全面建设。

(一)创设情境,引导学生自主探究

创设情境有两个直接目标,其一在于落实兴趣建设,通过视听化效果的呈现与引导,让学生对本节课的内容产生兴趣;其二在于引导学生自主提出问题并进行思考,同时也让学生建立依托情境进行知识建构的习惯,能够将所学的信息技术技能应用于实际生活场景之中,从而解决其中的问题。具体来说,教师创设情境的方式包括多媒体影视剧素材、动画演示、游戏互动等,而情境创设的原则则包括三点:第一,情境主题要与教学目标与学习内容相吻合,可以有效推进教学进度。第二,情境应与学生生活紧密相关。第三,情境应引导学生关注生活实际问题,并能够运用所学知识解决生活中的问题。

例如在学习PPT制作相关课程时,笔者就为学生设计了“我爱我家”的PPT制作活动。在探究式教学设计时,笔者即借助情境创设的过程,完成兴趣建设 with 问题启发的教学目的。首先,笔者运用多媒体为学生呈现了一段情境,通过《家有儿女》《我爱我家》等情景类电视剧的片段,引起学生对家人与亲情的关注,同时结合片段中儿女为父母送上礼物的过程,引出本课的话题——你能为父母做些什么呢?其次,引导学生展开讨论,讨论话题为“根据所学的信息技

术技能,你可以为父母、为家庭、为亲情做些什么”。在该话题下,有的学生提出要为父母捏肩洗脚,有的学生提出要在母亲节与父亲节为他们制作礼物。这时笔者则会进一步引导,要求学生说一说自己可以制作的礼物。很快,就有学生提出,可以利用家庭照片、小视频等内容制作一个表达爱意的PPT。在这样的教学过程中,笔者便通过情境的创设完成了探究活动的启发引导。

(二) 布置任务,发散学生解题思维

任务是探究式学习过程中的关键内容,其替代了教师对学生的直接引导与启发作用,因此教师必须保证任务设计的递进关系与合理性,从而让学生可以在探究式活动中不断深入挑战自我,并在合作与实践达成核心素养的全面培育目标。所以,任务的设计要具备以下四点特征:第一,任务应分解为层次化模式,让学生由浅入深展开学习,并满足不同的学习水平。第二,要设置具有挑战性的任务,既不能过难,打击学生信心,也不能太简单,失去了挑战意义。第三,要设置具有合作意图与协作价值的任务,让学生能够通过分工合作完成任务。第四,任务设置要符合生活需求,让学生能够将所学内容运用于生活的某一个场景之中。

仍以上述案例为例,笔者在任务设置环节就设置了多个环节。首先,当学生提出可以制作一个“我爱我家”主题的PPT时,笔者就会由此介入,并引出任务布置活动。笔者会先让学生思考,应当怎么制作一个PPT,并且说明设计一个怎样的PPT。比如有学生提出,应收集自己和父母或祖父母一起生活的照片与视频,并制作一个家庭相册,通过对相册的装饰或增加一些对亲情与父母爱意的艺术字,由此表达对家人的爱意。有的学生则提出,可以回忆自己和父母等家人的愉快时光,写一篇表达自己爱意的作文或故事,并将那些记录娱乐时光的照片或视频添加到作文中,以此展现自己对父母的爱意。其次,在学生的自主探索下,笔者将活动任务分为三点:(1)制作一个PPT,通过这份PPT表达你对父母和家人的爱意与感恩之心。(2)在制作PPT的时候,需要运用艺术字、边框设计、添加图片等操作,让你的PPT具有温馨的观感。(3)有条件与能力的学生,还可以将PPT制作成不同的表现形式,比如相片集、图文专栏、告白墙等。通过这样的任务设计过程,既延续了学生自己的思路,又形成了分层次活动的引导方案,可以让学生在探究活动中充分发挥与练习自己的课程技能。

(三) 活动探究,组织学生完成任务

活动探究的过程则是探究式学习的核心环节,教师应依据课程要求或活动形式,选择自主探究或合作探究两种形式,进而组织学生展开开放式活动。但在该过程中,教师还必须为学生实施活动提供帮助,一方面要为学生解决资源问题,为学生提供必要的课件资源、素材资源等内容,让学生自主筛选并应用。另一方面,教师要解决个别学生的技能问题,在学生探究的过程之中,要进行全方位地观察与指导,当他们遇到操作困境时,教师可以及时帮助解决。此外,在自主探究活动结束后,教师还可以随机抽查学生的操作技能,并与学生进行评价交流,当学生对自己的探究成果不满意时,教师也可以提供合理的调整意见,让学生通过自主完善,达到满意的学习效果。

在上述案例任务发布后,笔者依据本探究活动的基本性质,组织学生开展独立探究活动。首先,学生需要确立PPT制作的基本模式。比如有学生选择了制作相册集,就准备了大量的家庭照片,其中包括自己、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等诸多亲人,而如何排序规划就成为他需要思考的重要问题之

一。有的学生文笔能力优秀,便选择了制作图文专栏,这就需要学生整理不必过多的照片资源,但需要将这些照片中的故事进行串联,通过一个完整的文章进行表达,并在表达的过程中插入这些照片,由此达到对应呈现的效果。其次,学生需要通过操作完成制作过程。比如制作相册集的学生,其选择了时间作为设计思路,便将照片按照时间顺序排列,然后按照顺序依次添加;之后则对每一个时间段设计一个独立的边框与背景,由此形成时间上的分层关系。在该环节的设计过程中,由于主题限定于“家庭”,而每一个学生的家庭都有差异,因此自主探究是本活动最有效的开展形式。

(四) 交流展示,带领学生分享总结

在探究式学习过程中,交流展示与分享则是不可忽略的重要环节。在成果展示环节,学生可以通过操作演示、作品讲解等方式表达自己的探究思路与成果内核,进而增强学生的成就感。与此同时,学生之间还可以互相进行评价与交流,对学生的探究过程或成果提出好的意见与建议,可以进一步促进和完善学生的思维和成果。

在上述案例中,笔者组织学生开展了成果展示与分享大会,学生可以自主上台展示自己的成果。比如有学生展示了自己的相册集,并为学生讲解了自己的设计思路,比如起初选择了时间顺序,而后依据时间差选择了每个阶段三张照片,而每三张照片为一个单元,这一单元选择相同的边框与背景设计,由此突出其时间线设计思路。在学生分享展示与讲解之后,其他同学则可以根据自己的想法进行评论,比如有学生针对该生的相册集提出了意见,认为在每一个小时单元中,也可以对照片进行排序,比如按照亲属关系或者拍摄时间等。最后,笔者还会让学生自主上台分享和总结自己在此次活动中的收获。有的学生从学习层面展开,分析了自己PPT制作能力的完善;有的学生则从亲情角度切入,表达了自己对父母的感恩之心。

(五) 评价考核,完善学生发展方向

此外,在探究式学习活动结束后,教师还应对学生进行评价考核。教师应选择环节式的评价策略,针对学生在上述创设情境、布置任务、活动探究、交流展示中的表现,进而给出合理的评价。比如在情境创设环节,要关注学生的参与积极性与问题思路;在活动探究环节,则要对学生的设计思路、操作方案以及最终成果进行评价,由此对学生的优势与缺陷进行辨析,并为学生设置更个性化的学习与完善发展方案。

四、结语

综上所述,探究式学习活动符合小学信息技术教学的基本特征与需求,因此教师应充分认识到当前信息技术课程的教学缺陷,进而充分发挥探究式学习活动的优势,通过创设情境、布置任务、活动探究、交流展示、评价考核等环节的优化设计,全面提升学生的综合能力与核心素养,让学生的思维水平、创新意识、交际能力、合作水平等素养得到有序发展,由此达到信息技术课程的教学目标。

参考文献

- [1]戴学娟.浅谈“探究式”模式在小学信息技术教学中的应用[J].考试与评价,2020(12):11.
- [2]朱青.自主探究式学习模式在小学信息技术教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2021(03):86.
- [3]李思雅.面向核心素养的小学信息技术项目式学习设计与实施[C]//2020年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.[出版者不详],2020:410-411.
- [4]徐沁.小学信息技术课程探究式学习的实践探索[J].小学生(中旬刊),2021(12):105.