

融合教育架构下送教上门模式的探索与实践

丰梅兰

江西省吉安市安福县特殊教育学校

[摘要]随着教育的不断深入推进,社会各界开始越来越重视对特殊教育儿童的教育。由于身体条件的限制,他们可能无法像其他同龄人一样接受教育,因此一些学校或者机构会专门派遣有经验的教师,为重残儿童提供有效的送教上门。这种特殊的教育方式能够让特殊教育儿童与正常同龄人一样接受教育,并且随着目前我国教育事业的不断发展,送教上门模式能够为这些儿童提供各式各样的课程,以促进儿童未来身心健康发展。本文将融合教育架构为切入点,对送教上门教育模式进行浅析,以供参考。

[关键词]融合教育;送教上门;教育模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.685

特殊教育是为一些特殊儿童提供的教育服务,一些孩子由于先天因素或者后天的遭遇,导致他们身体上存在缺陷,他们可能无法像普通孩子那样学习生活,但是他们仍然有接受教育的权利。特殊教育儿童的成长过程与正常的同龄人相比具有很大的不同,因此对他们需要开展各种符合他们认知和身心发展的课程,教师需要充分利用生活中的资源,保证他们能够更好地接受。由于特殊教育儿童的身体缺陷,导致他们可能会产生一定的自卑心理,对外界的刺激更加敏感,而送教上门教育不同于传统教育的大环境开放式教育模式,而是在他们熟悉地点为他们提供教育,这让他们更有安全感,同时帮助这些孩子消除自卑的心理并树立自信心,给予他们足够的鼓励,希望他们有朝一日能够像普通孩子一样在开放式的学习环境中接受教育。

一、送教上门教育模式的基本概念

国务院在90年代颁布的《残疾人教育条例》明确指出,适龄儿童、青少年因为特殊原因无法到学校接受教育的,由当地人民政府教育部门统一安排,通过远程在线教育或者送教上门等方式开展义务教育。许多残疾儿童由于家庭或者是自身原因无法到特殊学校接受教育时,送教上门教育可以有效解决这一问题,从而保障残障儿童接受义务教育的基本权利。

“送教上门”主要就是政府教育部门通过在学校中选拔一些优秀的教师,然后让教师去到特殊儿童的家庭中提供教育,送教上门充分保障了儿童的受教育权利,而送教上门本身就具有一定的特殊性,更多是体现了对特殊教育儿童的救济性教育,在教学过程中,教师需要充分发挥其主导作用,通过为残障儿童提供上门服务了解儿童的实际状况,在传授他们知识的同时,还要格外重视这些儿童的心理和性格,在教学时要有足够的耐心,通过不断地帮助和鼓励,来改善他们的情况,减轻家庭的负担。

二、教育架构下送教上门教育模式的实践策略

(一)对特殊教育儿童进行调查并进行科学的评估

为了更有效地开展送教上门教育,首先,需要对特殊教育儿童的数量和年龄段进行调查,主要是针对一些因为未办理入学手续而无法正常入学的残疾学生。统计完之后,再根据学生的实际情况,在各个学校中选拔教师队伍组成若干个送教上门工作小组,教育部门要联合学校对一些适龄残障儿童进行登门调查,并询问相关情况,落实准备工作,向儿童的长辈和监护人讲解送教上门教育的开展方式和工作流程并做

好协调措施,消除儿童和家长对送教上门教育的疑惑情绪,取得儿童和家长的认可和支持,确保送教上门工作顺利开展。其次,在开展上门教育之前,还需要对残障儿童进行整体评估,可以通过直接询问儿童监护人或者调查问卷的形式来了解孩子的性格特点和行为习惯,做到对儿童的实际情况有基本的了解,进行决定送教上门教育开展的方向。最后,需要为这些儿童纳入学籍,这样做不仅可以让他们与正常同龄人一样拥有接受教育的权利,还能够提升我国残疾学生的入学率,真正体现了以人为本的教育理念。

(二)根据学生的实际情况设计教学方案

在设计教学计划的时候,一定要注意儿童的个体差异性,将他们的学习能力和性格特点综合在一起进行科学的分析,选择最容易让他们接受的教学方式,这样不仅可以让这些特殊儿童更快的接受新知识,还可以让他们的紧张情绪得到有效的缓解,更有助于促进其身心健康发展。在开展送教上门工作之前,学校需要选拔教学能力强、心理素质过硬、有刻苦精神的教师参与送教上门教育工作,不仅做到充分落实国家政策,更体现出了对特殊教育儿童的尊重和关怀,因为受到自身条件和周围环境所带来的局限性,导致他们的学习过程无法像其他普通儿童一样顺利,所以需要参与送教上门教育工作的教师具有很强的专业素养和责任心,以保证送教上门的教学质量。

(三)根据教学计划选择合适教学内容

在融合教育理念的背景下,教师选择教学内容时一定要保持严谨,根据教学计划和儿童的实际状况,选择符合学生认知的教学内容,这样做有两个目的,一是为了适应融合教育架构理念,二是为了更好地提高孩子的学习效率,从而保证教学质量。在对教学课程进行选择时,应该从多个角度进行考虑,其中包括以下几个方面,第一是需要培养孩子的自理能力,根据儿童的日常生活开展正常的穿衣、洗漱、吃饭、整理个人物品等生活课程,让他们学会依靠自己,从而减轻家人的生活负担,有助于树立他们独立的个性。第二是需要帮助儿童正视自己的问题,积极配合康复治疗,教师需要根据他们的病情以及生活状况开展康复训练课程,对其进行正确的引导,安抚他们的情绪,让他们的感知能力,心理状态和语言功能得到有效调节。第三是开展与其他正常同龄人一样的素质教育,包括数学、语文等文化课程,在教材的选择上也要尽量保证与学校学习的教材一致。第四是开展一

些艺术和生活类的教学课程,比如美术、音乐、舞蹈、体育等,通过学习这些课程不仅可以锻炼孩子的情商和思维,还可以帮助他们掌握一些实用的生活技巧,培养他们的生活能力。第五就是要开展更多的社会适应课程,帮助孩子日后更好地融入社会,比如让他们学会如何与人交往、感受公共生活、如何乘坐交通工具、怎样办理银行卡等基础性的社会技能,这都够让这些特殊儿童回归社会的欲望更加强烈,教师也需要不断的鼓励他们积极参与社会活动,在实践中成长。

(四) 采用多元化的送教上门教育模式

送教上门的教育模式的根本目的是为了能够更好地引导残障儿童打破自我封闭的格局,帮助他们积极地融入学校教育的大环境中。送教上门教育由于受到场地和环境的限制,无论是教学设备还是教学环境都无法与学校相比,长此以往,教师和学生的热情都会被磨灭,这样不仅无法提升教学质量,更无法保证孩子的学习效率。所以需要把孩子一步一步引入到大众的生活环境中,让他们慢慢像普通学生一样学习生活,促进融合教育这一新理念的发展。

1. 家庭送教上门

许多身体有缺陷的残障儿童生活中的主要活动场所就是家庭,家庭是他们最熟悉的地方,让他们更有安全感。这些儿童在家庭中可以做到不胆怯,情绪更为稳定,并且在家庭中有父母或者其他长辈的帮助和照顾,这是送教上门教育工作能够顺利开展的重要前提。在家庭中父母的作用十分重要,孩子在家庭中接触最多的人就是自己的父母,儿童在成长时期的某些行为特点和思维认知很多来源于自己的父母,并且父母在长期对儿童的照料下已经成为了他们最好的教师和朋友,能够了解孩子的日常需求,也能够感受到他们的情绪变化。在家庭送教上门过程中,教师要将教学的方法和教学的经验传输给家长,让他们在日常生活也能够对孩子进行良好的教育,另一方面也要做好对儿童知识的传授,让他们感受到学习所带来的实际意义,以提高他们的积极性。比如在开展个人生活的课程教育中,教师需要拿出一些实物让孩子对已学习的内容有更加直观的认识,教师可以拿出一些吃饭用的餐具,让孩子对这些生活中常见的筷子、刀叉有一个基本的认识,但是由于熟练程度不够,导致在实际使用过程中可能会出现一些问题,比如,他们在用筷子夹菜的时候会掉菜,或者在用勺子盛汤的时候经常会溢出等,这个时候,教师需要传授孩子一些生活的小技巧,教会他们拿筷子的正确姿势、怎样有力度的夹菜、怎样拿勺子才不会使汤汁溢出。在这个过程中教师还可以加入一些有助于儿童恢复健康的康复性训练课程,比如眨眨眼、动动手指等,这样不仅有助于儿童掌握基本的生活技能,还可以使他们的某些方面得到强化。

2. 社区送教上门

与家庭环境相似,社区也是特殊儿童生活娱乐的主要休闲场所,社区送教上门可以看作是家庭送教的一种延伸形式,是促进融合教育这一理念的重要表现方式。送教上门的教育工作不仅仅只局限于家庭。为了更好地保证对儿童的素质

教育,要将送教上门教育工作适当的延伸到社区的大环境中,让孩子尝试走出家门,融入集体,并试着与他人进行交流。但是前提条件是,儿童已经具备一定的认知能力以及自理能力,并对自身情况有基本的了解,只有具备了这些能力孩子才会更加自信。此外,还要准确把握好时间,因为刚开始走出家门后,儿童会因为父母的陪同而感到舒适和放松,安全感也更强,但是时间久了可能会对父母产生严重的依赖心理。一段时间后如果让他们在没有家人的陪同下走出家门,刚开始儿童并不会产生明显的心理变化,但是如果一个人在外面逗留的时间过长,他们就会逐渐失去安全感,内心会更加惶恐、焦虑,一些情绪把控不好的孩子很可能会出现大喊大叫甚至大哭的情况,这不但不利于对儿童的心理治疗,甚至还会加重他们自卑的情绪。如果想要更好的避免上述情况,教师需要准确把握走入社区的时间,让他们在公园里散步散步、与其他人玩耍、在运动场进行体育活动的活动不要过长,并且始终保持他们的活动范围在视线范围内,充分做到在保障儿童安全的前提下提升他们适应社会生活的能力。

3. 回归特殊教育学校

通过进行一段时间的家庭送教上门以及社区送教上门后,教师可以根据儿童的恢复情况以及知识储备,在各项指标都及格后,教师可以鼓励孩子让他们尝试回归特殊教育学校,已进行系统化的康复训练和专业课程的学习。学校的环境和教育模式更加规范,教学设备也更加先进,可以给儿童创造良好的学习环境,让他们在同等身体条件的同学之间不断提升自身各方面的能力,为融合教育架构理念起到良好的推广作用。

结束语:

综上所述,在融合素质教育的理念下,教师要更加重视儿童发展过程中的心理诉求,并根据他们的实际情况制定出具有较强针对性的教学方案。通过家庭、社区以及回归特校这三种送教上门的教育方式,帮助学生早日融入开放融合的教育环境中。除此之外,教师还需要与儿童的监护人保持紧密的联系,积极开展教育合作,充分挖掘特殊儿童身上的闪光点,帮助他们树立阳光的性格,早日战胜自卑,并积极参与到开放式的学习环境中,让送教上门的教育意义得以实现。

参考文献:

- [1] 吴玉蓉. 融合教育架构下送教上门模式的探索与实践[J]. 亚太教育, 2020(6): 184, 185.
- [2] 吴善亮, 王玉兰. 融合教育架构下“送教上门”模式的探索与实践[J]. 现代特殊教育, 2016(4): 9-11.
- [3] 王玉玲, 卢宁. 融合教育架构下“送教上门”的探索[J]. 中国残疾人, 2016(12): 50.
- [4] 陈会云, 曹晓君. 特殊教育“送教上门”的问题及对策[J]. 现代特殊教育, 2017(24): 7-12.
- [5] 王成柱. 我国开展送教上门工作的困境与出路[J]. 绥化学院学报, 2019, 39(01): 117-120.