

# 强化小学语文阅读提升小学语文阅读能力

张晓惠

河北省邢台市平乡县二町联小

**[摘要]** 阅读构成了小学语文教学的主旋律。因此, 让小学生充分地进行阅读、能够阅读主动性的阅读应当是小学语文教学的一个重中之重。因而在小学语文的教学中, 教师要善于让小学生能够真正地在阅读中有积极性和主动性的进行阅读, 塑造更为良好的阅读环境和阅读氛围, 使得小学生在阅读的过程中能够真正地开展自我思考以及自我的进步, 使阅读的过程充满小学生的主动性, 以此来真正地提升小学生的语文阅读能力。

**[关键词]** 小学语文; 阅读; 阅读能力提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1249

引言: 对于语文学习来讲, 阅读能力的提升是语文学习得到进步的一个重要表征。在小学语文教学中, 充分的重视小学生语文阅读能力的提升和建设, 综合性地让小学生改善自己的阅读学习方法, 能够更好的为小学生的语文阅读过程提供裨益。因而, 在小学语文教学中, 阅读方法以及阅读策略都应当真正地提升到相应的高度上来, 让小学生能够更好地实现其阅读过程的科学性与有效性。同时, 教师也要有意识的调整和改善教学的方法, 让小学生科学的的教学方法与教学策略的引导之下开展阅读学习, 这样才能够展现出教学方法对教学实效的引导作用, 从而不断地实现以及超越小学生语文阅读的教学目标。

## 一、小学语文阅读教学中存在的问题

①教学目标不明确。小学语文阅读教学一方面能培养学生的思维能力, 另一方面能培养学生的共情能力, 因此要给予充分重视。在目前阶段, 小学语文阅读教学缺乏目标, 或目标不明确, 教师在教学的过程中, 可能并未充分意识到阅读教学的重要性和必要性。②教学方式需要调整。小学语文教师的教学技巧单一、不具有趣味性, 无法调动学生的学习积极性, 不利于提升学生的学习兴趣。若教师只是照本宣科, 甚至可能容易使小学生产生厌恶情绪。③教学内容不恰当。当前小学语文教学中, 为了让小学生掌握相应的词语, 需要让学生学会阅读, 掌握正确的阅读方法, 然而部分教师的教学内容可能不够规范, 未能在课堂中引入趣味性内容, 让学生单一的阅读是十分枯燥和乏味的, 会导致阅读课堂缺乏趣味性。

## 二、强化小学语文阅读, 提升小学生语文阅读能力

### (一) 阅读兴趣的养成

小学阶段学生自律性有待提升, 良好的学习兴趣往往是他们主要的学习动力来源。在实际阅读教学的过程当中, 学生们只有具备了良好的学习兴趣, 这样他们才能形成良好的学习和阅读的动机, 进而保持一个良好的参与阅读的状态, 对阅读教学质量产生着积极的影响。在具体阅读教学当中, 作为教师, 我们应该明确培养学生们阅读学习兴趣的重要性, 将兴趣作为教学当中的重要先导, 合理设计不同的教学环节, 让学生们能够处于一个浓郁的学习氛围当中, 充分的对学生的学习兴趣进行调动, 从而达到提升教学效果的目标。在实际阅读教学当中, 为提升趣味性, 教师可以结合不同的教学内容, 选择多媒体教学、故事教学以及游戏教学等不同的方式, 以一个形象、直观的教学环境, 提升学生们的

阅读学习兴趣。例如, 在对《桂林山水》这一课进行教学当中, 我们就可以采取多媒体教学的方式, 为学生播放一段优美的景色视频, 让学生们在这样一个美景当中进行感受和体会, 进而整个阅读过程也自然能够形成更强的吸引力, 后续阅读教学的效果自然也能够得到更好的保证。

### (二) 注重读中感悟, 提升学生的语文学习兴趣

以往学生在语文课堂上的学习总处于一种被动状态, 学生难以了解主动学习的相关意义。它会导致学生对于课程知识学习的厌倦心理, 针对学生此种学习情况, 教师必须抓住新时代学生的整个学习特点。由“要我学”转变为“我要学”, 让学生对阅读产生一种积极向往, 最终感受到阅读的兴趣。教师必须了解学生在学习过程中的一些不足之处, 帮助学生仔细品味文章。了解文章背后所蕴含的主旨, 知晓文章的整体阅读兴趣。例如, 在教学《七律·长征》这一首诗歌时, 教师就可以由“乌蒙磅礴走泥丸”这样一句进行提问, 让学生思考当时的作者到底是怀着怎样的感情去书写此篇诗作的?最后学生通过透彻分析也能够感受到作者蕴含于文章之中的大无畏精神, 全篇诗歌表达了红军不畏困难、不怕吃苦的精神。在教师的引导以及学生的认真阅读之下, 学生会结合具体的环境来对诗歌产生分析。明白当时诗歌所发生的背景, 知晓新中国建立的不容易。教师应尽可能地让学生从更深的角度去感悟作品、了解作品, 激发学生的阅读兴趣。帮助学生在精神层面完成提高, 由此来保证学生的整个学习质量。

### (三) 教给一定的阅读方法, 增强阅读的能力

小学高年级语文教师开展主题阅读教学, 应当教给学生一定的阅读方法, 才能提高学生阅读的能力。因此, 我在课堂阅读教学中, 不以语文基础知识为主要教学目的, 而是创设一种轻松自然的状态, 让学生主动开展阅读, 感悟文本内涵。“授人以鱼不如授人以渔”, 在此基础上, 我们要交给学生一定的阅读方法进行课外阅读, 从而实现“会读书”的目标。例如, 在学生阅读写景状物一类主题的文本时, 我指导学生在通读文本后, 抓住重点句段, 展开丰富的想象;然后, 带着你的想象读出感情, 从而与作者产生情感上的共鸣。

### (四) 落实小组合作, 培养学生的阅读能力

在小学语文阅读课堂教学中, 教师在给学生展开相应的教学活动的时候, 还可以通过落实小组合作, 来实现学生阅读能力的提升与发展。在当前教师教学活动中, 小组合作教学的方式是不可避免的, 同时这种教学形式也能够极大的程度上, 推动学生的学习兴趣。但是想要达到切实有效

的小组合作效果，就还是需要平时的教学工作中，进行有意识的整合。之所以这么说是因为在平时的小组合作工作中，教师往往是单纯地将学生前后左右分为一组，从而展开相应的学习活动。虽然说这也是一种分组方式，但是相对来说，这种分组形式还是不够科学。毕竟前后左右的学生之间过于熟悉，容易在学习的过程中，开小差、说小话，无法全身心投入到学习环境中。这样一来，小组合作所能够发挥的作用也会大打折扣。因此，教师必须要做出相应的整体。

### 三、强化小学语文阅读提升小学语文阅读能力的教学原则

#### （一）自主阅读与他律阅读相结合的教学原则

在小学语文阅读教学中，要坚持自主阅读和他律阅读相结合的教学原则。自主阅读的优势在于让学生的主动性成为阅读教学的主要过程，他律阅读的优势在于让学生在教师的引导之下开展阅读活动、提高阅读效率，并且能够获得更为良好的阅读方法。要将自主阅读和他律阅读的教学原则贯穿在小学语文阅读的教学之中，使得小学语文的整个阅读教学过程能够在科学的自主阅读和他律阅读的结合之中来进行。因此，通过自主阅读和他律阅读相结合的方式，有助于使小学语文阅读教学的质量真正地实现突破。

#### （二）自主思考和共同讨论相结合的教学原则

小学语文阅读的教学过程应当是一个思考和讨论并重的过程，在实际的小学语文的阅读教学中，教师要善于将学生的自主思考和共同讨论相互结合起来。通过这样的结合能够更好地彰显与显示小学语文的阅读教学效果。让小学生将所阅读内容的理解程度更深，并且也能够真正地让学生体会到阅读所带来的知识上的乐趣。自主思考的过程是让学生通过自己阅读来达到对于阅读内容的理解的，而共同讨论的过程，则是让小学生通过吸收和接纳其他同学对所阅读内容的感悟来形成对所阅读内容的多元理解的过程。

#### （三）课内阅读与课外阅读相补充的教学原则

在小学语文阅读教学之中，让学生的阅读方法和阅读能力都得到提升，必须要坚持课内阅读和课外阅读相补充与强化的教学原则。这一教学原则认为，课内阅读是小学生的基础性的阅读培养过程，而课外阅读则构成了对这一基础的补充和强化的作用。因而，在小学语文的阅读教学中，教师要善于分辨，也要善于结合课内阅读和课外阅读的过程性。充分地将两者的优势挖掘出来，并在教学实践中充分的展开这样的阅读教学，才是符合小学语文阅读教学规律，也是符合学生自身的阅读能力提升的过程的。

### 四、强化小学语文阅读提升小学语文阅读能力的教学方法

#### （一）课堂反思性的教学方法

在提升小学生的语文阅读能力的过程中，课堂反思性的教学方法是必不可少的一种教学方法。通过让课堂上的反思来构成小学生语文阅读能力的提升的重要支撑，这能够最大程度地保障小学生语文学习的效率性。例如，在《珍珠鸟》的阅读教学中，笔者在让学生们阅读课文之后，首先让学生们对作者如何一步一步地与珍珠鸟建立信任关系进行反思，找出其中的关键点，由此来让学生更真切地理解这篇课文。课堂反思性的阅读教学方法，要求教师能够真正地找寻到学生语文学习的问

题点，以这些问题点作为分析问题的核心，这能够最大程度地保障小学生的阅读过程能够有的放矢，并且在一定程度上也能够使得学生对自己的阅读所存在的问题有更为深刻的认知与了解。因此，通过较为灵活的课堂反思性教学方法的使用，能够使小学语文的阅读教学充分的展示出其应有的活力和张力，让小学生的反思过程能够贯穿于阅读课堂，这对于小学生总体的阅读学习过程来说都具有持续的实效性。

#### （二）生活场景引入性的教学方法

小学阶段的语文阅读，很多时候都是围绕着生活中的事物来进行的，由生活中的事物来进行阅读思维的拓展，也是小学语文阅读教学的一个重要方法。例如，在《落花生》的教学中，笔者在进行阅读授课前，就先让学生们回到家寻找家里的花生，向父母了解花生的生长过程和用处，然后在课堂上就花生的特点进行交流，如此一来，学生们对《落花生》的理解就更加到位了。因此，在提升学生的阅读能力和学生的阅读方法的过程中，要特别注重生活反思性教学方法，通过这种生活教学方法的使用，能够让小学生发现阅读材料的生活意义和生活价值。这些在很大程度上也能够使得阅读教学过程充满趣味性。因而，在实际教学中如何更好地将生活场景运用到阅读的教学过程中来，应当成为教师进行阅读教学必须考量的一个重要维度。

#### （三）集思广益性的教学方法

小学生的语文阅读课堂也应当建立在一种集思广益的基础之上，让整个小学语文的阅读教学充分的实现学生们的相互思考与相互借鉴，这在很大程度上也有利于有序的小学语文阅读课堂的建设。针对同一阅读内容，学生们有着这样或者那样的看法都是属于正常的阅读学习过程。因此，通过学生对同一阅读材料的相互彼此看法的交流与互鉴，在很大程度上能够实现集思广益性的阅读教学方法的使用。基于上述理由，在小学阅读教学中，教师要特别注重如何发挥这种集思广益性教学方法的优势，让小学生在集思广益性教学方法的不断地强化使用中，来真正地实现学生对阅读材料的多元化以及多角度理解。

结语：小学语文阅读教学关系着学生们阅读学习质量和阅读学习水平的提升，而小学阶段的语文学习又是学生一生语文学习的打基础的阶段。因此，教师在教学中要特别注重阅读学习的教学方法的科学使用以及阅读学习策略的科学使用，由此来为学生们的阅读能力的提升提供真实的基础。

#### 参考文献：

- [1]王丽梅，张立云，赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报，2013(3):1.
- [2]王志军，温小勇，施鹏华.技术支持下思维可视化课堂的构建研究——以小学语文阅读教学为例[J].中国电化教育，2015(6):6.
- [3]姚秉含.小学语文阅读教学有效性策略研究[D].聊城大学，2014.
- [4]王利峰.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].中国校外教育：上旬，2014(S2):1.