

中职语文课程思政教学路径探析

郭红选

滑县职业中等专业学校

[摘要]“课程思政”从理论上讲,就是将课程赋予育人的作用,让各类课程和思政课程结合起来,开展课程教学和实践活动,改变传统教学原有路径,让思政教育融入教育教学的几个要素当中,从而达到提升课程质量及提高学生思想政治水平的主要目的。基于此,对中职语文课程思政教学路径进行研究,仅供参考。

[关键词]中职;语文;课程思政教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.317

引言

语文作为弘扬优秀传统文化、培育学生核心素养的重要路径,中职语文教师需提高学生对文字的感知能力,使学生在传统优秀文化的影响下,强化自身的思想道德素养,树立良好的价值观念。课程思政就是通过学科教学和思想政治教学相互融合的教学新形式,结合不同学科的教学特点,促进思想政治教育和学科教学的有机结合,能够实现课程思政的实施目标。

一、中职语文课程思政的必然性

以往对中职学生的思政教育多数依赖思政课,在2020版的《中等职业学校语文课程标准》中指出:“落实立德树人根本任务,以社会主义核心价值观统领课程改革,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养担当民族复兴大任的时代新人”。这就要求我们要打破以往对中职学生进行思政教育的模式,由思政课程向课程思政转变,所有课程都应当与思政课“同向同行”,从而构建“三全育人”体系,从而为社会培养出思想政治素质较高的技能型人才。所以这也就决定了当前中职语文教学实践活动的根本出发点与最终落脚点就是“立德树人”,中职语文的课程思政成为必然。

二、中职语文课程思政教学路径

(一)在课堂教学中丰富语文教育的育人功能

“课程思政”教学的主要引导者和实施者仍然是教师,想要做到合格地引导学生进行素质教育课程的学习,作为教师,其首先要保持一定的责任感和教育情怀,只有内心有丰富课程内涵,并拥有不断学习热情和对学生关爱之心的教师,才能担起“课程思政”教学的重任。其次,语文教学内容涵盖中国五千年的文明历史以及丰富的世界文明历史,教师在自我学习和解读课程的过程中,也将引导学生理解和体会不同时代、不同作家、不同作品的思想和政治内涵,这种师生共情的学习方式,会在潜移默化中完成对学生思想观念的教育和转变。例如,在学习杜甫的《旅夜书怀》这篇文章时,教师需要在备课时搜集相关的背景资料,要对作者写文章的时代背景、思想背景有深刻体会,通过搜集资料,教师在教授学生时,才能将杜甫在作品中透露出的“暮年漂泊”凄苦景况以及诗句中流露出的因政治理想不得实现的愤慨之情传授给学生,让学生心中对杜甫所在的时代,所处的政治

背景有很大的体会与了解,从而由此及彼,学生会因此产生联想,想到自己所处的时代和自身所有的理想抱负如何实现,教师凭借文章也将教授学生如何以自身努力承担历史的责任。除此之外,教师在教导学生学习“思政课程”中,也可以用言外之意,挖掘学生对时代的认知、对自我的认知,促进教师对学生内心世界的认知,从而加强师生的沟通,让学生能够在无形中体会到时代赋予他们的责任和使命,学生的责任感也将在课程中有所加强,对于学生将来的人生有非常积极的作用。

(二)组建聚焦课程思政的教师团队

在中职语文课堂教学中渗透思政教育,教师起到积极的影响作用,然而中职语文教师缺少对思想政治教育理论的全面了解,少数思政教师也缺少专业的语文授课知识,所以中职的师资队伍组建相对单一。为了进一步挖掘中职语文课程的思政元素与基本内涵,中职学校需要设立“课程思政”课题研究小组,以便将思政教师和语文教师共同组建成一个“中职语文思政课题项目小组”,通过形成“语文课程负责人联合课程思政共建人”的新模式,积极打造“1+N”专项教学团队。在“中职语文思政课题项目”中,不管是语文教师还是思政教师,都能充分展现自身的优势,增强自身的思政素养,也为深入挖掘中职语文课程中有关思政元素与基本内涵带来便利,使其在语文教学中将良好的价值观念渗透给学生,调动学生的学习兴趣,磨炼学生的学习意识,增强学生的学习信心。

(三)科学设置综合实践活动,提高学生的思想道德素质

中职语文教材中的综合实践活动是提升学生语文学习能力的途径之一,通过组织学生开展语文综合实践活动,不仅能培养学生的语文思维,提升学生的语文学习能力,同时,对学生核心素养的养成还有促进效果。而且在设计语文综合实践活动内容的时候,深入发掘蕴含其中的思政元素,将其融入活动中,以潜移默化的方式传导给学生,在拓宽学生眼界的同时,可以提升学生的思想素质。“专业——助我点燃信念的灯”这一综合实践活动中,首先,我们通过收集专业资料、行业新动向等加深对本专业的了解;其次,在学生当中开展了一次寻访本专业技能突出人物、观看《大国工匠》纪录片、分组交流对工匠精神的认识、设计自己技能成长计

划等环节。通过活动的不断推进,学生收集不同历史阶段、不同行业为祖国发展做出贡献的人物和事迹,活动的同时学生也接受了思想的洗礼,最终确立奋斗目标,精修技能,提升思想,通过增强技能创造出彩人生。

(四) 借助电子教学设备,为学生打造思政教育氛围

为了在中职语文课堂中科学融入思政教育,我们语文教师应在教学中积极应用电子教学设备,为学生打造思政教育氛围,在课堂中设定可行的教学目标,加强学生对课堂知识的学习深度,改善传统课堂中教学氛围僵硬死板,学生对课堂活动配合度较低的问题。用电子教学设备,使课堂氛围“活”起来,让书本中晦涩难懂的知识以动态化的形式展示出来。借助电子教学设备,发挥信息技术的优势,在课堂中构建符合学生实际的教学策略,以小组合作等模式,增强学生之间的互动探究能力,培养个体的团队合作意识,个体思维与想法的碰撞,会激发学生的创新能力,提高中职语文教学实效性。另外,电子教学等现代化信息手段,使内容单一、缺乏现代化技术的教学课件变得更加多元化与趣味化,在中职语文教学中,用趣味性较强的教学课件与视频,吸引学生的注意力,并在教学中给予学生充分的自主探究时间,锻炼学生思维能力的同时,借助信息化教学手段,发掘语文课堂中的思政教育契机,改善了传统课堂中语文教学与思政教育之间缺乏贴合性的问题,用学生喜欢的方法开展思政教育,对学生进行灵魂洗礼,思想陶冶。

(五) 拓展教学平台

教学平台能汇集各类网络资源,语文教学一定要发挥网络教学平台在弘扬传统文化中的作用,如在古诗词教学的模块学习中,为引导学生从课本中有限的古诗词篇目向大领域的古诗词海洋探索,可通过平台建立符合学情的、能引导拓展阅读的“网上诗词馆”。“网上诗词馆”可充分挖掘古诗词正能量主题并加以分类,如分成“爱国忧民担道义”、“怀抱理想济苍生”、“思乡怀亲游子心”、“边塞征战保家国”、“时不我待读书时”等,以美好的情怀和高尚的品德激发学生学习古诗词的兴趣,积极搭建古诗词学习的桥梁,在古诗词学习中潜移默化地达到思政目的。

(六) 教学内容上科学选取“课程思政”元素

当“课程思政”目标确定了以后,此时教师需要将文章中所拥有的“课程思政”元素充分挖掘出来,以便为思政教育的开展奠定良好基础。例如,在对《沁园春·长沙》进行讲解时,可以展开家国情怀教育,并在教育过程中引入习总书记在纪念“五四运动”100周年时的讲话内容,让所有学生内心中都根植家国情怀,为国家的生存和发展贡献自己的力量。另外,在对《将进酒》进行教学时,可以以人生感慨作为切入点,让学生认识到当下的生活与时代都是最好的,要奋发进取不辜负自己的青春,成长为一名对社会有用的人才。语文教材中的文学作品都是通过精挑细选编入的,品读这些文章能够发现其中都蕴含了“课程思政”元素。同时,

由于“课程思政”教育工作的开展是以思政教育元素为主,应当精准掌握进行思政教育的尺度,通常情况下一篇文章中所选取的“课程思政”元素应当为一到两个,主要是为了避免发生“重思政、轻语文”的情况。对于教师来说,在实际教学过程中,还要根据教育的需求而做出取舍,以便有效掌握“思政”和“课程”两者的关系。

(七) 在第二课堂中拓展语文教育的人文维度

“人文维度”是语文课程中的一种教学方式,其本质是以学生为本,在日常学习中,培养学生性格、心理能够与时代发展和潮流趋势相吻合,实现人与自然的和谐统一。对于中职学生来讲,语文教学还应当发挥除了课堂教学之外的第二课堂的思政教育作用,实现以课改课的目标。所谓第二课堂,就是不以课程教学为目标的课堂,课堂可以是角色扮演为主,可以是观影观感为主,可以是名胜古迹参观为主,通过第二课堂,学生将通过实践参与,充分发挥自我的想象能力,更加细腻地品位和鉴赏语文课程的思想魅力,培养发散性思维和课程创新能力。

结束语

总之,“课程思政”成了当前中职教育中非常重要的内容,在学科教学中应当对学科内所包含的“课程思政”元素进行挖掘,为该项教育工作的开展奠定良好的基础。在语文教学中,基于很多内容都包含了“课程思政”元素,通过对这些元素进行挖掘,将思政教育与语文教育有机结合在一起,能够充分发挥育人作用,促使学生更好成长,有利于其未来的发展。

参考文献

- [1] 宋军华. 基于课程思政理念的中职语文教学分析与研究[J]. 现代职业教育, 2020(16): 112-113.
- [2] 刘腊梅, 任仲田. 浅谈新课改下中职语文教学思政教育渗透的路径[J]. 文理导航(上旬), 2021(04): 4-5.
- [3] 曾令美. 课程思政在中职语文教学中的实施策略[J]. 知识文库, 2020(08): 76-77.
- [4] 潘莉萍. 思政教育融入中职语文教学的意识与策略[J]. 职业技术教育, 2020, 42(02): 69-73.
- [5] 李德旺. 中职语文教学融入“课程思政”的探索与思考[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(11): 32-35.
- [6] 吴玉兰. 中职语文课程思政教育路径的探索[J]. 作家天地, 2020(18): 145-146.
- [7] 陈全堂. 中职语文课程思政教学路径探析[J]. 河南教育(职成教), 2020(Z1): 65-67.
- [8] 郭红英, 马瑞霞. 课程思政在中职语文教学中的实施策略[J]. 河北职业教育, 2020, 4(03): 80-82.
- [9] 徐蔚. 中职语文“课程思政”教育的实践与思考[J]. 广西教育, 2020(06): 30-32.
- [10] 陈蔚. 课程思政导向下的中职语文教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(24): 60-61.