

素质教育视野下小学语文阅读教学的重要性略谈

刘媛

内蒙古鄂尔多斯市东胜区第一中学南校区

[摘要] 阅读可以促进学生的学习,提升学生的审美观,也可以引导他们去理解和发展自己的个性。经过百次的阅读,就可以清楚地看到其所代表的意义,当今的教育离不开阅读。怎样才能使学生更好地掌握自己的阅读能力,提升阅读量以及阅读课堂的教学质量这一直是小学语文教师经常要讨论的问题。在小学语文学习中,阅读是一个非常关键的环节,并且起着不可或缺的重要作用,“读”是小学语文阅读的关键所在。因此,小学语文教师应该从怎样调动学生的阅读兴趣和引导他们寻找合适的阅读方式来达到预期效果。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.359

阅读是小学语文教学的关键,如何教好阅读是教师需要长期探索的一个重要问题。《语文课程标准》强调:“阅读教学应注重对阅读的感知、理解、鉴赏和评估,并在循序渐进的过程中不断地发展探究和创新阅读能力,提倡多角度、创造性阅读。阅读教学应以“读书”为中心。通过阅读,让学生能更好地了解文章的含义,而不是“填鸭式”地进行教学。现在大部分的小学语文教师都会说得过多,很难把重点放在让学生自行阅读方面。几乎所有的课程都被占用了,教师要勇于让自己的学生多读书。“讲解是为了让人理解,只有朗读才能够让学生更加有感触。”

1、小学语文阅读教学在素质教育中的作用

1.1 有利于丰富学生的思想

小学生在进行写作的时候会遇到很多难题,比如无从下手和缺少写作素材,作文的题材有很多类型,都具有一定的规则和要求。但是对于作文当中的内容却非常灵活并且广泛。只要学生的脑袋有点东西,思维就会更加开阔,可以将自己之前积累的语言素材、故事素材或者是背景素材融入文章中,那么文章就很难再像以前那样毫无意义了。小学生的写作内容不够丰富,除了缺乏足够的素材外,思想不活跃、思维缺乏、阅读积累不足也是造成这种现象的主要因素。

所以,小学语文教师要针对小学生的特点,重视读书,无论是课本、传记、童话、寓言、儿童版本的经典作品这些都能让学生在阅读过程中,获得更多的知识,从而有效丰富学生的思想。例如,阅读作品当中的人物情感,人物经历,文章意境,童话中的善与恶,寓言中的哲学,都可以丰富和提高学生的思想,拓展学生的阅读与写作能力,提高学生的语言水平,促进语文教学的发展和进步。

1.2 有利于培养学生的语言能力

虽然小学生们常常使用和掌握语言,可是我们却能从小学生的作文和口头表达中感觉到小学生语言表达能力的欠缺,要么是他们的逻辑性不通,要么是缺乏关键的地方,要么就是语法上的错误。通常两句话就能描述清楚的事情,但是一大段话都没有准确描述。这种现象通常是由于小学生的语言表达能力不足引起的。在阅读当中富含语文的大量知识体系,在这些知识体系当中,语言作为桥梁,而思想则作为阅读的灵魂。因此对于小学语文教师而言,必须要重视学生的阅读习惯培养,让小学生多阅读,并且注重阅读题材的

多样性,再融合一些阅读技巧,让小学生的语感明显加强,了解语言节奏,了解语言表达的意图,保证在与人进行沟通时传递信息的流畅性,只有这样,学生的语言表达能力才能得到明显提升。比如,通过默读,使孩子能够自主地去思考,进入到语言中,感受到其背后的情节和情感,体会其深刻的意蕴;朗读,无论是团体朗读还是个人朗读,都有助于加深对语言节奏的理解,从而提高对语言长度的把握,进而增强语言的表现力。因此,无论在课堂教学还是课外阅读,都可以通过阅读清晰的了解主观性,而且能够理解句子之间的联系,段落是如何转折和进展的,这对学生提升阅读理解和写作能力都是很有帮助的。

1.3 有利于学生欣赏水平的提升

由于小学阶段的学识较低,知识底蕴较差,鉴赏能力不足。在课文学习、课外阅读、课外读物、学习工具的选择等方面,均缺少相应的欣赏水准,仅靠自己的爱好,这对培养学生的欣赏和鉴赏能力有很大的影响。阅读作为增加学生知识、开阔视野的一种方式,只要学生可以融入其中,理解了其中想要表达的思想,深入到课文的深层内涵当中,可以逐渐地提升他们的欣赏和认识,比如对真、善、美的理解,对假、丑的批判等等。让学生的思考和认知能力不断提升,使学生有更高的判断标准和认知能力,从而在生活、学习或选择自己的阅读内容时有比常人更高的选择权,对所读的东西有较高的欣赏能力。在新时代,素质教育是小学生必须具有的,也是小学语文教师的主要任务。

2、小学语文阅读教学存在的问题

近年来,随着新一轮课改的实施,在新的课堂改革理念和《语文课程标准》的实施上,对语文阅读教学进行了有益的探讨。注重把“三位一体”的课堂教学与自主、协作式的探索学习相融合,使学习者在学习过程中掌握自主学习能力,进而有效提高学生的语言素养。然而,目前我国小学语文阅读教学还面临着许多问题,例如,小学语文的阅读教学效果大打折扣。其具体内容如下:

2.1 学习方式、教学方法形式化

提倡自主学习、合作学习和探究学习是这一新课改的重点,但是在实际操作中,不管是在课堂应用还是在教学方法当中都是一种表面形式。如今,教室越来越热闹了。在同一个课堂上,可以看到一会儿阅读,一会儿表演课文当中的剧

情，一会儿进行讨论和对话。而且，在教学中使用的多媒体技术也日益增多，特别是公开教学中，已经成了课件的展示课程。但是，许多的教学手段都局限在多种形式的堆砌上，无法真正地理解课文的内涵，也不利于达到教学目的。尤其是某些教学课件的运用不当，会影响到学生的思考，淡化他们的情感和对语言的理解。

2.2 缺乏教师引领指导

新的课标强调了学生的主体作用，使他们能够在课堂当中进行自主学习。但是大多数教师在布置学习任务后，让学生进行小组讨论，不给具体指导。因此在课堂上，一些小组成员就会借机走神，聊一些与学习内容不相干的事情。有一些小组成员常常会因为选择哪位成员进行表达推卸责任，消耗了大量时间。探讨完毕时，当被规定汇报沟通交流结论时，只有很少数的学生会举手回答。这样的小组合作学习，因为没有教师的指导，所以是一种没有任何效果的协作方式。难以做到互帮互助学习的实际效果，也难以充分发挥学生的自觉性。

3、素质教育视野下提升小学语文阅读教学效果的对策

3.1 把应试教育转为素质教育，把握好教材要求

要克服应试教育的负面效应，准确把握素质教育的需要，使课堂教学面向每个学生，使课堂教学成为培养学生的思考和创新的重要方式。让学生在课堂教学当中尽情地展示自己的个性，让学生积极健康地发展。将由教师进行提问改变成为学生进行提问。对于语文教师而言，要“切忌”传授，“切记”引导。将“苦学”改变为“乐学”。应当努力创造一个有助于激起学生主动学习的环境。

3.2 激发学生的阅读兴趣

3.2.1 诱读

到了小学，学生就会有一个奇妙的天地，在这个天地当中要用语言和符号来交流，而在这里，他们的交流方式和真实的交流方式是完全不同的。从此，阅读成为学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。这一跨越式的成果将对他们未来的阅读产生深远的影响，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯。而一年级的孩子由于年纪尚轻，思想水平比较低，又爱玩耍，因此很难在短时间内对阅读产生兴趣。所以小学语文教师必须对这些学生进行缓慢引导，逐渐培养他们的兴趣。在教学过程中，应定期组织各种活动，使学生可以获得更多的知识，提高其对语文阅读的兴趣。

3.2.2 导读

新课标将“喜欢读书、并且在阅读过程中感受到乐趣”列为小学语文教育的首要目的。可见，低年级的阅读教学必须从激发阅读兴趣入手。在教学中，教师可以运用文字、插图、实物、视听等手段，让学生带着疑问、猜想、憧憬进入阅读，引发学生与文本的对话。

3.2.3 自主阅读

从阅读的实际出发，逐渐形成以语感为中心的阅读能力。同时，不管是否意识到，阅读习惯都是逐渐形成的。阅读习惯是指在一定条件下，学生可以自觉地进行阅读的行

为。在学校，可以举办故事会、图书朗读大赛等，还可以评选出“阅读大王”，让学生有成就感；在课后教师可以与学生的家长进行沟通，让家长营造家庭阅读环境，并且提倡亲子互动阅读。

3.3 培养正确的阅读方法

提高学生阅读能力，关键在于对阅读方法的掌握情况。

3.3.1 课文，做到不增字，不减字，不错字，不漏字

“口到”就是指在朗读过程中要有读书的声音；“耳到”便是听别人说，听自己说，有阅读文章感；“手到”就是指在阅读文章的过程中对文章内容进行勾画；“心到”的意思是边读书边思考，不可以出现嘴里在阅读，但是心却没有放在阅读上的情况。

3.3.2 阅读要正确、流利、有感情

教师要紧紧围绕这三点开展帮助和练习。恰当阅读，总体掌握。恰当的阅读代表着通俗的阅读和感性的阅读。课堂教学时要具体指导学生恰当发音，明白用汉语拼音改正发音。

(1) 流利地阅读。流利地阅读是指阅读时，句子清晰，停顿适当，语言流畅。教学中要注意各种变调的引导，如平声、卷舌、轻声、儿化音等。

(2) 带着感情高声朗读。关键指语调的声情并茂，阅读文章要融入情境之中，与作者形成情感共鸣。

3.3.3 给学生一定的阅读时间

小学语文教学权威专家朱作仁专家教授曾做过一个形容：“一节课40分钟的时间是一个参量，像一块蛋糕。假如切掉大量多余的表述和问题，交给学生训练的蛋糕就更少了。”因而，在课堂上，老师要擅于解读和提炼出课堂当中精华的内容，让学生多训练，以做到解读和推动阅读文章的目的。仅有那样，学生才可以加强对文学作品的掌握和感受，感受到充斥着魅力和人性的文本之美，获得思想上的冲击，在人格上获得塑造，进而培育出极大的人文价值，并转化为学生的感情。

4、结语

阅读对学生的写作能力、鉴赏能力、理解能力、洞察力、思维能力、眼界等综合能力有着不可替代的作用。因此，在素质教育的环境下，必须加强小学的阅读教学，提高小学生的阅读水平，让阅读在小学生的学习中发挥应有的作用。

参考文献

- [1] 靳小强. 略谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 新课程研究, 2019(30): 105-106.
- [2] 邓广雁. 略谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2018(13): 119+140.
- [3] 钮纯玲. 略谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中华少年, 2017(07): 51.
- [4] 杨丽红. 略谈小学语文阅读教学的重要性[J]. 新课程导学, 2015(01): 60.