

基于核心素养的初中历史大单元整合教学策略

杨华

山东省泰安市岱岳区开元中学

[摘要] 为了使学生在进行初中历史学习的过程中, 实现对于单元知识的把握, 教师可以尝试采用单元整合的教学策略, 对学生的历史学习进行指导。为了实践教学中达成这一教学目的, 教师可以围绕着学生核心素养的培养, 采用多样化教学策略, 推进单元整合教学, 以实现高效课堂的构建。本文围绕基于核心素养背景, 对初中历史大单元整合教学策略展开论述, 希望对初中历史一线教师有所帮助。

[关键词] 核心素养; 初中历史; 大单元整合; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1229

前言:

学生在进行初中历史学习的过程中, 往往并不能够在历史学习的过程中, 以整体性的角度, 对其进行把握。为了能够提高学生的历史学习成效, 教师可以借助于单元整合的策略, 对学生的历史学习进行指导, 以帮助学生加强对于历史知识的把握。因此, 教师可以借助于单元整合的教学策略, 实现对于学生学习的指导, 加强学生对于历史学习内容的整体性感知, 这将有助于帮助学生在知识学习的过程中, 取得卓越的成效。

一、以问题情境整合单元内容

教师在推进初中历史教学任务时, 可以借助于问题情境的方式, 对单元内容进行整合, 以帮助学生加强对于单元内容的把握, 实现对于学生能力的增强^[1]。借此, 教师还可以通过层层递进的问题, 引导学生循序渐进地思考历史问题, 使得学生能够从整体性的角度出发, 加强对于历史内容的把握。借此, 教师能够在借助于单元整合策略对学生的指导时, 实现对于学生能力的增强, 帮助学生加强对于问题的理解, 这将有助于构建高品质课堂。

例如, 在教学《中华人民共和国成立》《抗美援朝》《土地改革》这一单元内容时, 教师可以先向学生进行提问: “在中华人民共和国成立时, 中国领导人在政策上做出了许多的尝试, 这些尝试对于当今我们的生活也有着重要的启示意义。接下来, 让我们通过本单元的学习, 了解中华人民共和国成立之初的故事吧!” 借助于对于本单元内容的阐述, 教师能够对本单元的教学主题进行明晰, 以帮助学生根据自己对于主题的把握, 开展后续的学习任务。接着, 教师可以以层层深入、环环相扣的问题, 向学生进行提问, 使得学生能够在问题解答的过程中, 尝试从整体性的角度出发, 实现对于单元内容的把握。如, 教师可以向学生进行提问: “中华人民共和国的成立对于中国的发展有着怎样的意义? 它对于中国决策的决定, 有着怎样的影响?” 借助于该问题, 教师能够引导学生思考相应的问题, 并且为学生开展后续的学习任务做好相应的准备。随后, 教师可以向学生进行进一步地提问: “在中华人民共和国成立之初, 中国领导人在对内和对外上都采取了一定的措施, 其中, 抗美援朝和土地改革正是中国领导人做出的重大决定之一。通过本单元的学习后, 你们可以尝试对土地改革的内容、抗美援朝的经过进行描述吗?” 借助于该问题, 教师能够引导学生在进行知识学习的过程中, 牢牢地把握本单元的知识点, 并且能够在相应的学习模式之中, 加强对于知识点的分析和把握。借此, 教师能够对学生的思维模式进行一定地培养, 这将有助于提高学生的综合素养。

二、以思维导图整合单元内容

由于单元内容具有一定的联系, 而思维导图正是能够将该种联系进行呈现的一种方式。因此, 教师可以在推进初中历史大单元教学的过程中, 可以借助于思维导图的形式, 对学生的整体性思维能力进行培养, 使得学生能够在初中历史学习的过程中, 取得理想的成绩^[2]。借此, 教师能够对学生的学习方法进行一定地启发。因而学生也能够在学习的过程中, 尝试借助于思维导图的形式, 实现对于知识的

整合, 并且能够加强对于知识的整体把握。借此, 学生能够在历史学习的过程中, 能够做到熟练地应用所学的知识, 对相应的历史问题进行解答。因此, 教师能够对学生的思维能力进行一定地培养, 因而能够显著提高学生的核心素养。

例如, 在教学《民族团结与祖国统一》这一单元内容时, 教师可以以“统一”作为思维导图的大标题, 对教学任务进行推进。首先, 教师可以在思维导图上, 讲述中国内部的“统一”。教师可以从“民族团结”的角度入手, 向学生阐述民族团结的重要性, 以及中国领导人在推进民族团结时所应用的策略, 以方便学生对具体的内容进行把握; 随后, 教师可以以“海峡两岸”的交往, 使得学生能够了解中国在国土统一的基础上, 采取的一国两制政策, 以帮助学生进一步地了解中国领导人在思想上的先进性。借此, 教师能够借助于思维导图的方式, 由浅入深地向学生讲述本单元的内容, 并且能够使得学生牢牢地围绕着“统一”, 加强学生对于本单元内容的把握。因此, 教师能够对学生的课堂学习效果进行一定地提升, 使得学生能够以整体性的角度, 加强其对于中国历史的把握, 这将有助于对学生的思维能力、思辨能力等进行培养, 因而能够显著提高学生的综合素养。

三、鼓励学生以小组的形式进行思想碰撞

在进行单元学习的过程中, 不同的学生往往会产生不同的想法。因此, 教师可以充分地利用不同学生个体的这一特点, 通过鼓励小组讨论学习的方式, 使得每一位学生都可以在小组讨论的过程中, 对大单元学习过程中自己的观点进行一定地表述, 以加强学生的学习体验。借此, 学生还能够在小组讨论的过程中, 对他人的想法进行一定地了解, 因而能够在思维碰撞的过程中, 实现对于单元内容的整体把握, 以实现对于单元内容的深入分析^[3]。借此, 教师可对学生的表述能力、聆听能力、思维能力等进行一定地培养, 因而能够显著提高学生的核心素养。

例如, 在完成了《近代化的早期探索与民族危机的加剧》单元内容的教学后, 教师可以鼓励学生以小组的形式, 开展小组讨论活动, 以帮助每一位学生在进行知识学习的过程中, 加强其对于知识点的把握。同时, 为了能够对学生的课堂学习效果进行提升, 教师可以为学生的的小组讨论学习确定主题“近代化的早期探索对于当今社会的意义”和“民族危机加剧的原因”, 使得学生能够根据自己的想法, 对自己的观点进行表述。借助于该种教学方式, 教师能够引导学生结合着本单元的学习成果, 对自己的观点进行表述, 以完成想法的输出, 因而能够帮助学生在表达的过程中, 对学生的表述能力、思维能力等进行一定地培养。同时, 学生也能够能够在聆听的过程中, 对他人的想法进行把握, 并且能够在他人的启发下, 从更为多维的角度, 对本单元的内容进行审视。借此, 教师能够对学生的思维能力进行一定地培养, 以帮助学生在历史学习的过程中, 取得更为卓越的成效。当然, 教师也能够借助于该种教学方式, 对教学的氛围进行一定地营造, 使得每一位学生都可以在知识碰撞的过程中, 能够以更为活跃的思想, 接收他人的观点, 整合自己的想法, 以完成对于单元内容的整体把握。因此, 教师也能够借助于该种教学方式, 实现对于

单元内容的整合,以帮助每一位学生在进行单元知识学习的过程中,取得卓越的成绩。

四、加强对于综合题的应用

学生在完成了历史单元知识的学习后,往往需要借助于知识应用的方式,才能够实现对于知识的灵活掌握。因此,为了能够辅助学生更为准确地应用单元知识解决问题,教师可以加强对于综合题的应用,以帮助学生在进行历史单元学习时,能够及时地应用所学的知识,对问题进行解决^[4]。借此,教师能够对学生的历史学习效果进行一定地提升,以帮助学生在加强对于历史知识的把握。值得注意的是,教师还可以对综合题的难度进行一定地控制,既要确保单元知识的交叉,对学生的综合能力进行一定地考验,也要对难度系数进行把握,以防止学生出现无法解题的情况。借此,教师才能够实现对于学生的有效指导,帮助学生在进行历史学习的过程中,取得良好的学习成效。

借助于多样化的提问方式,教师能够对单元教学内容进行整合,以检验学生的单元学习成效,使得每一位学生都可以在知识学习的过程中,加强其对于知识点的把握。当然,教师还可以通过批改作业的方式,对学生的作业完成情况进行查看,并且通过批注的方式,对学生的问题提出自己的建议,供学生进行参考。因此,学生能够在查漏补缺的学习过程中,实现对于单元内容的整体把握,并且能够加强对于知识的应用。对于学生仍无法理解的单元学习问题,教师可以鼓励学生通过生生讨论或者师生讨论的方式,实现对于问题的解决,以帮助学生在进行单元学习的过

程中,能够加强其对于相应内容的把握,对学生的思维方式等产生一定地影响。因此,教师能够借助于该种教学方式,营造良好的交流氛围,使得每一位学生都可以在单元学习的过程中,做到学有所思、学有所获,以实现对于单元内容的深入分析、理解和把握。

总结:

总而言之,教师在开展初中历史教学活动的过程中,可以以问题情境整合单元内容,使得学生能够在回答问题的过程中,能够有意识地对所学的内容进行整理;可以以思维导图的形式整合单元内容,以帮助学生以整体的角度,实现对于单元内容的把握;可以鼓励学生以小组的形式进行思维碰撞,帮助学生在相互学习的过程中,取得良好的学习成效;可以加强对于综合题的应用,以提高学生的知识应用能力,实现学生能力的提高。

参考文献:

- [1]王翠霞.初中历史单元教学设计存在的问题及对策[J].福建基础教育研究,2021(07):93-94.
- [2]许圣娇.深度学习视角下的初中历史单元教学的实施方法探究[J].考试周刊,2021(06):151-153.
- [3]王伟.核心素养视角下的初中历史单元整体教学[J].江苏教育,2021(07):47-49.
- [4]范岩媛.指向主题式学习的初中历史大单元教学策略[J].中学课程资源,2021,08(02):36-37.

(上接第2367页)

系孩子父母,到孩子家中进行家访。经过与父母的交流,发现由于父母工作繁忙,很少与子女玩耍,大部分时间都是由老人来打理,而老人又不会说标准的普通话,因此造成了这种问题。教师向父母说明:“孩子还小,父母要多陪陪他们,多和他们用普通话交流,让他们用普通话表达自身想法,才能在潜移默化中提高语言能力。”这样,幼儿在家庭和学校共同努力下,逐渐地融入了这个群体,他们的普通话水平也得到了提高^[3]。

(四)创新指导方法,多元语言教育

在指导幼儿学习普通话时,只有提高幼儿讲普通话的兴趣和热情,才能真正地释放其说普通话的潜力。因此,在具体教育过程中,教师要重视创新普通话教育指导方法,优化普通话教育策略,以促进幼儿能力得以提升,使得其普通话水平得以发展。具体来讲,可以通过下面几种方法指导幼儿锻炼普通话能力^[4]。

第一,模仿式表达。在幼儿园语言教学和家庭教育中,孩子们要学习重复许多儿歌、短小的故事或精彩短篇内容。为此,教师即可组织“巧嘴巴”、“说唱小舞台”、“故事大王”等多种语言活动,使所有的幼儿都能参与到朗读和复述活动中来。虽然大部分语言都是在模仿已有文学作品,但是在幼儿的活动中,普遍都会注意到普通话的使用技巧,这为幼儿语言发展提供了一定的经验,而当其后期再用普通话时,就会将所积累的普通话经验变成自己的语言。

第二,角色化描述。在每天的活动中,我们增加了情景讲述、角色表演,让孩子们充当“天气预报员”“食品评论员”“趣闻播报员”“好书销售员”等角色。虽然人物的表现形式各不相同,但是在演出过程中,幼儿对普通话的模仿尤为重要,这对幼儿的语言发展起到了很大的推动作用。

第三,展开个别对话。教师为幼儿设立个性化语言发展追踪观察档案,利用晨间、课间、餐后、离园等自由活动时段与幼儿单独谈话,并提醒其用普通话进行交流。平时在活动的组织上,尽量创造出两人一组的交流和小组讨论的机会,以增进幼儿间的

交往频率,提高其交际水平。

第四,口语化活动。如组织手指游戏《十个小朋友出来走走》以及摸人游戏《荷花荷花几时开》等。通过游戏学习方法,推广幼儿语言及普通话。

第五,注重正确示范。教师要用正规普通话和幼儿交流,使幼儿能够完整地說出其所说的每一个字,而且语速要放慢,这样才能增强普通话语言流畅度。

其六,为幼儿提供练习发音的机会,并针对个别发音不准确、发音不当而反复练习,从发音部位、发音口形、语感语义等方面都要找出弊端,加以解释。例如:在绕口令中,“厨”与“醋”的读音“ch”与“c”的不同,二声与四声不同^[5]。

结束语:综上所述,幼儿时期是孩子学习语言的黄金时期。对于幼儿来讲,尽早地掌握普通话技巧,更便于其日后与他人良性沟通。从幼儿时期,便开始学习普通话,即可为幼儿后期入学及成长做好铺垫。为此,幼儿园教师要肩负起推广普通话的职责,在幼儿园教育教学时,使用普通话引导幼儿进行交流,并给予其正确指导,为幼儿的健康成长营造优良的普通话语言环境,使得幼儿从小便习得普通话表达意识及技能。

参考文献:

- [1]赵寿梅,何会宁.民族地区幼儿普通话提升策略研究——以阿坝州的J幼儿园为例[J].才智,2020(33):119-121.
- [2]姜柯尧.幼儿园普通话与本地方言双语教学的现状分析[J].读写算,2020(14):42.
- [3]胡小娟.方言在幼儿普通话教育中产生的影响[J].课程教育研究,2020(16):55-56.
- [4]杨帆.关于在新农村建设幼儿教育中普通话的重要性分析[J].才智,2020(04):80.
- [5]朱艳玲.试论普通话在幼儿园教育中的重要性[J].东西南北,2020(02):201.