

产教融合背景下“项目化学徒制”数字化管理人才培养策略探讨

虞晓莉

义乌工商职业技术学院

[摘要]我国社会经济创新发展战略的重要内容之一,即是产教融合。将产教融合与教育相结合,能够促进学生的创新、实践能力发展,为学生毕业后适应社会、满足企业需求奠定良好的基础。另一方面,新时代背景下,企业对数字化管理人才的需求越来越大,因此对于校方而言,势必需要加强重视数字化管理人才的培养工作。本文就此基于产教融合背景,对“现代化学徒制”数字化管理人才培养相关内容进行论述分析。

[关键词]产教融合;项目化学徒制;数字化管理人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.876

引言:

现代学徒制将现代学校教育与现代学校教育之间相融合,从而形成的学校与企业之间合作的职业技能教育制度是对用工荒、就业难等问题解决的“突破口”,也能够帮助学生更好地从校园过渡社会之中,也是职业教育发展的必然选择。项目化学徒制则是基于项目牵引,帮助学生在具体的项目之中开展实践、实训工作,为学生提供更多的学习机会和学习资源,并针对培训项目进行有效的反思评价,从而促进相应人才的培养。本文主要集中探讨运用项目化学徒制培养数字化管理人才培养的策略内容。

一、“项目化学徒制”对数字化管理人才培养的重要作用

项目化学徒制将企业与学校联系在一起,能够将企业与学校各自的优势相互融合,在政府支持鼓励之下,不用企业行业广泛参与到校企合作之中,也取得了很好的效果。现阶段,结合我国职业教育具体情况看,培养数字化管理人才,同样可以借助项目化学徒制大力支持。项目化学徒制对数字化管理人才培养有着十分重要的作用。

(一)有利于突破毕业生用工荒、就业难的问题

现阶段我国正处于产业升级、经济结构调整的关键阶段,劳动力市场中符合企业需求的人才相对欠缺,毕业生就业难度又相对较大,企业现阶段也迫切需要数字化管理人才。企业为了更好地招聘到数字化管理人才,会提供物质或是精神层面的福利待遇,以此吸引人才,但实际上符合企业的数字化管理人才需求的人才却仍然十分欠缺。近些年,为了契合时代发展趋势,企业也纷纷进行产业转型升级和结构调整,对数字化管理人才的需求更加迫切,同时也是企业突破发展的瓶颈。对于职业院校而言,近些年虽然招生人数数量不断增长,但由于自身不同因素限制,不能精准把握、预测未来人才市场的需要,从而使得学生在毕业后并不能直接上岗,而是需要首先培训,才能够胜任相应工作岗位,这一情况会出现企业人力资源浪费的情况,同时也不能很好地发生职业院校的本质功能属性。将项目化学徒制运用到职业教育之中,能够基于企业的具体人才需求,结合工作需求对不同学生的岗位进行有效的分配,重视学生学习与工作相结合,企业与人才培养直接相结合,重视在人才培养过程中发挥企业的作用,促进数字化管理人才培养的质量,同时也能够使得学生在毕业后直接上岗,对用工荒、就业难的问题有效解决。

(二)能够作为学生正式就业的有效过渡

实施项目化学徒制,企业导致能够结合具体的工作需要对学生开展针对性的培训工作,能够很好地展现“做中学”的教学理念。在具体操作过程中,学生需要充分运用自身所学以及操作方法,进行多次反复地联系工作,从而进一步内化,对学生不同方面能力有效提升。学生在“项目化学徒制”中能够亲身融入真实的环境中,企业导师可以针对学员存在的问题,进行合理的知识,还可以与学员之间进行一对一辅导,学生在实训过程中也能够树立正确的工作态度,对学生自身的职业素养提高,促进学生内在学习动机的激发,帮助学生能够在短时间内适应其未来的工作岗位。借助校企合作的项目化学徒制,能够促进学生直接上岗,减少企业的人力资源,提升企业的经济效益,帮助学生从校园平缓过渡到职场之中,对职业教育培养人才质量有效提升。

(三)职业教育发展必然趋势选择

我国职业教育发展相对较晚,同时受到传统教育教学理念影响,学校在教学过程中,对理论知识的传授相对比较重视,而在一定程度上忽视实践教学活动。虽然学校与企业各为独立主体,合作形式也比较自由。但结合现阶段校企合作具体情况看,存在形式化的情况,合作有待进一步深入,政府仍然在校企合作中发挥着重要的作用。参考国外优秀的经验,我国职业教育的重要方向即是学徒制为主的工学结合、校企合作。学徒制是企业职业教育发展特点的人才培养模式,同时学徒制发展也能够充分发挥职业教育的作用,促进数字化管理人才培养工作。

二、“项目化学徒制”数字化管理人才培养策略

伴随科技革命、产业革命发展,越来越多的国家与地区对数字经济发展加强重视,同时将经济增长的重要途径之一,即是数字经济。促进企业数字化发展,将企业、行业与相关信息技术有效结合,有利于进一步推动数字经济发展。在上述趋势下,数字化管理人才在其中发挥十分突出的作用,因此对于职业院校而言,同样需要重视对数字化管理人才的培养,从而契合企业发展的具体需要。

(一)实施培训项目,增加学习资源

应用项目化学徒制培养数字化管理人才,需要为学生提供评价量表,帮助学生明确在培训过程中应达成的目标。学校与企业应当进行充分的交流沟通,建立起相应的数字化管

理人才标准,明确数字化管理人才应当具备的不同方面能力以及素质,在此基础上明确数字化管理人才的定位以及具体的工作任务。针对企业不同运营环节,如研发、生产、销售等不同环节需要,对相应的数字化管理人才预测,重视预测数字化管理人才的三种能力,即契合企业战略的数字化价值理念、专业的数字化改造以及优化业务能力、应用先进技术能力。在具体实践过程中,学校与企业需要充分借助周边的资源,促进培训路线图或者思维导图的制定,在此基础上为学生创造良好的学习工作环境,借助行业大势引导导师指导以及学校教师辅导的教学指导形式,促进学生应用不同方面开展学习活动,提升学生学习实践的自由性、有效性,促进学生不同方面的能力发展,从而使其契合企业数字化管理人才的需求。

(二)开展试岗顶岗实战

行业大师、企业导师以及学校的辅导教师分别负责自身的工作职责,其中行业大师主要负责总体的规划和引导工作,企业导师根据学生的具体情况,明确学生具体的岗位内容,引导学生了解岗位对应的工作任务和职责,学校辅导教师则负责与企业做好相应的交接,并在一定程度上引导学生的工作,同时针对学生的完成情况进行评价工作,从而促进学生在后续工作实践中进一步完善自己。应用顶岗试岗实战工作,能够引导学生从校园过渡到职场。我能更加熟练地对不同的工作任务有效完成。在指导学生过程中,不同层级的教师始终都需要结合行业、企业数字化发展情况,明确学员需要具备的能力基础上,对其进行有效指导,推动学生进一步完善发展,为其后续毕业、工作奠定基础。

(三)精心策划项目创立项目引领的模块教程课程

职业院校在开展项目化学徒制过程中,需要深入分析学习者的特征、教学大纲以及具体的学习环境,从而策划相应的项目任务。不同专业的就业岗位以及岗位群之间存在一定的差异,学生自身的职业意向也同样存在差异,因此在对项目任务策划过程中,三级导师团队需要针对具体的工作岗位进行细化以及明确,充分了解用人企业对人才的具体需求。同时结合市场人才的供给情况,基于就业需求为导向,促进以项目为导向的模块化课程体系建设,将生产、技术标准与课程学习内容相融合,在模块化课程体系之中融入企业元素,基于企业实际需求的核心技能岗位,设计相应的课程模块,促进课程体系,教材教辅产品的研发,并将课程内容基于项目任务驱动的方式呈现出来。借助模块化课程项目设计,能够针对学校知识学习与企业岗位需求之间脱节的难题有效解决,优化数字化管理人才培养质量,充分发挥职业教育的重要作用。

(四)对传统的考核评价方式有效改革,提升学生职业技能

在信息时代背景下,学生获取知识的途径也更加丰富多样,学生的学习方式也更加多元化,对于职业院校的考核方式而言,也需要结合具体的变化进行相应的变革。在职业教

育之中运用项目化学徒制过程中,职业院校应当根据学生发展需求、特点等方面情况,为学生建立更加开放、灵活、人性化的学习环境,将弹性学习作为有效的辅助学习手段,为学生提供更多的学习条件和机会。在具体教学过程中,教师可以基于模块化课程学习设置开放的教学资源,应用微课、翻转课堂等方式,充分整合教学资源,从而契合学生学习的多样化、个性化需要,同时也有利于有效调动学生学习热情,促进学生不同方面能力培养。教学活动与项目实训应当始终基于项目具体情况,并针对学习项目进行多元化的反思评价。为了检验项目化学徒制培养的数字化管理人才的效果,需要对科学合理的评价细则进行有效制定,促进学生评价全过程、多样式以及评价主体多元化要求,对学生学习质量有效提升。三级教师要共同参与到评价考核制定标准之中,保证评价标准制定的合理性以及科学性。

三、总结

综上所述,在产教融合背景下,合理应用项目化学徒制,促进数字化管理人才的培养工作,有重要的作用和意义,如能够契合企业对数字化管理人才的需求,还有利于优化职业教育的质量,帮助学生更好的就业。因此对于职业院校而言,需要充分重视项目化学徒制的作用,并结合学生、企业、行业等主体的需求,采取有效措施,提升人才培养质量。

参考文献:

- [1]伊逊智,姜有奇,王建国,等."产教融合、双元育人"现代学徒制的实践与思考[J].陕西青年职业学院学报,2019(2):40-45.
- [2]肖文红.生产性项目导向的现代学徒制人才培养教学改革与实践研究[J].工业和信息化教育,2019(11):13-18.
- [3]崔凤廷.数字化时代下的人才管理创新[J].管理学家,2020(8):126-127.
- [4]莫燕,谭杰雨,何晓媛.企业数字化转型背景下的管理类专业人才数据思维的培养[J].教育现代化,2021,8(89):36-38,42.

作者简介:虞晓莉,性别:女,民族:汉,出生年月:1986年11月生,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:财务管理管理会计。

- 1.浙江省教育厅2020年度高校国内访问工程师“校企合作项目”项目名称“基于产教融合的“项目化学徒制”“数字化管理人才培养实践研究”(项目编号:FG2020207);
- 2.义乌工商职业技术学院2020年校级产学研合作协同育人项目项目名称“项目化双导师制”的数字化财务管理人才培养实践研究(项目编号:2020xtyr08);
- 3.2021年浙江省课程思政示范课程《财务管理》(项目编号:2021SSZSFK01)