

技能竞赛推动创新型人才培养的探讨

——以南充职业技术学院为例

郑屹立

南充职业技术学院

[摘要] 创新教育是当今高等教育的重要任务,对于高职院校而言更是重中之重,创新教育已成为现代职业教育的核心内容。本文探讨了技能竞赛推动创新型人才培养的价值意蕴,以南充职业技术学院为例,针对通过技能竞赛推动创新型人才培养的举措、现状及成效、存在的问题,提出了推动创新型人才培养的对策。

[关键词] 技能竞赛;创新型;人才;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.878

党的十九大报告中指出:加强建设知识型、技能型、创新型的劳动者,不断传承工匠精神。近年来,在教育部和各省教育厅、当地政府的组织下,大力开展多层次的职业技能竞赛,选出了一大批优秀的行业人才。技能竞赛强化了职业教育,特别是对专业人才的培养,起到了有效的促进作用。高职院校教学改革中,重要任务就是培养既有创新性也有较强实践能力的复合型人才。教育部明确提出了把技能竞赛纳入实践教学与人才培养的模式中,技能竞赛已成为高职院校培养人才的重要一环。

一、技能竞赛推动创新型人才培养的价值意蕴

(一) 技能竞赛指明创新型人才培养方向

陶行知老先生认为,“职业学校之课程,应以一事之始终为一课。例如种豆,则种豆始终一切应行之手续为一课。”职业教育有别于其他普通教育,现代职业教育的一个重要目标,就是要提升人才培养质量,从而提升职业技能和素养。

高技能人才的培养,必须要充分结合就业、校企合作、工学结合、团队协作、自主学习、重视实训室建设、实训基地建设、双师素质教学团队建设。

(二) 技能竞赛促进校企合作深度融合

技能竞赛的比赛环境严格模拟真实的工作环境,势必要求提高校企合作的深度和广度。技能竞赛的校企合作推动着高技能复合型人才。技能竞赛的大力推广也营造了崇尚技能的良好氛围,提高了学生的学习积极性。综合作用下,课程建设得到进一步发展,工匠精神逐步深入学生之中,形成良性的校企合作培养人才体系,大大提高了学生的职业能力和动手能力,极大程度减轻了企业上岗培训的难度,提升了社会和企业对高职院校学生的认可程度。

(三) 技能竞赛提升学生的职业素养

技能竞赛让学生明白企业和社会需要良好职业素养的高技能人才。其需要具备职业道德、诚实守信等基本素养。参加技能竞赛既提高了学生的操作能力,也锻炼了学生的心理素质,进一步提高了学生的职业素养,同时也锻炼了学生的创造发明的能力。

(四) 技能竞赛增强学生的就业能力

首先,高职院校的教师能够在教学中融入竞赛内容,通过教学实践提高学生的动手能力,教学理论和实际结合,丰富内容层次。其次,备赛参赛也使学生更好地掌握所学的知识,提高学生的动手能力和临场应变能力,增加了学生在就业市场上的竞争力。学生通过技能竞赛对自己有更加深刻的了解,知道自己的不足,从而提高学习的积极性,对未来有憧憬。技能大赛让学生在现实和理想得到双方面的激励。同时在技能能力和创新能力等多方面得到发展。

二、我院通过技能竞赛推动创新型人才培养的举措

(一) 制定政策措施,推动创新型人才培养

培育大批创新型人才,是当代高职教育的目标。人才竞争,是综合国力竞争的关键。实现中华民族伟大复兴需要

我们培养出一大批高质量的复合型人才。我院为更好地落实创新型人才培养,制订了相关政策。出台了相关文件。2021年出台了《关于做好2021年省级大学生创新创业训练计划项目立项工作的通知》《关于参加第七届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》等等,大力鼓励支持创新型人才培养。

(二) 建立“校系室”三梯人才培养模式,促进创新型人才培养

南充职业技术学院不仅有着一流的专业课程学习氛围,还拥有非常浓厚的协会氛围。每一届新生在入校后,都会加入协会学习,除此之外还必须通过协会的考核才能算完成第二学堂的学习,学生可以根据自己的专业以及兴趣爱好自行参加,协会学员的培训由学习部负责。培训过程中,选取优秀的学员由各系部专业指导老师再进行培训,之后对出类拔萃的学员由名师大师工作室进行培训,进一步优化创新型人才培养,取得突破性的成绩。此外,我校还逐步完善学科竞赛的选拔机制,提高管理水平,进一步推进建设常态化、制度化的学科竞赛,把高起点、全方位、多视角的学科竞赛和培养社会需要的一流本科人才放在同样重要的位置,探索出一条培养创新型人才的可持续发展道路。

(三) 打造名师大师工作室,落实创新型人才培养

我校为切实落实创新型人才培养,先后成立了10余个名师大师工作室。开展了新技术技能的开发与应用、产品研发与技术创新、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。平台物化成果包括实物作品、创新创业教育案例、实习实训课程资源、技术技能创新方案、发明专利等。有四川省教育厅授予的四川省首批职业院校“双师型”电子信息工程技术名师工作室;南充市总工会命名的南充职业技术学院冯坤明数控技术工匠人才创新工作室、冯坤明车工技能大师工作室、张志成数控加工技能大师工作室、罗城钳工技能大师工作室、李愿工业机器人操调技能大师工作室等等,机电系现有南充市首席技师张志成、冯坤明、张毅。

三、我院通过技能竞赛推动创新型人才培养的现状与成效

近年来,南充职业技术学院积极开展多种学科竞赛活动,大大激发了学生的学习兴趣,锻炼了学生理论与实际结合的能力、创新思维和团队协作能力,打造创新思维、动手能力多方面发展的复合型人才。

在2021年里,南充职业技术学院的学生参加省级及以上学科竞赛共计53次,荣获省级及以上的奖项106项,获奖学生人数高达530人,学生来源包含所有学院(部)。在相关重点赛事中,我校荣获第十二届全国大学生市场营销大赛一等奖1项、四川省营销策划大赛一等奖1项、四川省大学生艺术设计大赛一等奖1项、四川省环保科普创意大赛一等奖1项、四川省大学生计算机设计大赛一等奖1项、第十四届中国成都国际软件设计及应用技能大赛二等奖1项、全国大学生机器人大赛二等奖1项、四川省创新创业大赛二等奖1项等等。

参加这些比赛并通过努力获得奖项,大大增加了学生的成就感,同时也鼓舞了从事职业教育的老师的教育热情,进一步提高了高职院校参加学科技能竞赛的积极性,从而让学科技能竞赛成为提高人才质量的重要引领。

四、我院通过技能竞赛推动创新型人才培养存在的问题

(一)学生的创新能力有待提高

知识文化水平是能力的基石,一个匮乏知识的人,缺少对世界的了解和熟悉,即使有很高的智商,也不会有很强的创新能力。大学生创新意识和能力的匮乏主要体现在三个方面:一、缺少创新意识和创新欲望,二、缺少创新思维能力,三、缺少创新所必须的毅力。随着当前社会网络的流行、传入大量的西方思维以及处于社会主义初级阶段的中国面临的社会性问题的呈现,当代大学的思维和行为出现了一定程度的分歧,比如心理问题和个人修养的缺失,这些都成为提高当代大学生创新能力的拦路虎。

(二)学生的实践能力有待增强

在大力发展高等职业教育事业的同时,学生专业技能的培养也成了重点问题。但是在实际的教学工作中,还存在不少的问题。很多学生忽视了技能学习,学校内部实践环节也较落后,此外,社会也在一定程度上忽视了职业技能培养,这些问题都应该引起高职教育从事者的思考和反思。高职院校向来是为社会源源不断地输送高技能人才,坚持以就业为导向,能力培养为本位地教学理念。

(三)指导教师综合能力有待提升

学科技能竞赛要求指导老师要带领学生不断尝试、探索发现和研发。但是,当前不少的教师忙于繁琐的理论教学任务,专职教师又缺乏一线的工作经验,实际动手能力不强,实践教学能力薄弱,在教学内容教学方法和教学手段等方面达到高职教育的要求存在差距。培养在生产一线工作的高素质、高技能的技术应用型复合人才,需要相应地在具有一线生产经验、过硬的能力和资格地教师,在一个充满工业活力的环境中才能培养出社会和企业需要的高技能的技术应用型符合人才,所以教师的技术实践能力水平决定了培养的人才的质量。因此,要培养出适应市场需求、符合岗位要求的高技能人才还需要加强学习、到企业实践锻炼。

(四)创新平台还需要加大建设

构建高等职业技术学院的创新实践平台,能在很大程度上激发学生的创新创业热情。当前高职院校还面临着创新实践激励体制不完善、相关配套措施落后等问题。因此,高职院校应加强产业创新意识,大力推广产业创新项目,同时将成熟的项目推广到市场上。培养出社会需要的创新人才,要求高职院校建设的创新实践平台要与自身的人才培养方案吻合,因此创新实践平台建设应“加强顶层设计”,打造一个“课程、师资、实践”于一体的综合体系。同时要借助技能大赛这一优越的平台、坚持校企共建原则,根据教学和比赛的需求增加实训机会,更新实训设备,为学生技能培训提供良好的训练环境,

五、技能竞赛进一步推动创新型人才培养的对策

(一)技能竞赛瞄准培养创新型人才构建实训室

为了更好地建设一个结合实际工作过程,兼备高等职业技术学院特点,以办学质量为核心的教学实训基地,重点培养高素质、创新型技能型人才,这就需要我们不断探索和改革实训课程的教学及实践模式,在高职院校里建设更多的实训室。我院参照技能大赛的要求和示范院校建设的标准创建了机器人实训室、机械创新实验室、电子技术实验室、计算机网络实训室、单片机实训室、机器人实训室,食品微生物实验室、植物栽培实验室、人工智能技术实训室、软件开发实训室等,奠定了培养高素质、创新型技能型人才基础。

(二)整合社会资源,创建校外实训基地,培养创新型人

才

实训基地的建设是高职教育人才培养中至关重要的环节,为达成“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学理念。在学院领导的高度重视与大力支持下,秉承工学结合一体化教学模式将产、学、研有机结合,先后建成了多个理实一体化教学中心,实验室等实践教学基地。与吉利四川商用车有限公司、南充明云车业有限公司、四川东创建国汽车集团公司、大北农集团重庆区、四川天兆畜牧科技有限公司、四川省空间信息产业发展有限公司、南充三环电子、四川德尔博睿等签订协议的校外实训基地20多家等分别签订实训基地协议,让学生到企业真实环境实训。创办以上相关的实训基地,为培养高技能创新的复合型人才人才提供了可靠的保障和优质的平台。

(三)校企深度融合,共铸创新型人才培养,惠及全体学生

技能竞赛与企业需要实现无缝接轨,培养创新人才。全面展开以项目为导向的校企合作,同时不断涌现出新发明、研究新产品和高科技智能产品的想法。尤其是在机械工业设计创新设计与制作方面成绩显著。我校学生发明创造、创新设计与制作参加了“2021 第二届全国机械工业设计创新大赛”,参赛作品:FANUC机器人焊接柔性工作站荣获二等奖。参加由南充市政府和南充市科技局主办的2021“南充双创大赛”参赛项目:井下自适应智能控水工具研发与应用研究获十大创新奖。参加由四川省教育厅主办的2021四川省市场营销策划大赛,参赛项目用友·新道开创智能教育新模式,荣获一等奖。在高职院校培养高技能创新复合型人才的研究中,每一位学生都是实践者和探索者,应该把全部学生都投入这一重要的实践中。主要融入的企业有:南充三环电子、四川德尔博睿、四川省空间信息产业发展、用友·新道智能教育等。校企合作的面扩大、影响到全体学生。

(四)不断提升指导教师综合能力,促进创新型人才培养

技能大赛对选手综合技能要求极高,除了要依靠校企合作,专业技术人员指导以外,对指导教师专业技能、创新能力等综合能力要求也高。要在技能竞赛取得好的名次,不仅要求学生有优秀的技能水平,也要求老师具有高超的指导水平。老师要有效地指导学生参赛,也需要主动去加强对理论知识的补充和实践技能的提高。在指导学生参赛的过程中,老师们也需要了解行业内的前沿知识,去企业蹲点实践锻炼,结合实际工作,不断推陈出新,也需为此付出大量的心血,提升能力综合能力,促进创新型人才培养。

技能竞赛作为高等职业技术学院不可缺少的一项比赛,它的技术要求高,含金量高,彰显了职业教育下技术人才的高素质。高等职业技术学院应该鼓励学生积极参加各类的技能竞赛,以提高学生的素质,同时也促进高职院校的教学水平的提高。

参考文献:

- [1]董理.高职院校学生创新创业实践平台建设与管理研究[J].中外企业家,2020,(21)
- [2]黄海军.高职院校依托技能竞赛培养创新型人才的探究[J].,新余学院学报,2021,17(04).

基金项目:2018年度四川省高职教育研究中心专项课题《基于高职院校创新型人才培养的技能竞赛探讨》,课题号GZY18B29,主持人:郑屹立,成员:林莉、冯坤明、李愿、梅玫。

作者简介:郑屹立(1969-),女,南充人,南充职业技术学院财经系教授,研究方向:市场营销。