

人口老龄化背景下老年大学的发展困境及对策探究

张雨晴

广东工业大学 广东 广州 510000

[摘要]从20世纪80年代以来,1983年第一所老年大学的应运而生,到现在仅短短的四十年,我国老年大学经历了从探索到萌芽到日趋蓬勃的几个阶段,至今也取得一些可观的成果。然而随着我国人口老龄化发展进程的加快,结合我国独特的国情,我们的老年大学所面临的困境也不断浮出水面。在当前形势下,我国老年大学依然存在着:办学与管理、人才与教学、入学与发展等多方面的问题。为解决老年大学当下所面临的现实困境,探索针对老年大学困境的有效对策具有一定的现实意义。故本文提出部门组织体制清晰化、加大经费投入、夯实相关政策等应对策略,为突破困境提供更加具有实践指导意义的理论视角。

[关键词]老年大学;教育;困境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.151

1 引言

根据我国国家统计局发布的第七次全国人口普查公报结果表明,截至到2020年11月1日,我国的60岁及以上的人口占比18.7%,65岁及以上的人口占比13.5%,与10年的第六次全国人口普查相比,60岁及以上人口的比重上升了5.44%,65岁及以上人口的比重上升了4.63%。北京大学人口研究所所长陈功根据第七次人口普查对我国人口发展趋势预测则是,随着第二次婴儿潮出生的“60后”即将步入退休年龄,到2023年占比即将达到25%左右。中共中央国务院预计“十四五”期间我国人口将进入中度老龄化阶段,2035年前后进入重度老龄化阶段,将对经济运行全领域、社会建设各环节、社会文化多方面产生深远影响。

相对较早进入老龄化的国家,我国相比之下,缺乏应对老龄化的经验,且因为人口庞大的基数,所面临的挑战是全球前所未有的。人口红利还未享尽,“未富先老”的特征愈发显现,在老龄人口数量如此之多的情况下,如何让老年人拥有幸福,安乐的晚年也成为我们国家重要的课题,国民的幸福对于国家的社会稳定是十分重要的,我国也采取了相对应的措施,其中老年教育便是其中的重要构成板块。

2 老年大学发展所面临的三重困境

2.1 办学与管理困境

我国老年大学大多是以公益、福利为性质,基本上以政府为办学主体,是老年大学最主要的办学经费来源。而政府作为老年大学的最主要经费来源,老年教育的重要性往往排在医疗保障、基础高等教育之后,而老年大学的福利性质导致没有更多的资本愿意介入老年教育,无法开拓新的经费来源。许多学者为这一困境提出了很多对策,大多学者将目光聚焦在办学主体单一的维度,一直以来强调多元主体协助办学,呼吁更多社会力量的协助,但实际情况下多元主体参与力度极其薄弱,依然是政府为中坚力量。但在老年大学自身管理、权责没划分清楚,与高校、文化馆等其他社会主体的合作也是拳头打在棉花上,治标不治本的权宜之计。

老年大学的管理主体随着历史的发展、权力分配的演变而有着不同的类别。主要分为三类,一类是负责老年大学的

老干部局;一类是老龄事业发展的综合管理部门,如全国老龄委、中国老龄协会;一类是按功能属性划分的文化部门、教育行政部门;^[1]还有一些由社区和街道等民间自发组织的老年教育机构。各个部门的功能和定位不清晰,多元化的参与难以规避功能的重复和交叉,多龙治水导致管理去中心化,加大了执行过程中的统筹协调操作难度,且目前还缺少完整的监管制度去管理老年教育主体的职责履行情况,当任务未被落实时,权责难以分辨,就会导致老年教育被动蒙上“形式主义”的色彩。

2.2 人才与教学困境

首先是研究人才。在近几年老龄化的趋势下,老年教育的研究者与日俱增,但相对老年教育实际发展的情况而言,理论研究还是十分滞后,政府对于学术理论还未重视,形成不了研究热潮。其次是直接和而课堂挂钩的教学人才。在经费匮乏的情况下,大多教师都身兼多职,呈现出老龄化、兼职化、流动化状态,缺乏稳定的高素质的老年教育教师队伍。大部分老师教育模式沿用其他基础或高等教育的模式,但其面对的对象并不一样,基础教育或高等教育并不能与老年人心理和接受知识的能力特征相套用。而老年大学的酬劳福利机制又很难吸引年轻又优秀的专职教师,缺乏加入老年大学的热情和活力。总的来看,老年大学教师的建设培养体系还未建成,使课程内容质量也参差不齐。

随之而来的便是教学方面的困境。老年大学最常用的便是“讲授式”,这种教学方式在师资匮乏的情况下可以解决大班制的问题,可以方便管理课堂,传输大量的知识内容。但却忽略了授课对象为老年学员时,他们往往拥有丰富的阅历、自主意识强、生活经验丰富、积极相应课堂,但记忆力弱、视听能力不佳、注意力不能长时间集中等特征。且老年人的班级分配是以“兴趣为基础,个人选择为首要条件”的编排方式,受众群体多的课程层次有稍做区分,分为“入门、进阶、高阶”。而一些受众群体较少的课程,如摄影、中医等,只有最基础的初级课程,没有太多的层次,以至于难以满足吸收的好的学员,吸收能力差的学员也跟不上。

2.3 入学与发展困境

现老年大学已发展四十年，出现了一些普遍的现象，便是入学难。根据中国老年大学编写的《中国老年教育发展报告（2019-2020）》数据统计，截至到2019年12月底，我国现共有老年大学7.6万所，远程教学点36011个，在校学员约为1088.2万人。而根据国家统计局数据显示，截至到2019年末，我国60岁以上的老人已经达到2.54亿人。由此可见虽然四十年我们马不停蹄的发展老年教育，但依然供不应求，我们在不断增加名额的同时，也应该在其他切入口找找问题。我国从老干部大学对老干部身份的限制逐渐开放到面向全体老年人办学，进入老年大学的门槛仅有年龄限制，但对毕业机制并没有做出正式的规定。老学员无法从老年大学流出，新学员便无法流入老年大学，加剧了供不应求的现象。在这里，笔者认为这一问题和老年学员的毕业发展去向也有很大的关联性。

在极力满足名额需要的环境下，老年教育的功能性及老年人的生产能力和价值被广泛的歧视及无意识的忽视所取代。只有合理安排老学员的毕业去向，老学员才能独立的、放心的走出老年大学校园，并对新的角色有新的期待。在1983年已有美国学者提出“生产性老龄化”的概念，并指出老年人仍然具有生产力，可以为经济与社会的发展贡献自我价值。我国学者也认为合理利用该群体的能力，即可以减轻人口老龄化带来的压力，又能促进老年人的身心健康。^[4]我国对于老龄工作也有进行一定的规划，提出六个老有“老有所养、老有所医、老有所为、老有所学、老有所教、老有所乐”其中老有所为便是针对老年人的工作问题。规划中有提到老有所为，但配套的法律法规却没有跟上。这一方面，我们可能需要吸取比我们早进入老龄化社会的日韩两国。日韩两国也很早意识到这个问题，并出台了一系列就业法律法规，这一法律法规的建设可为我国提供很好的参考，如日本的《关于促进中高齡人员雇佣特别措施法》、《高齡者雇佣稳定法》等，韩国的《雇佣上禁止年龄歧视及老年人雇佣促进法》、《老年人就业促进法》等。除此之外，还举办大型的“银发招聘会”，分别在雇佣端、渠道端、应聘段都采取了相应的行动措施。我国目前在老年教育转化这方面的行动施施而行，意识和行动都还有待增强。

3 发展老年大学的有效对策探讨

3.1 部门组织体制清晰化

无论是从老年大学内部来看还是从老年大学外部来看，将部门组织体制清晰化都具有很多优势。从老年大学内部来看，部门组织体制清晰化可以促进部门之间的沟通，理清权责，提高效率；有助于权力中心化及行政权的实施；有助于老年大学对内部师资、教学、学员的统一管理；有助于问题的有效解决。从外部来看，部门组织体制清晰化有利于老年大学与其他社会的合作，实现资源共享，让更多的多元

主体参与进来。反之则十分不利于老年大学的发展，如群龙无首，出现了问题难以解决，迫切的任务难以落实。当下只有将具体的管理部门组织清晰化、中心化，权责分明，老年教育才能有序的发展。助力老年大学在自身系统清晰稳定的基础上向外开拓多元主体合作办学。

3.2 加大经费投入，促进人才引进

经费的投入与高水平人才是否招的进、留得住息息相关，只有加大经费投入，才能吸引更多的学者为老年教育的发展出谋划策。总体而言，我们需要从不同的领域吸收三种类型的人才。第一、我们需要引进研究型人才，加强老年教育的理论研究，政策研究，为国家分忧解难，自下而上得为政策制定提出有效建议。第二、我们需要引进师资培养方面的人才，只有打造完整的师资培养建设体系，我们才能有质量有秩序得扩增老年大学的教师，从根本上为师资的稀缺提供有效的解决对策。第三、我们需要引进教学创新人才，在师资培养体系初步建成，教师的质量得到初步保障的同时，创新人才彰显其重要性。举例而言，在教学模式中，可以开拓更多的方式，如游学；开拓与高校、文化馆、展览馆等组织共享教学资源；或探索更多的教学模式。在课程内容中，从人本主义出发，为课程注入更与时俱进的内容，使老年大学的课程更适合老年学员。

3.3 夯实老年教育最后一公里的配备政策

老年教育的政策有很多不足需要完善，但笔者认为，现最需聚焦的则是老年人力资源再生产相关的法律法规。首先是雇佣段，在老年人能够胜任力所能及的岗位，应该呼吁企业大力配合雇佣。其次是渠道端，为老年人毕业后的再职搭建桥梁，使雇佣和应聘者都有机配对。最后是应聘段，在老年大学的课程中，也应当提供方便再职的课程供老年学员选择。从法律上分别在三个端口为老年人力资源再生产配备相关的政策，这样可以为老年教育的发展带来许多优势。一方面，有利于从未端解决老年大学名额供不应求的状况，疏通老年大学从入学到毕业整条管道。另一方面，有利于缓解老龄化带来的人力资源压力，老年劳动力依然能为社会创造一定的经济和社会价值，同样促进老年群体的身心健康，从行动上落实我国“老有所为”的政策规划。

参考文献

- [1] 吴思孝. 我国老年教育的历史追溯与未来展望——基于政策发展视角[J]. 成人教育, 2019, 39(06): 42-48.
- [2] 李光, 秦可越. 生产性老龄化视域下老年学习发展探析[J]. 中国成人教育, 2020(20): 15-19.

作者简介:

张雨晴(1998-)女,汉族,籍贯:江西上饶,硕士在读,研究方向:成人教育。