

让朗读成为习惯——小学语文教学中朗读能力的培养

安兴丽

贵州省独山县实验小学

[摘要]小学语文在小学阶段的教学过程中有着举足轻重的地位,因为语文的学习是汉语学习的工具性课程,小学语文也是在语言学习的初级阶段对培养学生的语言学习的热度和进行运用语言文字学习能力的重要过程之一。在小学语文的教学过程中,朗读时培养语感、语言学习中非常重要的一个步骤,在教学过程中占有非常重要的位置。只有在语言学习的初级阶段进行好的朗读能力和习惯的培养,才可以进行后期更为有效和深入的语言学习、运用。

[关键词]小学语文; 朗读能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.896

在小学语文的教学中,有感情地朗读课文,既能够加深学生对文本内涵的理解,同时又能够培养学生的语感,提升学生的口语交际和表达能力。因此,小学语文教师在教学中,要紧密结合新课改的三维教育目标,通过对学生的朗读能力的培养,丰富学生的情感,稳步提升学生语言综合素质。本文立足小学语文教学,探索在教学中学生朗读能力培养的对策。

一、明确学生朗读培养目标,增加同学们朗读时间

由于部分小学老师对于朗读不够重视,在平时的教学设计中往往会忽略朗读教学目标。伴随着我国教育不断改革发展,小学又处于学生重要的启蒙阶段,语文老师应该在目前的教学阶段中,结合课堂下不同学生的反应,及时发现当前教学中存在的问题,并结合新课标的要求,设计教学方案以学生为主,制定合理的教学计划。例如:老师在教学《黄山奇石》这篇文章时,首先在设计教学方案时就要把朗读放在第一位,给同学们留出充足的时间来朗读课文,让同学们在朗读中认识黄山,熟悉黄山,向往黄山。初读时体会、感悟我国黄山的秀丽风光以及它的神奇景色,使学生对黄山有一个初步的认知,激发学生的情感。再读时通过课文中的语言文字,让同学们想象出黄山的画面,感受到大自然的神奇,最后在朗读过程中表达出对祖国美景的热爱之情。老师通过这种教学方式,让学生们认识到朗读的重要性,提升同学们对朗读的重视,调动同学们朗读的积极性。

二、立朗读意境,激发朗读兴趣

开展朗读教学需要激发学生的朗读兴趣,让学生在兴趣的引导下对文章内容进行朗读,带有饱满的热情汲取文章中的知识和养分。想要激发学生的朗读兴趣,让学生爱上朗读,教师可以在引导朗读的环节中设立相应的朗读意境,让学生感受文字带来的美感和享受,从而有欲望有动力的进行朗读。培养学生的朗读兴趣,能够促进学生自主地提高自身的朗读能力,从而有效增强学生朗读能力,促进学生朗读思维的形成。例如在《七律·长征》一诗的课堂学习中,教师使用多媒体辅助教学,在课程正式开始之前,播放了红军长征的相关纪录片,带领学生共同观看《飞夺泸定桥》等相关的音视频。学生们在观看影片时全神贯注,对红军在长征过程中遇见的种种危险表现出担忧、害怕、佩服等情绪。之后,教师给学生们讲解了长征的背景故事,让学生们体会老一辈人为了新中国的建立抛头颅洒热血的激情和伟大,学生们情绪高涨。在长征历史背景的导入下,教师带领学生们一起了解了毛泽东同志的生平事迹,以及在创作《七律·长征》时的历史背景,在事件背景和人物背景的了解中,学生们已然对这首诗所蕴含的感情和内容有了一定的明悟。在教师带领学生们朗读这首诗时,大家情绪饱满,并且对诗中的内容充满了激情和好奇。有了长征背景意境的引导,很多学生在理解这首诗的感情时显得轻松很多,课下也不禁小声记

忆背诵。设立相应的朗读意境,有利于学生真正投入到朗读活动中来,自发的开展朗读活动。

三、创新朗读形式,加强朗读技能培养

朗读是一项形式多样、技巧丰富的教学内容。教师在进行朗读教学训练时,不能让学生单纯地进行模仿和仿读,更重要的是朗读技巧、朗读技能的培养训练,这样才能帮助学生建立完整的朗读认知体系,架构起坚实的地基。教师可以通过多种朗读形式,如学生自由朗读、分角色朗读、集体朗读、演绎型朗读等,结合所选朗读教学的课文素材展开技巧传授。同时教师也应该意识到,不同学生的朗读基础要对应不同的教学内容和方式。朗读基础较为薄弱的同学可能会简单认为声音洪亮就算是朗读,教师应对这种错误认知进行纠正,并作出正确的示范,帮助这些朗读基础较差的同学学习朗读技巧,建立朗读体系。比如,在进行《妈妈睡了》课时教学时,就可以很好的使用分角色朗读的形式进行教学。教师可以利用多媒体先为学生播放配乐朗诵音频,让学生进行初步的感受,并对其中关键语句的情感把握有一定的基础。接着选择四个学生进行分角色诵读,在学生分角色表演的过程中,教师可对一些关键句子进行指导。例如,这篇课文是对妈妈的赞美,学生在朗读的时候应该读出对妈妈的爱戴、敬仰和关切,语速缓慢、语调柔情。也可以提问学生,让他们讲一讲自己对这篇文章朗读时的一些见解。比如“因为妈妈进入了梦乡,在朗读时,应声音放轻”。结束后,教师也可跟进点评,或者让学生自己对分角色朗读进行集体评价。

四、建立朗读评价体系

在进行朗读教学过程中,教师除了关注学生的朗读发音还需要重点关注学生的朗读情感注入,对于学生朗读不到位的地方,教师要及时指出并给予意见,朗读很好的地方教师也要给予肯定。进行朗读教学时,教师要善于鼓励制教学方式,增强学生的朗读自信心,从而提高学生的朗读能力水平。另外,教师也需要不断提高自身的朗读水平,对学生的朗读评价才能更客观公正,对待不足之处给出的意见更具有指导性,有利于学生的朗读改进。

结语:

总之,在小学语文的教学过程中,我们要十分注意对学生们朗读能力的提高,并教授给学生们良好的朗读习惯,让学生们通过有效的朗读,掌握更多的语文知识,通过熟练的朗读,使自己的语文成绩和语文能力得到显著的提高。

参考文献:

- [1]马聪. 国学教育与小学语文教学的融合研究[J]. 散文百家(新语活页), 2021(11): 163-165.
- [2]任春惠. 用创新理念点亮小学语文课堂教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 233-234.