

核心素养视角下的高中班主任班级管理工作探讨

张颂

大庆石油高级中学

[摘要]随着我国教育领域的不断发展,教育理念不断更新,极大地优化了学生教育工作。为全面贯彻党的十九大提出教育方针,落实立德树人的根本任务,高中班主任班级管理工作就需要将立德树人教育目标融入到教育的各个环节,重视学生核心素养的培养,以此提升班级学生管理工作的有效性,为高中学生的成长、发展、学习提供更广阔的平台。本文首先从班主任管理工作的重要性进行阐述,并分析了现阶段班级管理工作的现状,进而结合核心素养理念,探讨了优化班级管理工作的策略,旨在与广大高中班主任提供一些班级管理方式的思考。

[关键词]核心素养; 高中学校; 班级管理; 班主任工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.082

前言

高中是学生接受基础教育与高等教育的重要时期,对于学生知识的提升、能力的发展、思维观念的形成等都起着至关重要的作用。在党的教育方针背景下,班主任作为班级活动的管理者和执行者,所具备的先进的教育理念和有效的管理策略就显得尤为重要。班主任能够将先进的教学理念融入到日常管理工作中,结合高中生的个性化发展情况,采取有效地教育管理方式,引导学生树立正确思想价值观念,掌握科学的思维方法,明确自己的成长目标,为学生的德智体美劳全面发展将会起到积极地推动作用。对此,高中班主任需要注重管理工作的科学性和先进性,保证班级管理活动的质量,为高中生创设更优质的班级生活学习环境。

一、高中班主任班级管理工作的必要性

班级是学生学校生活的最小单位,也是其学习生活的重要组成部分,对其个人道德素养、意识观念、学习习惯等的形成有着重要影响。班主任作为班级的直接管理者,对班级学生各方面素养的培养、良好的学习氛围的形成发挥着直接影响作用,是学生素质教育培养工作的重要部分。为学生提供优质的教育资源和环境,引导和帮助高中生培养良好的政治素养、道德品质和健全人格,助力其个人成长、成才有着极其重要的意义。

首先,高中班主任是班级管理的直接领导者,在组织班级活动、营造良好班风以及维护班级纪律方面等有着重要作用。同时,高中班主任也同样承担着教育学生的责任,不仅在文化学科方面,在价值观、道德品质以及思想等方面,也肩负着引导责任。为此,高中班主任的管理工作有利于营造良好的班风、学风,为提升育人质量提供重要保障。其次,高中阶段的学生独立性更强,这是他们个人成长的实际需要,也是其学习成果的主要体现。在这一时期,他们需要正确的引导,以此为自己的学业寻求新的突破,为自己今后的发展做准备。班主任作为其学校生活的直接管理者,承担着为学生提供指引的责任和义务。班主任老师应当借助自己掌握的教育教学理论知识、学科知识和教育实践经验,帮助高中生更好地开展个人规划,提升其个人素养,培养其适应社会的基本能力。因此,高中班主任的班级管理工作的科学性和有效性,对学生的个人发展有着重要的影响作用。最后,大部分高中生在成长的过程中,都会经历一段曲折的心理发展阶段,主要表现是不愿意和家长、教师沟通,思想意识和行为存在偏激等不良表现,为此作为班主任需要积极搭建家校合作的良好平台,构建与学生进行有效沟通的桥梁,避免处于心理变化不稳定的学生受到不良信息的蒙蔽,影响自己的学业和个人发展。在此过程中,学校可以发挥班主任在学生管理中的积极作用,使其成为学生与家长、学校以及社会沟通的重要枢纽,不仅为家校合作提供多方面的指引,也为学生提供表达个人想法的渠道,进而帮助学生健康地成长。

由此可见,高中班主任的班级管理工作,对高中生的成

长和发展都有着至关重要的作用。因此,在落实核心素养理念的过程中,学校需要充分借助班主任班级管理工作这一教育环节,提升学生的综合素养,为落实立德树人根本任务提供重要保障。

二、现阶段高中班主任管理工作开展过程中存在的问题

随着我国教育事业体制的不断改革和发展,班主任管理工作也需要适应改革发展的需要不断地进行更新和完善,工作中存在的问题也需要正视和改进。在教育理念发展的过程中,某些班级工作管理方式在其特有的时期会对教育管理工作产生积极地作用,但是随着教育理念的更新,这些传统的方式方法可能难以适应更加科学性的教育活动,如果继续保持势必影响班级管理质量和学生的终身发展。因此,高中班主任需要积极面对现阶段工作中存在的问题,并做好工作反思和总结,为优化管理模式提供参考依据。

(一)管理内容片面,忽视学生的全面发展

高中是我国教育活动的重要时期,是学生个人发展的重要阶段,关系到其能否进入高等院校接受教育。这样就使得高中阶段的教育活动更加注重文化成绩,在对高中学校进行评价时,也会以其高考结果作为重要标准。在这样的大背景下,高中开展的学生管理工作,就会文化成绩的高低作为参考,进而导致教师以及班主任将学科成绩作为教学或管理工作的核心内容。因此,班主任在落实管理工作的过程中,会更加注重维护纪律、激发学生学习兴趣等,进而将核心素养培养作为次要的教育教学内容,甚至一些高中班主任直接忽视核心素养教育,鼓励学生利用宝贵时间提升学习成绩,甚至有的学校或老师倡导学生将思想意识、行为习惯、能力培养等关乎学生终身发展的教育关键环节放在高考结束之后再谈这样的错误观念和做法。因此,在新的教育理念背景下,高中班主任在开展管理工作的过程中,如仍片面地开展班级学生教育管理,不利于学生的全面发展。

(二)管理不够科学,忽视学生的心理健康

高中阶段的学习节奏比较快,同时家长、学校以及社会都比较关注学生的高考成绩,这就会给学生造成一定的负面压力。此外,高中生所处的阶段,正是处于青春期,渴望自己的想法和行为得到认可,并且对社会有着强烈的探索欲望,渴望被认同。但其缺乏一定的社会经验,容易受到不良信息的影响,会对学生个人成长带来不利的影响。因此,这个时期的高中生更加需要教师和家长的正确、积极地引导。但由于部分高中班主任此时更关注学生成绩的高低,就会忽视对学生情绪的积极引导,导致他们面对学习的压力和成长的困惑时,不能及时地、正向地疏解内心的情绪,进而导致他们心理存在一定的波动,久而久之对学习产生厌倦,甚至在严格的班级管理模式下,性格逐渐封闭,不愿意与人交流,造成严重的心理问题。

(三)管理模式闭塞,忽视多样性和科学性

大部分高中学校在选拔班主任的过程中,首先考虑他们的教学经验或能力,其中不乏学科教学中的佼佼者。但他们

在进行班级管理的过程中，更多的时候还需要兼顾自己的学科教学工作，或是其他教育教学工作，因此他们所承担的工作量就会相对较重，大部分高中班主任难以拥有足够的时间精心设计更加科学化的管理方案，使得管理工作的方式方法往往比较单一，没有更强的针对性，欠缺多样性。此外，由于高中阶段更加重视学生文化成绩的提升，有些班主任的管理途径主要是借助学生在自己授课课堂中的表现观察学生，组织学生进行形式多样的互动交流较少，导致班主任对学生的认识相对比较片面，对学生个性化发展的了解更是难以有效地开展。

三、核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略

结合现阶段班级管理工作存在的问题，班主任需认真领会核心素养理念并将其灵活地融入到班级管理工作中，制定科学性的、操作性强的策略，以此提升管理工作的有效性、人文性等以满足学生终身学习和发展的需要，从而落实立德树人的教育目标。

（一）发挥班主任的主导力

将立德树人作为班级管理工作的指导思想，以提升学生核心素养为宗旨，班主任可以从学生的基本行为抓起，通过规范他们在班级中的行为，逐渐培养其良好的思想意识、道德观念和行为习惯等。为此，班主任可以充分利用自己在学生中间的榜样示范作用，通过自身的实际行动引导和教育学生。例如，在平日的生活中，我们希望学生能够拥有良好的时间观念，具有较强的纪律意识和集体荣誉感，但在实际工作中有很多学生并不能达到这些要求，从而影响学生的健康成长和长期发展。为此，班主任可以利用平常中的点滴小事和行为潜移默化地影响和教育学生。如在自己学科教学时提前5分钟进入教室，提前做好课堂教学活动的准备工作。通过这样的举动能够逐级引导学生树立良好的时间观念，遵守按时上课的纪律要求，从意识行为上更快地投入学习，养成良好的学习习惯。除此之外，班主任可以多多树立学生中的榜样，关注平日学习和生活中的点滴小事，每日的班级小例会、每周的班会，学期末的表彰大会，多多表扬或评选出品德、助人、学习、体育、美誉、劳动等方面的好人好事，树立典型的榜样，用身边事教育身边人，促进其他学生的共同进步。通过形式多样的活动、事例，班主任即发挥自己在班级管理中的主导作用，又让班级管理工作不再仅局限于成绩、纪律等单一层面，而是引导和鼓励学生向更全面的方向发展，进而在管理工作中切实地落实核心素养理念。

（二）培养学生的参与意识

高中学生具备一定的独立思考能力，并且有很多学生具有一定的解决问题的能力。因此，班主任在开展班级管理工作的过程中，在不违反学校纪律要求的前提下，可以大胆地给予学生一定的自主管理自由，为他们提供自我探索、自主管理的机会，从而使班级管理工作更具人文性，符合高中生的成长需求。基于核心素养理念，高中班主任需求及时转变到自己的管理角色，在管理活动中适当放开管理权利，为学生提供尝试的机会，即在班级中营造民主自由的氛围。这样既有利于高中生的个人成长发展，又能有效地避免学生在接受管理的过程中产生不良的抵触心理，同时还能激发部分学生在管理与被管理的过程中增强反思意识，学会换位思考，更深入地认识自身存在的不足或问题，进而培养学生的集体荣誉感和使命感，有利于学生的长期学习和发展，进而深入地落实核心素养理念。比如：在传统的班级管理过程中，班规的制定往往是教师“一言堂”的结果，内容基本上也多是禁止学生做什么行为、否则怎样惩罚等，在一定程度上反而会激发学生产生抵触的反感情绪，甚至是产生师生之间的严重隔阂，不利于班级的长期稳定和良好班风的形成。班主任如果能改进教育管理理念，构建平等、和谐的班级管理氛围，借助优化班规这一教育环节，通过班会鼓励学生积极

发表自己的意见和建议，将陈旧的、没有现实意义的班规及时剔除，引进和优化更有利于营造良好班风、学风的规定，寻求广大学生的认可，有助规范学生的行为、提升学生的思想意识，构建积极向上的班级管理氛围。

（三）注重管理的人性化

为给高中学生搭建良好的学习、成长平台，引导和帮助他们积极地面对高中相对繁重的学习生活，班主任在落实管理工作时需要重视人性化班级管理理念，培养学生的学习生活独立自主能力，尊重学生个性发展的差异性，引导学生结合自身的实际情况，科学设定个人学习目标，规划个人成长的方案或措施，用科学、发展的视角开展育人工作。

相比于传统的管理模式，核心素养理念下需要班主任注重学生个性化差异，帮助学生立足自身能力、兴趣发展等需求，引导学生通过多学习、多借鉴、多交流、多思考等方式科学地制定学习发展的奋斗目标，合理地规划自身发展策略。在开展班级管理工作时，班主任可以借助班会，或是私下与学生进行良性的互动交流，帮助学生树立自信心，辩证地认识自我，将教育辅导内容进行细致化处理，使教育引导工作能够落实到学生实学习生活中，走进学生的内心，为他们的个人成长提供有现实意义的指导意见，进而体现班级管理工作的人性化，有效渗透核心素养理念为学生的成长助力。

（四）优化家校共育模式

学生生活的家庭环境是学生成长的重要场所，对于学生的综合素质的培养、综合能力的提升有着至关重要的作用，同时家庭教育对学校的教育活动有着重要影响作用。对此，班主任在开展班级管理活动的过程中，要强化与学生家庭的密切沟通工作，优化家校合作的方法和途径，构建良好的家校共育模式，为学生核心素养的提升工作奠定基础。班主任应当从学生入学后就要建立与家长密切沟通的良好关系，通过进行有效的沟通帮助教师及时地、全面地了解学生的成长背景、生活情况，为科学地、个性化地教育和培养学生打下坚实的基础。与此同时，在与家长的交流沟通的过程中，也可以更好地引导和帮助家长客观地看待自家孩子在学校生活和学习的状况，从而积极地、科学地配合学校和教师健康顺利地度过高中紧张、繁忙而有意义的高中学习生活，真正地、全方位地落实立德树人教育目标，完成更高水平的人才培养，实现学生的健康成长。

结语

综上所述，高中班主任在开展班级管理工作的过程中，需要始终围绕立德树人教育目标，重视核心素养理念的有力落实，及时转变自身的教育管理理念，注重规范教师自我的思想意识和行为习惯，提升自己的综合素养，为学生树立良好的学习榜样，以学生的成长需求和终身健康发展为核心，创新班级管理教育模式，充分调动学生参与班级管理的积极性、创造性，依托家校共育模式，为高中生创建一体化的教育学习成长平台，引导和帮助学生更好地提升自身综合素养，努力成为一名合格的社会主义的建设者和接班人。

参考文献

- [1]任泽昌. 核心素养角度下高中班主任管理艺术的探讨[J]. 成才, 2021(07): 12-13.
- [2]徐文波. 基于核心素养视角下高中班主任高效管理的提高措施[J]. 成才, 2021(07): 14-15.
- [3]陈佳瑶. 核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略[J]. 知识窗(教师版), 2021(02): 100.
- [4]年军红, 刘博昌. 核心素养背景下普通高中班级自主管理的探索与实践[J]. 高考, 2020(29): 92.
- [5]弓凯华. 班级管理中对学生s的核心素养培养探究[J]. 中国校外教育, 2020(08): 35-36.