

技工院校一体化课改推进中的问题及建议初探

姜华平

中国人力资源和社会保障出版集团

【摘要】为深入贯彻落实科学发展观,围绕我国新型工业化对技能人才的要求,加大技工院校教学改革力度,建立以职业活动为导向、以校企合作为基础、以综合职业能力培养为核心,理论教学与技能操作融合贯通的课程体系,提高技能人才培养质量,加快技能人才规模化培养,探索中国特色的技工教育改革与发展之路。自2009年7月开始,人社部开始启动技工院校一体化课程教学改革试点工作。至2021年底,一体化课程教学改革试点工作已经12年,十余年来,课改工作取得了很多可喜的成果,同时也暴露出一些问题,本文主要结合工作过程就课改中的问题和工作建议做一些初探。

【关键词】一体化课程; 一体化课改; 课改问题; 工作建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.050

一、一体化课程的概念

一体化课程是指按照经济社会发展需要和技能人才培养规律,根据国家职业标准及国家技能人才培养标准,以综合职业能力为培养目标,通过典型工作任务分析,构建课程体系,并以具体工作任务为学习载体,按照工作过程和学习者自主学习要求设计和安排教学活动的课程。一体化课程体现理论教学和实践教学融为一体,专业学习和工作实践学做合一,能力培养和工作岗位对接合一的特征。

二、一体化课程的价值

(一) 技工院校的生源特质

技工短缺一直是制约经济快速发展的人才瓶颈,至今年,技工短缺问题似乎没有得到缓解,相反有加剧的趋势。国务院及各部委、地方政府近几年来连续制定了各种有利于技工教育的政策。但由于社会环境、人才观等历史和现实原因,进入技工院校的学生,大多为经过中考和高考的筛选后分流进来的,这部分学生在文化基础和抽象思维能力上均相对薄弱。

(二) 学科体系课程和一体化课程的区别

学科体系课程内容是学科的系统化知识,课程按照学科体系结构排序,课程内容注重学科知识的完备性和系统化,需要用到较多的抽象思维,注重理解和记忆。学科体系课程的结构与人自然的学习及建构知识、能力的过程是有冲突的,特别是对于抽象思维相对薄弱的技校生而言更是难以适应。于是出现教不会、学不懂的两难窘境。具体表现在技工院校学生流失率高,而毕业生一次就业率虽高,但短期内辞职率也较高,或者就业质量不高。

而技校生更长于形象思维,形象思维是与情境和行动联系在一起。那么,把情境和行动作为课程的内容,将行动的顺序作为课程序化的依据,就能与技校生的特点相契合。这种基于行动的排序结构,就是工作过程。这种基于工作过程的课程就是行动体系课程,它的目标是为了应用知识,并在应用知识的过程中获得能力。也就是说,在一定情境下,通过行动建构做事的能力,即应用知识的能力。这符合技工院校以能力培育为本的目标。因此,把工作过程作为开发内容和排序依据的课程契合技工教育的特点。这种课程就是一体化课程,也是一体化课程在技工院校特有的价值。

(三) 一体化课程教学改革成效

为加强一体化课程教学评价的理论研究,建构科学、系统、可行的评价模式和技术手段,有效规范、指导和评定一体化课程教学改革试点工作,人社部于2012年既委托广州市职业技术教研室进行了“技工院校一体化课程教学改革评价研究”课题研究,课题通过实证研究认为:一体化课改试点班学生职业能力水平显著高于非试点班;试点班学生的自主学习能力优于非试点班。

三、一体化课改实施情况

(一) 试点专业和参与院校情况

总体来看,一体化课改工作涉及三批,共计31个专业,参与院校三批分别为124所、33所和84所,总共涉及学校180所,试点学生2万余人。从推进进程来看,第一批,2010年9

月,在全国17个省(市、区)中选定的30所试点院校中,开始了包括数控加工等在内的首批5个专业的试点工作。第二批,2012年9月,在33所试点院校中,开始了包括电子技术应用等在内的第二批9个专业的试点工作,同时将参与首批5个试点专业的院校,从最初的30所扩大到124所。第三批,2017年9月,在86所试点院校中,开始了包括工业机器人应用与维护等在内的17个专业的试点工作。

试点专业的遴选,主要侧重技工院校主体专业、兼顾新兴专业的原则,目前启动的31个专业,所涵盖的在校生规模在全国在校生规模中占比为59%。试点院校的遴选,本着自愿参与、稳步推进的原则,统筹考虑申报院校的专业实力、师资水平、课改成熟度等综合实力以及地域分布等因素,涉及全国29个省、自治区、直辖市,以及新疆生产建设兵团。

(二) 课改过程中相关课题研究情况

1. 国标编制指南和课规开发技术规程研究情况。为指导课程开发工作,人社部职业能力建设司组织专家对课改技术路径进行了研究,并于2013年4月,以司函的形式下发了《国家技能人才培养标准编制指南(试行)》和《一体化课程规范开发技术规程(试行)》,作为指导一体化课程开发的技术文件。2. 一体化师资标准研究情况。2013年9月,人社部职业能力建设司下发了关于印发《技工院校一体化教师标准(试行)》的通知(人社职司便函(2013)37号)。该标准是一体化课程教学改革试点院校对试点专业一体化教师进行认定的指导性文件。

(三) 国标课规、教材、网站等课改资源开发情况

2015和2018年,先后两批共计有12个课改专业的国家技能人才培养标准(简称“国标”)、一体化课程规范(简称“课规”)在中国劳动保障出版社正式出版,包括首批5个试点专业和第二批7个试点专业。第二批9个专业中的烹饪、楼宇自动控制设备安装与维护两个专业由于不够成熟,目前只开发有试用版本的课规。第三批17个专业由于启动时间不长,目前只有试用版的课程方案,还未进入国标、课规开发阶段。

31个试点专业均开发有相应的工作页(教材),共计200余种。根据成熟度不同,其形态包括正式出版物53种(首批5个专业和第二批2个专业),非正式出版物纸质教材73种(第二批7个专业),非正式出版电子版教材70余种(第三批17个专业)。除了教材之外,为保证工作页使用效果,便于学生查阅资料,开发了与第一批试点5专业配套的技术手册共计8种。

针对一体化课程教学改革,中国人力资源和社会保障出版集团于2014年开发并上线了“一体化课程教学改革教学资源网”(http://zyjy.class.com.cn)。截至目前,已开发并发布一体化课改第一批5个专业数字教材92门,一体化师资在线培训课程11门,一体化课改专业数字资源库5个。此外,还开设了一体化课改专区,构建了一体化课程教学改革信息反馈、经验交流和成果展示的窗口。

(四) 一体化师资培训工作情况

自2010年起,人力资源和社会保障部累计投入1500万

元用于一体化师资培训工作,累计培训技工院校教师3700余人,培训对象覆盖面广,培训内容贴近教学实际,培训实行全过程督导,培训组织上下联动,培训工作成效显著,极大地推动了一体化师资队伍建设和。同时,依托中国人力资源和社会保障出版集团“一体化课程改革教学资源网”开展的线上培训也在稳步推进。

四、一体化课改实施中存在的问题

一体化课程教学改革从2009年至今,虽然取得了阶段性的成果,但在顶层设计层面和操作执行层面也存在着一定的问题。

(一) 课改相关技术文件需要修订和细化

2013年部颁《国家技能人才培养标准编制指南(试行)》和《一体化课程规范开发技术规程(试行)》作为“标准的标准”,指导着课改专业国标、课规的开发。在已正式出版的12种国标、课规开发过程中,发现这两个技术文件仍有一定的问题,需要修订和细化,从而更好地指导后续专业国标、课规的开发工作。

(二) 课改专家不足,尤其是专业操作层面指导专家更是不足

一体化课改推进至今,参与理论和方法层面指导的专家也就10余位,在第二、三批课改专业开发过程中调配乏力。课改进入推广应用阶段,相关专业操作层面指导专家更是欠缺,且省份分布不均,这在2018年全国技工院校首届教师职业能力大赛专家评委的遴选过程中也有所体现。

(三) 师资培训工作有所欠缺

主要体现在:对试点院校一把手和教学副校长的培训力度不够,对一线任课教师培训不足,对院校教务人员培训缺失。一体化课程教学改革是一项系统工程,课改工作推进力度和效果与院校一把手重视程度,与一线教师的教学组织实施能力,以及教务人员对教学资源调配能力密切相关。近年来,人力资源和社会保障部利用骨干校长研修班、一体化教师培训班等场合对院校领导和一线任课教师进行了多次培训,但数量有限,针对性不强,对一体化教务人员未开展专项培训。此外,中国人力资源和社会保障出版集团开发的线上免费一体化师资培训课程使用率还有待提高。

(四) 课改成果的应用有待加强和规范

1. 部颁国标、课规的使用度不高。从使用数据来看,已出版的12种国标课规中在用册数最多的是2015年出版的汽车维修专业,为3245册;在用册数最少的是2018年出版的服装专业,仅为166册,其他专业国标课规销售册数多为400余册。

2. 试点学校试点专业开设不规范。试点学校试点专业开设情况与人社部发文中对试点工作要求、试点班级实际课程安排与课规中一体化课程的设置偏差较大。2019年1月,对全国9个省市34所学校25个一体化课改试点专业进行了教学文件使用情况、试点班开设情况、工作页教材使用情况等信息的调研。调研数据显示:国标、课规、课程方案使用率较高,但实施性教学计划与部颁相关专业一体化课程规范存在较多不吻合的地方,工作页教材使用率很低,校本、非一体化教材使用较普遍。

3. 人社部组织专家开发的工作页教材使用情况不佳。例如,首批5个试点专业中参与电气专业试点学校最多,但电气专业工作页教材使用册数不到汽修专业的一半,2012年启动的第二批9个专业,除了电子技术应用、焊接、服装设计与制作专业之外,其他专业非正式出版工作页教材,2013年之后基本不使用,2016年正式出版的电子技术应用专业工作页教材单品年使用册数也仅为300余册。

(五) 政策引导和过程督导工作还有待加强

1. 资金投入不足,地方省市配套政策和参与度还需加强。2. 课改工作下一步推进思路还需明确,尤其是第二批9个专业自2012级新生启动试点之后,很多专业后续新生并未继续实施一体化课改。3. 课改院校间的经验交流、过程督导工作需要加强。2009年课改启动至今,仅在2014年2月,对参与试点的院校进行过一次摸底调查,涉及26个省,102所学校,

267个试点班级,9241名学生。

五、一体化课改实施工作建议

(一) 尽快启动相关技术文件修订和细化工作

结合目前课程开发过程中发现的问题,以及融入世赛理念深化一体化课改的需要,尽快完成2013年部颁《国家技能人才培养标准编制指南(试行)》和《一体化课程规范开发技术规程(试行)》的修订工作,用以指导后续专业国标、课规的开发。

(二) 明确已启动专业(课程)一体化课改工作思路

由于已启动的31个专业已覆盖技工院校在校生的59%,也是较为适合开展一体化教学的专业,同时课改中已发现的问题还未完全解决,故当前课改工作整体思路是将已启动的专业(课程)一体化课改工作落实落细,提高开发成果在教学中的使用率。1. 针对成熟的首批5个试点专业,2019年秋季前完成已出版工作页教材的修订改版工作,同时向具备条件的全国技工院校进行推广。2. 针对第二批9个专业,在技术文件修订基础上,尽快完成楼宇、烹饪两个专业的国标、课规编制,以及计算机广告制作等7个专业的工作页正式出版工作,同时在33所试点院校基础上,再遴选一批院校进行试点。3. 针对2017年启动的第三批17个课改专业,在2019年秋季之后(完成一轮中级阶段课程)遴选试点效果较好的专业启动国标、课规编制以及工作页正式出版工作。4. 针对2012年启动的通用职业素质课程改革,在2019年秋季前完成相关课程标准开发和教材出版工作,并于2019年秋季在全国技工院校推广使用。在这四项工作过程中,结合2018年全国技工院校首届教师职业能力大赛,再发掘一批一体化课改专家,尤其是能指导专业一体化教学的指导型专家。

(三) 线上线下培训结合,加大一体化师资培训的精准度和力度

1. 加大师资培训力度,特别是对开展一体化课改院校领导、一线教师的培训,同时将培训对象从一体化教师扩展到相关教务人员。2. 在培训方式上,充分利用“互联网+”技术,将线上培训作为线下培训的有力补充。可在中国人力资源和社会保障出版集团现有“一体化课程教学改革教学资源网”的一体化师资培训在线课程基础之上,每年迭代开发培训课程并请专家认证,对于线上学习并测试成绩过关的教师,给予相应的继续教育学分认可。

(四) 加强教学督导,确保一体化课改规范实施

1. 建立一体化课改院校实施情况每年报备制度。在《关于推进技工院校改革的若干意见》(人社部发〔2014〕96号)文件中,明确提及“技工院校要及时将一体化专业班级学生信息、教学计划安排、课程设置、过程化考核计划等材料报职业技能鉴定机构备案,职业技能鉴定机构要积极做好技术指导和技能鉴定服务,对实施一体化教学的专业进行课程认证和过程化考核”。为有效督导实施一体化课程教学的院校,建议一方面在报备材料中,明确报备“课程设置”的同时报备对应使用的教材;另一方面报备材料在提交职业技能鉴定机构的同时,也同时报送部职业能力建设司技工院校管理处。2. 建立一体化课改院校定期经验总结和交流机制。利用“一体化课程教学改革教学资源网”的资源上传功能,要求开展一体化课程教学改革的院校,春(3月)、秋(9月)两季开学时,上传上一学期一体化课程教学改革经验交流材料,在网站上按照省份进行分类展示,供全国技工院校交流学习。

(五) 充分利用“互联网+”技术促进一体化课改工作

充分利用网站实现技工院校一体化课改实施情况报备、招生就业咨询等管理服务功能,以及线上师资培训、经验交流、一体化课改专业资源库、慕课等资源服务功能,促进“互联网+技工教育”的发展。

参考文献

- [1] 马腾云. 关于职业院校一体化课程开发的研究[J]. 湖北农机化. 2019(05)
- [2] 赵志群. 我国职业教育课程模式的发展[J]. 职教论坛. 2018(01)