

课程思政结合红色经典，共同推进思政教学

王诗元

辽宁师范大学文学院

[摘要]习总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调，要以“德育”为抓手，以立德树人为中心环节，实现“三全育人”，从而培育担当民族复兴大任的时代新人。2017年12月，教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出挖掘革命文化的育人内涵，这标志着高校思想政治教育进入一个关键时期。在“大思政”的思政教学背景下，课程思政对于各个学科的影响也在不断深化。与此同时，人们对于红色经典历史发掘的呼声也越来越高。因此，将课程思政和红色经典相结合是历史的必然要求。经过对于两者结合的分析，本人试提出相关的教学方法供大家探讨。

[关键词]课程思政；红色经典；思政教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.870

一、课程思政和思政课程

要结合课程思政和红色经典，首先就要搞清楚什么是课程思政和什么是红色经典。红色经典早已是一种家喻户晓的概念，在此不多概述。那么，什么是课程思政呢？课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。说到底，是一种教学方式 and 教学心态。正所谓知之者不如好之者，好之者不如乐之者。如果把思政知识融入每一节课程中，那么将会把思政的益处最大化。课程思政将是我们未来普及思政知识的最好的引领。

然而，由于构成元素的相似，“课程思政”和“思政课程”经常被混为一谈，实际上，两者有着很大的区别，但同时两者又不可分割。正确认识两者之间的联系可以让我们更好地理解课程思政。

思想政治课，即高校思想政治理论课。思想政治课是德育课程中思想政治教育的系统课程。它不仅是课程德育的主渠道，也是大学生思想政治教育的主渠道。中央16号文件指出：“高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生必修的必修课，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和价值观的重要途径体现了社会主义大学的本质要求。”这一表述不仅充分体现了思想政治课在课程德育中的重要地位，而且反映了社会主义大学的鲜明背景，具有很强的意识形态属性。

思政课程和课程思政的核心内涵是育人。它们是高校思想政治工作的内在要求，但侧重点不同。二者的本质关系主要体现在任务与目标的共性、方向与功能的一致性、内容与方法的一致性；其侧重点的不同主要体现在思政课程内容、课程地位、课程特色和思政优势等方面。正确把握二者的关系，既要认识二者的本质关系，又要明确二者的区别，充分发挥各自的思想教育功能和教育优势，形成合力，增强教育合力。

从含义上来看，课程思政是一种教育理念，而思政课程是一种教育课程。从内容来看，课程思政包括了思政课程拓展应用到其他学科相关的内容。从指导精神来看，两者都坚持中国特色社会主义理论为指导。从应用对象来看，两者都针对全日制和非全日制的学生，从小学到大学贯穿青年学习的始终。从内涵来看，两者的核心都是育人，目标一致。

综上所述，课程思政和思政课程既有不同性，也有统一性，两者不能割裂开来。而为了结合课程思政和红色经典，

必须在育人核心的指导下发扬思政课程，真正推广课程思政，让每个学生都沐浴在新时代思政的光辉下，培养他们的爱国情怀，教授他们思政知识，真正发挥课程思政和思政课程的合力。

二、红色经典内容探究

红色经典是指以中国共产党领导的新民主主义革命和社会主义建设为主题，通过对中国革命和建设进程的史诗性书写，反映社会发展实质规律的艺术作品，为社会主义民俗文化建设提供新的话语索引体系和价值观。由红色经典衍生而来的红色经典故事经历了时间的磨砺和积累，伴随着几代人的童年成长，影响着几代人的基本价值观。在关键时刻，红色经典故事所蕴含的精神是鼓舞人心的；在危机时刻，红色经典故事中蕴含的真理凝聚了民族精神，创造了力量源泉。

红色经典的特点可以分为以下几种

（一）先进性

红色经典是由无数的革命先辈用心血创造的内容，其中蕴含着他们对于时局的思考和评论，是一种经得起时间考验的，可以长久使用的先进文化。其中体现了最广大人民群众对于先进文化的要求，反映了一个时代的特征。

（二）人民性

红色经典的创造者是最广大人民群众，自然红色经典也具备了人民性。红色经典中包含着人民群众的生活和喜怒哀乐，并时时刻刻地凝聚着人民的勇气和毅力，反映着人们乐观面对生活的态度。

（三）时代性

文化经典必然反映着一个时代的内容和历史，红色经典自然遵循这个规律，红色经典反映了中国共产党领导人民进行可歌可泣的革命追求新中国的历史，是中国人民和中华民族不可多得的精神财富

（四）教育性

优秀的文化总会在潜移默化中影响人们的生活生产方式，改变着社会的风貌，我们必须坚持发扬优秀的文化，发掘其中的教育性内容，红色经典自然是红色文化中不可或缺的教育性内容。

而红色经典中的教育性要求我们必须把红色经典普及到大中小学生的中心，让红色经典时刻凝聚中华民族奋勇前进的力量。然而，目前红色经典进入校园仍然面对着多方面的阻力，下面将对其进行分析

1. 教学成本高：相对于全日制教学规定的教科书内容，红

色经典知识的获取成本要高一些,目前没有规定的统一标准的红色经典教科书,需要教师、学校、家长共同寻找可行的内容来教授,期间无意中便增加了较多的成本导致红色经典进入校园无法受到较大欢迎。2. 教学反馈差:红色经典对于被教学者提出了较高的要求,学生需要一方面上课吸收知识,另一方面还需要自我体会和理解红色经典的内容和引申内容,相对来说提高了教学要求。3. 教学回报低:目前没有明确的对于红色经典的教学大纲目标,导致教师教授和学生学习的热情整体偏低

三、对于红色经典和课程思政结合的分析 and 展望

课程思政与多元学科的结合是目前的大趋势和大潮流,而红色经典和课程思政的结合将是时势所趋和时代要求。而要做好课程思政和红色经典的结合,需要针对以下三点进行有效的准备工作

(一) 继承发扬红色经典,普及其中的红色文化

文化的精髓在于传承和传递,如果文化只存在于博物馆里,那和死掉没有区别。传播的受阻也是红色经典难以得到大多数人的认可的重点

所谓“红色经典”,一般指创作于1949年至1966年间,以中国共产党领导各阶层人民开展革命斗争和民主建设并取得全面胜利为主要创作内容,运用劳动人民喜闻乐见且具有民族特色的表现形式来表达革命英雄主义和激情理想主义的文艺作品。

或许在红色经典诞生的时刻,其中所蕴含的价值观和文化内涵确实符合当时时代的需求,并且确实实地造福了一代人民。但是随着时代的发展和变迁,人民的价值取向发生了变化,时代的要求也发生了改变。因此,红色经典暂时失去领导地位是理所当然的。但是,我们不能忽视其中的精神财富和正确的价值取向内容,而是应该辩证地继承红色经典文化内容,取其精华弃其糟粕,并以其精神内核为核心,开展新一轮文化创新,让红色经典不再“经典”而是具有鲜明的时代特色,让更多的人接受并传播新时代的红色经典文化。

(二) 大力推行课程思政,让思政内容深入人心

课程思政是当今时代的大趋势,是新时代中国特色社会主义在教育版块的伟大新实践。经过了时代的考验,得到了人民的认可,是推广思政内容的最佳方式。

2019年3月,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出,“要坚持价值性与知识性相统一,寓价值观引导于知识传授中;要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。自此,课程思政真正地进入了大家的视野,虽然是近年爆火的概念,但是大众(尤其是课程思政的对象学生)对其的了解仍然局限于思政课程的层面,甚至出现了大量地将二者混为一谈的现象。从中可以看出仍然需要继续普及课程思政的概念,大力推行课程思政,让思政内容深入人心。

课程思想政治观的提出是改进和加强高校思想政治工作的需要。在落实教书育人的主体职责,提高思想政治教育的亲和力和针对性,确保“三教”要求的顺利实现方面发挥了重要作用。

仔细分析目前课程思政普及的问题,我认为仍然存在以下问题:

1. 教师对于课程思政协同教育的意识不强

由于教育经验和经历的原因,部分教师对于课程思政协同教学内容教学的意识并不强。部分教师还出现了对课程思政的责任不认同的情况。诚然,提到课程思政,人们第一个想法是对应学科的政教主任。然而,教师不仅肩负着把学科知识传递给学生的重任,还要兼顾课程思政的内容,有着学生思政教学的责任。教师和德育政教主任同样都是学生思想政治教育的第一个人。

2. 教学内容中“课程思政”格格不入情况常见

格格不入,也就是完全没有很好地融入教学之中,呈现出课程思政一套,教学内容一套的情况。这样的情况导致教师在课堂上不能将思政内容较好地融入教学内容之中,只能粗暴地单讲思政内容的情况。结果就是学生完全没有依靠思政内容判断对象正误的能力。学生的判断和分析能力也没有任何的提高。究其所以然,还是教材编写中没有较好地融入思政内容导致的。因此,编写新教材,梳理新知识结合是解决这个问题的首要方法。

3. 教学关注点出现了偏差

其实从初中到大学都存在这种问题。部分人一直抱着功利性的思维来进修或是教学。凡是对“考试”没有利益的,一律被冷落。这种人在如今的学生的群体中不在少数,教师群体中也确实存在部分这样的势头。因此,学生不愿学,教师很少教,导致课程思政普及遭受了根源上的困难。课程思政的内容本质上也是一种文化,不经历传播和传递,就会面临灭亡的命运。因此,对于课程教学关注点的拨乱反正,势在必行。

(三) 结合课程思政和红色经典,让红色经典成为课程思政的载体

小时候,上课的时候如果老师能够讲一个故事,同学们往往能聚精会神地倾听很久;而如果只是干巴巴地讲道理,没多久同学们就会失去兴趣,出现溜号等行为。学生群体其实说到底就是一个对外界抱着无比真挚好奇的孩子。但是孩子不愿意听老学究们讲那些晦涩难懂的大道理,他们喜欢听跌宕起伏的故事,他们喜欢随着主人公探索现实世界。红色经典里不缺乏有趣的,曲折的故事。给学生们讲述这样的故事,激发他们的兴趣,让他们主动地了解那段历史,让他们在自觉中吸收课程思政的内容,成为新一代社会主义的斗士。论语中说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”让学生乐在其中,才是课程思政和红色经典结合的最终目标。

四、结语

在课程思政逐渐深入的大背景下,我们需要认识到一切学科知识都可能和课程思政相结合,必须加强对于课程思政渗透生活的意识,在日常生活中看到课程思政和红色经典结合的可能性,并最终推进课程思政和红色经典结合的过程。

参考文献:

[1]陈喜华,方圆妹,黄海宁.红色文化融入课程思政的路径探索[J].传播与版权,2021(02).

项目信息:“互联网+教育”背景下课程思政和红色经典融合研究项目,项目号S202110165001