

行为规范，立德树人——中职班主任德育工作的实施策略

程培明

大连瓦房店市大连瓦房店师范学校

[摘要]在中职生成长和发展中，班主任扮演着重要角色，不仅要负责相关管理工作，还要组织和安排各种教学活动。从非知识传授角度看，班主任需要重点提升学生综合素质，注重学生知识水平、道德素养同步提升。所以，中职阶段班主任应充分认识中职生发展特点、心理特点，针对性地实施工作，发挥德育工作中职生发展的促进作用，锻炼其知识能力、提升学生道德修养。

[关键词] 中职；班主任；德育工作；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1513

引言

与普通高中学生相比，中职生综合素质存在较大差异，缺乏较强的自律能力、自我约束能力，较少关注自身道德方面的成长和发展。作为班级管理的人员，班主任不仅要关注学生知识学习情况，帮助其获得学习上的进步，还应肩负起指导学生生活的重任，为学生日常生活、社交提供帮助。这时，班主任应重视学生各个方面的发展，将德育教育贯穿于日常教学和管理工作中，通过加强德育工作，一方面能够培养学生健康的人格心理、良好的道德品质，另一方面能帮助学生形成积极的发展心态，使其主动面对职业、就业压力，增强中职生的抗压能力、自律能力，为学生终身发展打下基础。所以，中职班主任应不断提升教育能力，清晰认识中职德育价值和内涵，主动了解和吸收新型教育理念，借此优化德育教育工作模式。只有这样，才能帮助学生树立正确的价值观念，使学生在校园生活中获得良好发展，形成良好个性，增强其综合素质。在中职学习生涯中，学生学习成绩、实践能力、就业能力受思想道德标准、心理素质等因素影响，直接关乎学生就业竞争力和未来生活。所以，加强德育工作是落实素质教育的关键，更是班主任需要重点关注的工作内容。班主任应树立良好道德典范，为班级学生树立榜样，并通过培养优秀班干部，加强与家庭教育合作，促进德育教育工作发展。

一、对中职德育理念的认识

首先，班主任应正视德育工作的地位。德育工作是一项系统性、社会性的工程，需要凝聚家长、学校和社会的力量完成。因此，班主任在做好分内德育工作的同时，应与学生家长配合，共同为学生道德发展、就业成长保驾护航。在具体工作中，班主任应注重与家长的联系与沟通，以家访或其他方式保持与家长的联系。

其次，班主任应树立正确教育观念。在中职学校，学生成长不仅来自学习活动、实践活动，校园生活也是学生发展的重要方面，学生可在独立学习和生活中形成独立能力、社交能力，学会与朋友交往、适应社会生活。作为经常与学生接触的教育主体，班主任应认识到学生进入学校不仅是为了学习知识，还是为了获得各方面发展。所以，班主任应注重和谐、优秀班集体的组建，让每一名学生在班级中收获快乐，充实地度过每一天。

德育工作要坚持循序渐进的原则、分层次开展的理念。作为引导学生成长的明灯，班主任应了解不同中职生在不同阶段的发展特点，明确各个阶段的德育工作方法、目标和内容。

二、加强班主任德育教育工作的意义

（一）有利于学生形成正确的人生观

中职生处在形成独立思想的重要阶段，对现实社会缺乏清晰、成熟的认知，对未来发展方向尚不明确。所以，若受

不健康的思想影响，学生十分容易偏离正确的发展轨道。由此，针对学生发展需求开展德育教育尤为重要，对学生道德素养形成具有重要意义。所以，班主任应具备高尚的道德品格，这对提升学生综合素质、职业具有非凡的价值，能够影响学生人格发展和价值观树立。

（二）有利于培养优秀的社会人才

在现代人才选拔中，各个企业不仅需要其具备专业方向的技能，还要求其具备一定职业操守和职业道德。所以，要想在未来社会岗位中获得一席之地，学生必须要具备良好的道德修养。对于具备一定道德品质的学生，无论是遇到工作上的困难，还是身处生活险境，都能以积极的态度去面对，主动寻找解决问题的办法。同时，只有不断提升自身道德修养，学生才能认识到责任的重要性，学会承担责任。所以，通过全面提高学生道德素养，班主任可帮助学生认清国家和社会需求，促使其成为对国家发展有用的人才。

三、德育工作与班主任工作的关系

从整体角度看，心理健康教育是班主任工作的一项重要内容，也是班主任发挥自身引导作用前提条件。作为一个特定的管理和教育角色，班主任在中职班级管理、各项活动组织中发挥着主导作用，是信赖与威望的代名词。若学生对班主任信赖程度较高，往往更乐于接受班主任讲授的内容，所以，打开心理健康教育大门是班主任德育工作的前提。作为中职班主任，需要将更多精力和时间投入到与学生相处中，拥有更多管理学生、教育学生的机会，所以无论是情感沟通层面还是生理层面，相较于其他学科教师，班主任与中职生具有较深的情感联系。在基于心理健康的德育工作模式下，班主任可了解学生的心思，提高管理、德育成效。同时，班主任可了解更多学生个人情况，如家庭状况、兴趣爱好、个性特点，在此基础上班主任可精准找到学生成长的关键问题，合理地制定德育方案，帮助学生处理生活或学习方面的各种疑难。由于身份的特殊性，班主任自身行为也会在无形中影响学生。学生道德素质的发展与班主任德育管理是相互影响的过程。所以，班主任的德育管理应渗透到学生成长的各个方面，并非是单独约束学生日常行为，而是将德育思维融入到管理活动的各个环节。这样，班主任不再单一地传授道德教育知识和内容，而是采用耳濡目染的方式，引导每一名学生成长，促进学生道德品质、道德素养养成。

四、中职班主任德育工作实施策略

（一）树立道德典范，展现德育威信

在学生进入社会工作岗位、更高学习层次前，中职生涯的好坏对学生心灵、道德、思想发展具有一定影响。所以，班主任应关注来自不同地区的学生，运用德育工作方法，引导和帮助学生，使其能够站在正确角度思考问题、处理问题，使其能够正确看待世界。在进入中职学校后，学生诸多时间往往是在学校学习，除了班级同学，与班主任接触和交

往较多。所以,班主任应借助与学生交往机会,承担起德育职责。在教育管理中,中职班主任不仅要负责好分内的教学任务,还应加强班级管理工作,需要同时在课程教学、德育管理方面投入精力,这就要求班主任具备较强的专业能力和责任心,以及爱生如子、无私奉献的良好品格。通常情况下,诸多班主任需要在白天完成授课任务、开展班级管理活动,结束工作后还需要与学生家长对话,这些付出均源于内心对教育职业热爱。作为中职生的管理者,班主任应调查班内学生的实际情况,围绕不同个体发展情况、特点,针对性地实施德育工作。班主任应将提升教育能力、综合素质放在重要地位,通过不断学习和充实自身,为学生树立良好行为典范、道德榜样。班主任应认清教育工作的逻辑规律,主动运用自身行为、学识去影响学生,向学生敞开心扉,成为学生的知心朋友,利用自身言行举止去实施德育,向学生展现自身道德魅力、人格魅力。为此,班主任应与各个学科教师交流和沟通,全方位地关注学生学习、成长情况,将自身对学生的了解分享给其他教师,便于科任教师转变教学方法,给予学生支持和鼓励,调动学生接受教育的积极性。这样,班主任可与科任教师建立起密切的德育合作关系,扩大德育教育的影响范围。在以往的德育工作中,班主任很难打开学生创造空间和想象空间,让学生自由自主管理,难以培养出适应现代社会需求的人才。在当前德育模式下,班主任应树立民主意识,要关注到学生的表现欲,引导其运用个人智慧,分析实际问题,帮助更多学生寻找问题解决办法,激发学生创新发展意识。

(二) 培养班主任助手, 组建班级干部队伍

要想做好德育工作,必须要组建一支为班级和班主任服务的队伍。在班级管理中,班干部具有榜样、带头作用,是其他学生的领路人。所以,优秀班干部队伍对班主任德育工作开展具有重要作用。通过培养班主任助手,班主任可为各个班干部分配相关任务。这样,不同班干部成员可团结班级同学,协助班主任处理班级事务、管理班级,既能够锻炼自身能力,还能缓解班主任繁重的工作压力,使班主任拥有更多时间去了解学生想法,提升德育工作效果。作为班级管理地一份子,班干部也应树立良好榜样,提高思想水平、道德情操。在班干部队伍的选拔上,首先,要坚持民主性选拔原则。作为班级管理的中坚力量,班干部不仅要为教师服务,还要为其他同学做表率。因此,在选拔班干部时,班主任应组织学生广泛参与,坚持公平、公正的选拔原则,让拥有管理能力学生获得展示机会。其次,要设置班干部选拔标准。班干部是学生学习的榜样,要通过合理设计选拔标准,组建优秀班干部队伍,如班干部是否团结同学、是否做到上课听讲、是否存在迟到早退现象。此外,要建设班干部流动机制,让更多学生获得管理机会,形成互相竞争、共同进步、共同努力的氛围。在班干部流动机制的支持下,每一名学生都能获得锻炼机会。由此,经过层层选拔,班主任可选拔出乐于为同学服务、品学兼优、组织能力强的班干部,更好地配合德育工作。

(三) 付出自身爱心, 疏导学生心结

在中职发展阶段,学生思想正在向成人阶段过渡,已具备观察周边事物的能力,对各种事物形成个人认知。对此,班主任不仅要展现父爱一般的威严,还应播撒母爱一般的慈爱。面对情感单一、思想不成熟的学生,班主任不应按照传统方式开展德育工作,需要带着无私奉献、真诚的爱心,耐心地帮助学生。只有时刻保持对学生的爱心,教师才能与学生建立起和谐的关系,为各项管理工作、德育工作开展奠定

基石。教师之爱具有包容性、广泛性,将融入到学生生活、学习和成长的各个方面。班主任对学生倾注的情感与爱心越多,越能唤醒学生积极的情感体验。爱心是促进学生健康成长的助力器,是教师走向事业成功的润滑剂。因此,在日常与学生谈心、发现学生问题时,班主任要带着一颗爱生之心,让学生率先感受到自身的善意,创造性地开展德育工作。在开展思想教育工作时,班主任应认真细心地观察学生心理状态,给予其正面的疏导和帮助,成为学生成长路上的心理医生。不同学生在个性、知识、才能、素质等方面存在差异,所以班主任应立足实际情况,分析具体问题,梳理学生思想发展脉络,履行心理医生的职责,满足学生个性化成长需求。

(四) 注重家校结合, 形成德育合力

学生出生首先接触的是家长,家长不仅是陪伴学生成长的伙伴,更是学生学习和模仿的对象。所以,在开展德育工作时,班主任应加强与家庭教育的联系。首先,班主任应与家长建立起沟通、对话关系。由于中职教育的特殊性,诸多家长认为只需关注学生是否掌握就业本领,忽视了学生思想、心理发展情况。在各个学校全面落实素质教育的背景下,班主任十分重视学生身心发展情况,与家长的教育理念存在不一致的现象。对此,班主任应协调好学生就业与家庭教育理念的关系,引导家长加入到德育工作体系中,关注学生思想发展动态,重视与学生心灵沟通。具体而言,要构建多维度家校合作体系,通过开展亲子活动、家长会、开放周、微信问诊等活动,让家长关注和参与管理工作。也可专门面向家庭教育建设家校新干线公众号,定期向家长推送德育工作动态、知识。其次,班主任也可与班主任建立定时沟通机制,教师可了解学生某个阶段的在家生活状态,家长也可了解学生在校表现。班主任应通过定期家访、电话沟通的方式,及时了解学生在家表现,帮助家长制定德育计划和方案。也可实施家校互动教育,联合家长力量教育学生。在家校合作中,班主任应针对不同家长面临的问题,为其出谋划策,与家长商讨合适的教育方法,实现家校结合。双方还应为学生接触社会提供机会,让学生进入社会调研和实践,锻炼学生社会适应能力、判断能力。

总结

综上所述,围绕中职生发展特点开展德育教育工作,对班主任工作水平提高、学生终身学习和发展具有重要影响。因此,中职班主任应正确认识德育功能、内容和目标,在工作中不断研究和总结,把握中职生德育规律,并结合学生反馈完善德育教育模式。具体而言,要通过树立良好典范、培养班干部助手、奉献教育爱心、加强家校合作等方式,运用个人品德和行为影响学生,承担起教育学生、管理学生的重任,培养出更多责任意识强、诚实守信、积极进取的学生。

参考文献:

- [1] 蓝绿彦. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 东西南北: 教育, 2021(6): 0084-0084.
- [2] 李佳馨. 浅析中职德育管理有效实施策略探讨[J]. 2021.
- [3] 谢丽华. 中职班主任德育工作的有效开展策略探讨[J]. 明日, 2021(4): 1.
- [4] 韩丽静. 中职班主任德育工作开展的有效策略研究[J]. 2021.
- [5] 崔志平. 中职班主任德育工作的优化策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(10): 0096-0096.