

# 浅议“双减”背景下小学语文课堂效率提升方法

陈步兴

甘肃省庆阳市西峰区董志镇南庄小学

**[摘要]**本文主要从“双减”背景下小学语文课堂效率提升方法进行阐述说明。语文是当前教育中关注的主要学科，语文课堂教学高质量教学形式的创建，需要教师在教学中时刻关注学生学习、教师教学之间的协助发展，促进学生核心素养的全面发展，降低学生学习中面临的压力，让学生成为课堂学习的主人，创建适宜的教学情境，达到减负增效的实际效果，促进学生全面发展。减负增效是当前新形势发展下的主要教育任务，这种全新的要求正在促进教育面向新时代的发展，实现教育质量的全面，发展学生综合素养能力，转变学生厌烦的情绪，彰显语文学科全面发展。

**[关键词]**双减；小学语文；课堂教学；实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.221

## 引言

在新课程全面改革的背景下，教育领域开始注重教学质量的提升，并且也格外注重减轻学生的学习压力。语文作为小学教育体系中的基础学科，对学生自身的发展起到了关键的作用。由此在教学开展期间，需要创新教学理念与形式提升教育质量，从而落实增效减负的教学目的。在课堂教学中需要运用恰当的方式，保证学生更加积极主动地学习知识，加深对知识的了解，并且在毫无压力的情况下对学生进行价值观、世界观与人生观的培养。语文课堂是发展素质的主要学科阵地，在培养学生的基础上，实现“双减”的教学效果，明确素质教育发展理念。在教学整改期间，落实双减政策的发展模式与目标，保证教育教学紧随新时代的发展，将学生的成长发展作为导向，积极促进教学改革，从而促进教学质量得到全面提升。

### 1、“双减”政策的概念

双减政策在校内以提高教师的课堂教学质量和服务水平作为主要目标，全面落实立德树人的根本需求，并且通过中央办公厅以及教育管理部门，创建合理的减负增效的政策，根本的内容就是减轻学生的课业压力，促进学生学习的积极性得到提升，实现健康身心与教学理念。并且双减政策需要格外强调对当前学科类培训机构的全面审核与登记，解决校外机构面临问题，避免资本对教育的进行运作。并且双减政策对教师也提出了全新的要求，实现了课后托管的形式，在寒暑假托管等配套的服务措施中，创建科学合理的教学评价机制，减轻家长对孩子辅导的压力，保证教育在校园中真正回归，平衡教育资源，促进学校教育关注到孩子的个体能力发展培养，使得学校教育资源迎合学生多样化的发展需求，实现双减政策的根本目的。

### 2、双减政策对小学语文教学的要求

#### 2.1实现教学质量的提升

双减政策对于小学语文课堂教学质量的提升提出了全新的要求，需要教师在实际的教学中全面贯彻在日常学习与生活中，深化学生学习能力发展，保证学生并不再依靠课外培训来发展自身的语文水平。在这一方面，需要在促进课堂教学质量与服务水平的提升，升华课后的服务质量，实现学生自身能力发展需求的满足，消除课外培训的混乱情况，并且促进学生自身能力的全面发展，整合零起点的教学需求，实现多方面的教学水平得到提升。

#### 2.2减轻学生的学习负担

在当前双减政策的发展下，对于学生作业负担重，校外培训负担过重以及家庭教育支出过重的问题明确了全新的发展需求，需要教师全面做好教学的科学管理，压缩作业的总量与时长，创建出更为完善的教学管理的发展机制。并且语文教师也需要积极创新全新的方式，减轻学生学习中的压力，并不认为语文知识的学习是负担，而是更加愿意参与其中，实现教学发展的有效性。

### 3、“双减”背景下小学语文课堂效率提升方法

针对小学语文教学来说，在实施双减政策之后，需要掌握双减含义，以此为导向，积极创新小学语文教学，落实当下双减政策提出的实际需求，真正落实减负增效的目的，进而升华小学语文的教学质量。

#### 3.1教学中发展分层教学的形式

双减背景对当前义务教育实现了因材施教的发展需求，当前教学期间，传统的教学形式主要是单一与统一的知识讲解为主，并没有迎合学生能力的差异性，导致教学的进度存在明显的统一性，并且学习能力强与知识接受能力高的学生自身的能力难以得到提升，学习能力差的学生不能跟随班级整体教学进度，学习能力强的学生学习能力得不到提升，这样的教学形式并不能迎合双减的发展目标，并且还存在着明显的弊端。在这样教学的背景下，小学语文教师需要全面引进分层形式，全面探究与发展学生能力的需求，依照学生实际的发展需求，适当的进行内容的调整，找寻其中存在的问题，提出有效的解决措施。例如，在教学《为中华之崛起而读书》的期间，文章主要讲述的就是少年周恩来因为目睹中华不振的事实，立下了为中华之崛起而读书的远大发展目标，存在较为明显的学习价值以及人文价值。在实际的教学中，教师可以设计分层的教学任务，为C层次的学生设计认识生字，分析主要人物以及事件，全面理清事件之间存在的关联性，由此作为实际的教学目标；为B层次的学生设定文章核心思想的发展目标，把促进阅读分析方式运用在教学设计中；为A层次的学生制定阅读周恩来总理的事迹，全面运用学习的知识探究周恩来总理所具备的品质。教学中通过合理的分层教学设计，可以获得更为良好的效果，升华语文课堂教学效果，落实双减政策的根本目的。

#### 3.2在根本上明确教学的实际内容

小学语文教师需要全面钻研教材的实际内容，掌握双

减教育的根本需求,创新语文学科的根本特点,将阅读教学发展作为实际核心,结合语言表达能力培养为主要的形式,是衔接各单元之间的关联,全面分析教材的结构,引导学生掌握教学的关键,明确核心素养发展的根本意义。在低阶段发展语文教学目标期间,需要让学生掌握汉字,在阅读中掌握更多的汉字,依照写作巩固汉字知识,进而积累出不同句子的使用形式。在小学高段需要将记忆理解语言知识储备为根本,促进语言能力的多方面转变与内化,实现书面表达能力与口语交际能力得到提升。在此情况的发展下,教师需要通过单元整合教学活动的开展,结合实际的教学目标为主要的指导,积极促进教学内容的优化发展,深化实际教学的发展需求,促进学生自身的文化素养得到提升。例如,教师在教育部编版小学语文教材五年级上册第三单元时,该单元的内容是猎人海力布、牛郎织女的故事,口语交际为讲述民间的故事,要求学生能对故事进行缩写。并且身为教师也需要从民间故事的角度出发,创建更为合理的单元教学内容。教师需要引导学生对学习的文章内容进行预习,明确这几篇文章所表达的主题以及背景,明确其中的特点,引导学生对民间故事的特点进行分析,明确民间故事在我国的影响力,对文化的发展起到了怎样的作用。教师可以以两个民间故事作为根本的出发点,找寻类似的资料,进行仿写、续写以及改编,让学生知识的储备能力得到提升,强化课内知识与课外知识的整合发展,促进学生能力的全面发展,感受语文知识学习的魅力,为核心素养的发展奠定坚实的基础,全面为教学发展所服务,提升双减背景下语文教学的质量。

### 3.3 坚持“以生为本”,树立正确爱国情怀

教师在实际教学开展期间,明确学生在课堂学习中的主体地位,让学生成为真正的学习主人。因此,在发展“立德树人”的教育理念期间,积极彰显学生的爱国主义精神。让学生明确有国才有家,有家才有人,具备健全的爱国理想新年,坚持以学生发展为主体,合理地将爱国教育在语文教学中落实。例如,在教育部编版四年级《小英雄雨来》的过程中,教师可以在课堂教学开展之前,引导学生自主搜索这篇文章的背景,例如事情发生的地点、事情的起因以及人物等等,在掌握之后进行全面地学习,由此便可以带着感情来感受雨来的气概。文章当中描述了很多雨来与敌人战斗的细节,例如“扁鼻子军官的眼光立刻变得凶恶可怕,他向前弓着身子,伸出两只大手,啊!那双手就像鹰的爪子,扭着雨来的两只耳朵,向两边拉,雨来疼得直咧嘴”。教师可以在教学开展的期间画出相关的句子,之后引导学生找到有关动作的描写。例如“弓着、伸出、扭着、拉、咧嘴”这些都是句子中的动作,前四个动作是由敌人发出的,后一个是雨来的。通过一系列的动作让学生全面感受到敌人的凶狠以及雨来的弱小无助,还可以结合雨来为了保护交通员被敌人抓住,之后又机智逃脱的描述。引导学生分析雨来的机智与勇敢,全面发展学生的爱国情怀,让学生可以感同身受,产生共鸣,强化爱国主义情感发展。

### 3.4 丰富作业设计的实际形式

在当前双减政策逐步落实的背景下,小学语文作业需要及逆行全面的设计,彰显个性化发展的能力与需求,迎合学

生的特点,发展学生多样化的技能,并且满足不同智力水平与知识基础,让学生在作业中获得更多的学习体验。这就需要小学语文教师从作业出发,积极优化作业完成的策略,在答案上进行全面的探究,保证作业的多样化,彰显作业答案的开放性以及探究性,保证学生可以从多个角度出发,挖掘语文的多个角度,深入问题发展的全面性,使学生的语文思维得到深化的发展。教师需要精心合理地设计语文作业,结合当前学生实际的思维特点,选择学生更为感兴趣的作业形式,更加愿意完成作业,积极完成教师所创建的学习任务,提升自身的能力,彰显出作业的作用与实际的价值。例如,在教学《盘古开天地》的期间,课堂主要是我国的古典神话,全面彰显我国古代劳动人民智慧,呈现了具有牺牲精神的神话人物形象。并且这篇文章的教学需要学生对人物的形象进行塑造、故事的发生、经过以及结局。由此教师在进行实际作业设计中,需要转变传统的作业形式,坚持以课堂教学的实际素养作为目标,从古代神话以及故事的层面进行作业的合理设计。教师在课后可以运用网络平台搜集相关的资料内容与文献,让学生不仅可以掌握书本中的知识,并且还可以对课外的深化故事有更多的了解,引导学生选择适宜自身发展的神话故事,促进故事的全面整理,分析故事所展现的古代劳动人民的思想观念,全面阐述故事,并且进行故事的复述。在作业环节的设计中,教师需要学生将自己获取的故事进行讲解,依照故事的讲解及过程,对故事的经过、结局进行分析,展开综合性评价,明确存在的优势与不足,为后续学生语文能力的发展奠定坚实的基础。

### 结束语

总而言之,小学语文教学中双减政策的落实,应当创建适宜的教学模式,实现对小学语文教学合理的教学推进,转变传统教学理念的束缚,降低学生学习面临的压力,为学生创建适宜的发展空间。在当前双减政策落实下,小学语文课堂教学需要注重学生能力的全面发展,不仅需要减轻学生学习压力,并且还可以适当调整作业的任务量,减负增效。结合创新的角度来开展语文课堂教学,彰显减负的设计作业,将提升教学质量作为根本的目的,促进“双减”的效果全面落实。

### 参考文献

- [1]张玉芳.“双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J].数据,2021(12):149-150.
- [2]缪步华.“双减”背景下小学生学科核心竞争力的培养[J].福建教育学院学报,2021,22(09):125-127.
- [3]王振南.关于在新课改背景下提升小学语文课堂教学效率的方法探究[J].新课程导学,2019(15):90.
- [4]陈云宇.“互联网+”背景下小学语文“四学式”混合学习模式研究[J].中国电化教育,2018(07):111-115+128.

### 作者简介:

陈步兴,1973年11月,男,汉族。甘肃省庆阳市西峰区人,大专学历,小学一级教师。研究方向为,双减下的课堂教学。