

课程思政下的电子商务专业教学中实践探究

刘宗波

新乡市职业教育中心

[摘要]职业教育不仅要适应经济转型,更重要的是还要以人才培养与储备助推经济转型,紧跟时代、行业需求,培养新兴专业复合型人才。立德树人,融入思政教育的传播途径。不仅是课堂教学的有效补充,同时对育人环境的营造具有积极的意义。本文分析中职学生的特点和所存在的问题,促进中职学生社团健康持续发展提出了具体建议。结合本校电子商务专业,主要从学科德育、创新社团模式、改革课堂教学、促进岗课赛证等方面作了初步探究。

[关键词]中职学生;思政教育;教育教学;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.054

目前中职学校大多数学生的文化普遍基础差,不但学生缺乏自信而且还没有良好的行为习惯,如何才能有效地创新,使广大学生的德智体美劳全面发展,积极有效的运用到学校教育教学中,提升职业学校思政教育质量势在必行。我们的提法是:立足于技能培养和学历教育两大方向,秉承“立德树人”的教育宗旨,紧紧围绕“就业有能力、升学有基础”的培养目标,致力于“人人皆有人生出彩的机会”,瞄准高端制造业和现代服务业两个领域紧缺型人才,开办特色专业,创新教学模式。为学生多样化选择,多路径成才搭建“立交桥”,确保学生走出校门成为适应社会 and 市场需求的高素质实用型复合人才。

一、课程思政下的电子商务专业教学现状

(一) 教师缺乏相应融入思政经验

对电子商务教师来说,其本身的思政水平还有待提升,并且也不知如何将思政高效地融入专业教学中,同时对思政知识的了解还停留在“浅层化”,进而制约了课程思政融入到电子商务教学中的有效性。例如,少数教师未能透彻分析思政内容,将直接向学生讲述党史或者是先烈英勇事迹等,导致专业知识与思政内容融合得不够好,也不能有效解决在专业教学中遇到的思政问题。因此,教师就要不断地提升自身的思政水平,并积极观摩其他教师是如何在专业教学中渗透课程思政,并且教师在渗透思政元素时,要秉持适度的原则,以此来提升思政元素融入电子商务教学的有效性。

(二) 现有的专业教材缺乏思政元素

通过对电子商务专业展开分析,可将此专业分为以下两大类:首先,偏向技术类,这类专业大多在信息管理类院校或者计算机部门;其次,偏向商务类,这类专业大多在商科院校。通过对这两大类展开分析对比,可发现基础通识类课程内容较为相似,主要与实践类课程与核心课程方面有着明显区别。技术类专业课程主要会涉及前端设计的内容,通过对技术类教材展开调查与查阅,发现多数都是一些较为严谨的技术类知识,很少会涉及人文、思政类的知识;而商务类课程通常以如何操作不同的电商平台为主,虽然也会涉及些人文素养,但大多仅是还原实际案例,很少将思政元素渗透其中。即便有些教师会有意识地渗透思政元素,但因为教材中缺乏相应的思政元素,无法很好地同学生实际情况有机融合,进而制约了课程思政在电子商务的融入效果,对此,职

业院校就要扩充教材中的思政元素,以此来将思政思想有效渗透给学生,提升电子商务的教学质量。

(三) 缺乏相应的评价机制

在以往的课程评价中,教师在评价机制中占据着中心位置,通常会站在自己的角度来评价学生,并且对理论知识的考核占据着较大的比重,很少对学生的表现、认知发展、思维能力等展开评价,只是通过对专业成绩来衡量学生掌握知识的程度,以及学生在专业教学表现的是否优异,很少会评价学生是否将思政知识有效掌握,不仅制约了学生学习思政知识的积极性,课程思政的融入效果也会有所影响。

二、课程思政下的电子商务专业教学中实践策略

(一) 围绕立德树人,改革学科德育和思政课教学

中等职业学校的生源基础差是中职学校学生的主要特征,突出表现在文化课基础薄弱,行为习惯差,自控能力差,世界观、人生观、价值观尚未形成。仅仅依靠学科德育对学生思想品德教育几乎是没有任何效果。为此,学校组织校内和校外一批教育学、心理学专家有针对性地进行研究,推出了有趣、有用、有效的“三有”教学模式。充分利用教室课堂、校园电影院和素质教育基地三个场所,开展三大系列德育主题。

教室课堂主要完成德育学科的知识系列;校园电影院主要开展党史教育系列,通过观看故事片、纪录片,让学生了解党史、国史、建设史;素质教育基地主要完成核心素养教育系列,通过拓展训练、研学旅行、情境教学、专题讲座增强学生核心素养,同时通过营地的集体生活、集中学习和自我管理,实现自我提高。“三位一体”的德育教学改革,使学生的道德情操、文明行为和爱国主义情怀得到了有效的教育,赢得了学生家长对职业教育的好评。

(二) 创新社团模式,提升思政教育

中职院校的创新与创业教育是顺应国家提出的“大众创业、万众创新”的战略要求,是服务于创业创新型国家建设的重大战略途径。与此同时也是提广大高中职生的创新创业意识和能力的重要举措。我们的中职院校学生社团活动是开展双创教育的主要平台,学生的社团活动可以说是学校课堂教学的延伸性活动,也是学校全面实施素质教育的一个重要体现。所以在此基础上,学校根据学生的身心发展特点,精心组织各种学生社团活动课如:茶艺社团、啦啦操社团、

街舞社团、微电影、创新创业社团、红歌新唱研究社团、新乡老城探究社团等,以提高学生的勤劳进取、锐意创新、崇尚科学、追求真理、勇于探索、团结协作、追求健康、艰苦创业、坚忍不拔、奋发图强等综合素质。

课堂教学和社团兴趣活动互相促进、相互补充。社团活动重在实操,贵在参与,让学生在实操中去触摸、感悟,将知与行有机结合起来。立足兴趣点,联系知识点,将学习的过程拓展延伸的活动中去,有效打破了学生学习压力大,学业枯燥的局面。它对课堂教学起到了很好的促进作用,具有鲜明的时代特征和非常重要的意义。为提高中职人才培养质量提供有力载体支持。对学生的心理发展和心理调适以及心理治疗等都起到了具有积极的作用。

(三) 构建新型学习空间,让教学环境适合专业学习需求,适合学生的个性化需求

传统的“班堂制、一律化、同起点”的普通教育教学模式对职业教育的有效性微乎其微,导致课堂教学的无效性成为职业学校的主要特征。针对中专生文化课基础薄弱、厌倦课堂学习、没有理想、缺乏责任感、学习力和自控能力差这些突出特征,为此,我们在技术技能教学方面进行了改革。为了改变学生在专业实训课上因人多工位少,而不能实现对专业技术的认真模仿、反复训练、仔细琢磨,我们推行了“校企合作、双师协同的专业工作室教学模式”,实现了专业技能训练的兴趣化、师徒化,为培养职业人才的工匠精神搭建了平台。目前,电子商务专业创建了校内名师与企业师傅共同主持的专业工作室,进入工作室钻研专业技术的学生越来越多。我们发现经常有学生钻进工作室里早来晚走,还有的学生为了能够更多时间待在工作室,积极主动承担了实习管理员的管理工作。从实训课堂走进工作室的改革证明了一个道理,兴趣是行为自觉的动力。

(四) 建设生产性实训基地,适合技术技能型人才的全面培养

生产性实训基地是对专业技术人才进行专业文化、专业知识、专业技能和专业标准的全面化培养的主要载体,是以培养技术应用能力和职业基本素养为中心,以行业职业岗位为标准,坚持产学研相结合的培养途径。是建设高质量职业教育名校的重要标志。生产性实训基地让学生了解生产车间的空间布局、真实的职业氛围和岗位纪律、真实的生产管理、先进的设备和工艺、真正的专业技术和行业标准。同时还能唤起学生的产品开发意识、成本核算意识、质量控制意识、环保意识以及循环经济理念,从学会制定各种规章制度(包括安全制度、操作规范、管理制度)到选材、出库、加工、检测、入库等生产流程,按照职业环境的实际要求,来提升学生的专业技术和专业能力。这些专业知识和专业技能是课堂上、工作室里和单一技能训练的实训基地所不能解决的。

生产性实训基地必须以项目为引领,以校企合作为主

导,以产教融合、工学结合为基础,以课程研发、产品开发、校企共赢为动力,在工作任务和工作过程中完成专业知识和专业技术的学习与提升。校外生产性实训基地采取封闭式学习,每天在工作岗位工作4-6小时,在专用教室学习专业理论3小时,学校专业课老师常驻企业跟踪教学,与学生同吃同住同劳动,既培养了学生,又完成了专业课老师的企业社会实践,收到了良好的效果。学生在生产性实训基地进行岗位实习,不但在知识与技能方面能够得到快速提高,同时还能减少实习耗材,而他们的有效劳动还能得到相应的劳动报酬,学生对进入生产性实训基地进行专业技术的学习具有浓厚的兴趣和强烈的主动性。

(五) 多方位改革提高德育育人模式

启动青蓝工程,推动学校教育教学质量进一步提高,充分发挥骨干教师传、帮、带的积极作用,提高我校青年教师的业务水平,培养师德高尚、业务精湛的教师队伍,“以老带新,以新促老,师徒结对,共同提高”。提升教师教学能力,提高职业教育教学质量。成立名班主任工作室,坚持赛训一体、以赛促建,加强班主任队伍专业化建设。提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力,提高中职教师学生管理和德育工作水平。

(六) 建立健全评价体系

要想提升课程思政在电子商务专业教学中的融入效果,教师就要对现有的教学评价体系展开完善。教学评价能对课程思政的融入效果展开客观评价,因此就要促使是“评价”转向为“成人”,注重学生的综合素养的培育。具体措施如下:首先,院校应从思政、专业课两个角度出发,积极构建激励机制,促使学生能够主动去探究思政知识,确保学生能将学生的学习情况有效掌握,进而提升专业教学针对性;其次,在健全评价体系时要在提升学生能力的角度,多角度评价学生的综合素养,并应用多种评价形式,将职业精神与职业伦理紧密联系,进而将思政思想有效渗透给学生;另外,在开展评价活动时,要关注教学能否将学生的兴趣有效激发出,并着重关注能否有效提升学生的各方能力,进而促使学生实现全面化发展。

参考文献

- [1]熊绍高. 中职学生社团渗透德育的探索[J]. 当代职业教育, 2016(01): 95-99.
- [2]陈小平. 学生社团活动与中职德育教育结合的探索[J]. 新课程2014(04): 91.
- [3]周玲. 育才要重视学生社团活动在中职德育中的作用[J]. 成才之路, 2014(03):
- [4]刘亭亭. 基于问题解决的混合式研修模式在教师培训中的应用[J]. 现代商贸工业, 2020(34)
- [5]祁海航. 信息技术背景下教师培训模式变革的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12)