

浅谈高中思想政治高效教学方法设计探索

李红丽

山东省肥城市第三高级中学

[摘要]高中的思想政治课程较其他课程而言,需要记忆的基础理论知识更多,对概念与时事的储备量要求也比较高,课程氛围也较为沉闷,学生往往采用死记硬背的方式来对思想政治的课程内容进行记忆,而此种方式大多收效甚微。因此,当前高中思想政治教学面临最大的问题便是如何解决传统教学的低效性,提高教学效率。本文便旨在对高中思想政治课程高效教学方法的设计进行探索。

[关键词]高中;思想政治;高效教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1206

引言:当前的高中思想政治课程质量与学生学习效率并不理想,这主要是因为教师在进行教学时所采用的教学模式与教学方式存在着很大的局限性,思想政治教学整体也存在较为严重的问题,教学计划、教学目标、学生兴趣等方面的误区与问题,都会影响到思想政治教学的质量与效果。所以,教师要能够清楚地意识到当前教学中存在的问题,及时对其进行优化与改善,以此来提高教学效率,提升学生思政学习水平。

一、当前高中思想政治教育存在的问题

(一) 思想政治教学整体存在局限性

当前大部分高中思政教师还是以最传统的理论灌输与思想政治概念讲解为主要授课形式。但是由于单一的教学方式,只进行基础理论知识与政治概念讲解,这就经常导致学生无法对沉闷的思政知识进行理解,学生对思政课程的学习感到枯燥乏味,失去了学习的兴趣与学习热情,这就严重地影响了思想政治教学的质量。同时,部分数学教师在进行教学计划的制定时,常常忽略学生的思政基础与学习能力,导致自身无法很好地把握教学节奏,使学生大多时间都处于被动学习的状态,无法进行有效的思政学习,不能深入地对所学内容进行认识与理解。

(二) 学生对思想政治课程理解不深刻,缺乏学习主动性

由于高中学生的学习任务重,学习时间紧张,在面对思想政治中基础理论与相关概念的背诵时,往往采用死记硬背的方式来对其进行记忆,很少有时间对理论与概念进行理解,导致学生对思想政治课程的理解仅仅停留在文字表面。这就使得学生对理论与概念的时代背景与提出异议没有深入的理解,所进行的记忆也相对低效。同时,大部分学生认为思政教材中那些深奥的理论与概念与自身的联系不大,只是为了拥有理想成绩从而进行的学习,并且对思政内容的学习也仅限于课堂与课后作业当中,很少有对思政内容进行自主学习、自主理解的情况。这说明了学生尚未对思想政治课程内容的本质进行探索与认识,没有一个明确的理解,所采用的学习方式也是低效的,主动学习的情况也较为少见。

二、解决教学问题优化教学现状,提高教学效率

(一) 构建优质教学整体基础

1. 优化教学模式

要凭借优化后的教学模式、完善后的教学计划、多样化的教学形式以及不断提升自我专业水平的师资力量来配合思想政治的深刻教育和培养。首先要能够对教学模式进行优化与创新,结合实际教学情况去芜存菁。在原始的传统教学模式当中融入一些新时代思政理念,使教学模式能够与时俱进,以最先进的思想作为高效思想政治教育的根基。

例如:在进行《经济发展与社会进步》这一单元的学习时,教师可以通过将我国实际发展情况与课本教材进行结合,将二者之间的承接性、发展性作为教学的一部分,使学生对当前经济的发展与社会的进步理解与认识不只是停留在课本当中,通过对现实情况的认识来对课本中的理论与概念进行解释。

对教学模式进行优化,是在为构建高效思政课堂基础而奠定基础,只有找到正确、科学的教育方向,保证理论与现实情况的结合,才能进行有效地意识与理念的培养,使教育结果更加理想。

2. 完善教学计划

教学计划在教师在进行课程教学时的导向,教师往往会根据教学计划来进行内容的讲解以及教学进度的推进。而教师要能够做到要对原始的教学计划进行完善,确保完善后的教学计划能够最大限度地使每一位学生建立良好的思政基础,教学计划也是教学整体当中非常重要的一环,是对教学方法进行具体体现的媒介,科学且正确的教学计划能够充分地考虑到实际基础情况,结合学生的兴趣进行有侧重的思政内容教学以及思政概念教育。教师要积极地与学生进行交流,融入学生的生活,了解学生的兴趣,把握学生心理,制定行之有效的教学计划。帮助学生在有限的学习时间内凭借有针对地教学而达到优质的思政学习效果。

(二) 多样化教学方式

1. 多媒体教学

对于高中学生而言,每天面对最多的事情便是黑板与课本,几乎各种课程都是通过单一的形式来进行教学,使学生的学习积极性大幅降低,在同一方式上进行长时间的学习,还会使学生的注意力集中度降低,导致学习质量下降。为了避免此种情况的出现,教师将教学方式多样化,通过多种教学方式共存的方式来吸引学生的注意力,激发学生的学习兴致与热情,改变学生对传统教学一成不变教学方式的固有思想。教师可以通过多媒体教学、分层教学、问题教学等新颖的教学方式来达到优质的教学效果。

例如,在进行《世界多极化》这一单元的教学中,教师可以通过多媒体制作演示文稿或世界关系树状图,将世界多极化的趋势、各国之间的关系以及中国外交的原则与政策等进行梳理,使学生能够以更加直观地角度了解到相关知识。同时可以通过互联网或资源网站,对当前地国际形式、各国的格局发展等资源作为课外拓展向学生展示,帮助学生了解到当前亲身经历的时代发展与社会进步,了解到当前的外交手段、外交政策以及国家未来发展的走向等,以此激发学生的兴致,点燃学生的热情。

2. 分层教学

分层教学的核心就是要根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并进行有针对性的教学,使学生在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。

例如,对于那些基础较弱,理论与概念理解程度不高的学生来说,教师则要更加注重对其思政基础进行巩固,减少难度较高的理论学习,由浅入深,从基础学习作为起始,使学生通过对思政基础理论的掌握逐步提高自身的思政水平。而对于那些成绩较好,能力较强的学生而言,可以合适的提高任务与作业的难度,使学生能够感受到适当的挑战,激发起深入学习的精神,对思政教学有一个更加深刻的理解,方便今后的学习与发展。

3. 问题教学

问题教学就是将教材中的知识点以问题的形式呈现与学生,让学生在探索与解决问题的过程当中,掌握知识、发展思维能力,为学生提供了一个交流、发展的平台,以此达到优质的学习效率。

例如:在学习《民事权利与义务》这一单元时,教师可以向学生抛出相关问题让其进行分析与解答,如,该怎样对待民事权利与义务、一个公民具备怎样的权利与义务、当自身的合法权利受到损害该如何应对等,让学生独立思考、相互探讨,根据自己的理解与课本内容融合。

多样化教学形式是帮助教师通过新颖多样的教学手段来对思政课程的教学质量进行提高,同时也意味着教师需要不断地对教学形式进行优化与创新,要做到为了学生发展而不断努力,确保学生拥有良好的学习质量与学习心态。

(三) 引导学生观念, 激发自主学习

对学生正确的观念的引导也是高中教师不可推卸的责任,要让学生能够感受到思政课程与自身的发展息息相关,感受到学习思政的重要性,树立一个正确的学习目标,不能只是为了学习而学习,要将思政内容的深刻理解作为今后学习、发展以及为祖国建设贡献力量的积极动力。使学生能够怀着正确的思政观念,自主的参与到思政课程的学习当中,养成良好的学习习惯与学习思维,使学习效率与质量同步提高。

教师要通过以教材内容与实时情况相结合的方式,让学生通过对课本知识的学习与理解对正在经历的政治发展与思想建设联系起来,让学生能够清楚地意识到当前国家的发展、世界格局的变化都是有据可依,有理可证的,小到民生经济、物价调整,大到国家发展、国际交流都与政治内容息息相关。

同时,教师还要做到对学生的自主学习习惯进行培养,在课堂教学中,教师可以适当地转变自身的课堂地位,由指导者变为引导者,让学生自行的把握课堂节奏,教师主要起到一个引导的作用。学生或独立、或小组的来对思政内容进行思考、探索与讨论,让学生能够通过自身的想法对思政内容产生理解与认识,再通过教师的讲解与引导进行跟家深入的学习。课后可以让学生通过关注时事政治的方式来逐渐养成政治学习习惯,每天观看新闻,通过网络或媒体平台来对时事进行了解,增加自身的政治时事储备。并且通过大量的事件积累来锻炼自身的政治思维,提高对思政课程的理解与认知。

学生只有怀着正确的思想朝着科学的目标进行发展,才能够有足够的动力来支撑学生去学习。同时,帮助学生养成良好的学习习惯,有意识地对学生的自主学习、独立思维的能力进行培养,可以有效地提高学生思政学习水平,达到高效的学习效率。

(上接第2327页)

成教学。

(三) 注重游戏中的互动, 加强合作学习

在幼儿园游戏教学的具体实施过程中,教师也应该要注重游戏中的互动,这样才可以更好地对孩子们展开引导。实际上处在幼儿时期的孩子们,由于年纪尚小,所以并不是特别的会与同学和教师进行交流,所以幼儿教师就可以适当的引导孩子们学会沟通和交流,可以让他们在游戏过程中进一步的成长。在通过开展游戏化教学时,增强了幼儿的沟通能力以及语言表达能力,可以有效地促进幼儿对知识的吸收和掌握^[4]。所以,在幼儿园中,积极地运用游戏化教学手段,增加孩子们在课上沟通交流的机会,发挥师生之间互动的作用,促进幼儿之间在游戏活动中交流。例如,在幼儿音乐教学过程当中,教师就可以开展游戏教学,同时也要注意游戏中的互动性,首先选出几个优秀的“小老师”,然后教师观察幼儿,发现他们将所学的儿歌掌握得差不多以后,就可以让“小老师”站上讲台带领大家来唱,当“小老师”领唱结束以后,教师可以让讲台下的孩子们把自己的手中的小红花给自己喜欢的“小老师”。这样的游戏不仅加深了孩子们对儿歌的记忆程度,还增加了幼儿们之间的互动性,促进孩子们产生积极向上的学习心态。

(四) 加强户外游戏活动设置, 培养幼儿体质

针对幼儿园游戏教学而言,教师还需要恰到好处地设置一些户外游戏活动,这样能够在培养孩子们良好体质的同时,也让他们学到知识。其实只有在具备良好的体质之后,孩子们才能健康成长,继而更好地进行知识的学习。例如,教师就可以在户外体育运动过程中,设置“火灾营救”的小游戏。首先在游戏区域内设置火灾现场、医院、消防站这三个地点。然后,在火灾现场放置多种多样的玩偶,而孩子们则扮演医生和消

(四) 加强师资专业建设

教师在一个课程的教学当中占有很大的分量,是帮助学生认识课程、了解课程、深入课程的重要媒介,有着对学生学习进行指导与引导的关键任务。所以,教师除了要对学生的思政学习进行指导与督促,也要不断地加强自身的学习,对自身的专业素养以及教学水平进行提升,已达到更加优秀的思政教学效果。

教师可以通过互联网及相关教学资源网站,对专业知识进行学习,了解思政教学的最新政策或要求,跟随教学大方向的发展进行专业素养的提升;查找一些名师教学案例、课件、教学视频等,对优秀教师的教学模式、教学内容以及教学方式进行学习,借鉴其中行之有效的形式与理念,以提高自身的教学水平。

加强师资的专业建设,是提高思政教学质量的途径之一,要求不仅要加强学生的学习,更要加强教师的专业素养,力求达到更加优质的思想政治教学。

结语:总而言之,教师一定要能够新课程教学要求的大风向,及时地意识到当前教学整体当中存在的问题,积极地对原始的教学模式与教学方法进行优化与改进,对学生的思想观念进行指正与引导。同时,教师应顺应新教学时代的发展,做到不断地学习,提高自身的专业素养与教学水平,端正自身的教学观念,以此来构建高效的思想政治课堂,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 孙玉光. 高中思想政治高效教学策略探究[J]. 高考, 2020(31): 73+75.
- [2] 姚秀琴. 浅谈高中思想政治课高效课堂的教学方法[J]. 高考, 2020(09): 99.
- [3] 廖志群. 高效教学在高中政治课堂的实施[J]. 科技资讯, 2017, 15(27): 177-178.
- [4] 韩锋. 高效课堂教学模式在高中思想政治教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2017(05): 19-20.

防员的角色,用跑步的形式,从医院和消防站赶往火灾现场,营救火灾现场中的玩偶,并将其放置在医院。这种游戏有一定的故事背景,可以引领孩子们更加主动地参与,在游戏的过程中,不仅自身的体质也能够在跑步的时候得到增强,同时还可以知道面对火灾时需要找到消防人员帮助这一知识点,进一步展现出了游戏教学的效用。

结束语:

总体而言,在幼儿园教育活动中开展游戏化教学已经成为当前的一种趋势和主要方向,这是因为每一个人都会从小就接受教育,而良好的学习方法也应当从小培养,所以教师需要对幼儿园的教学模式进行改变,应该采用幼儿园游戏教学的形式,要让每一位幼儿都有自己的个性,让孩子们在游戏中也能学到更多的知识。故此,幼儿园教师务必要意识到现在的教育不能只按照以前的传统模式进行,而是要引入比较好玩的游戏去教育孩子们,让他们按照自己的想象能力去完成游戏,将孩子们的想象力转化为了实际行动,使之在游戏中也能够学到更多的知识,上文就对幼儿游戏教学作出了探讨,期望引发思考。

参考文献:

- [1] 杨艳林. 民间体育游戏在幼儿园健康教学活动中的应用研究[J]. 新课程, 2021(14): 124-125.
- [2] 李国华, 王豆琴. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 学周刊, 2021(12): 178-180.
- [3] 陆金琚. 试探生活材料在幼儿园游戏教学中的具体应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 183-185.
- [4] 王慧. 关于幼儿园课程生活化、游戏化的探索[J]. 当代家庭教育, 2021(08): 73-75.