

# 提升教师课程思政建设意识和能力的探索与实践

唐伦

湖南汽车工程职业学院

**[摘要]**课程思政育人理念的落实,关系到育人的建设走向,关系到人才培养活动的落实效果。在高校的人才培养活动中,落实思政教育理念,能够进一步完善教学体系,在专业内容中融入思想教育,充分体现高校育人工作的本质。而教师作为教育工作的执行者,其具备的教育观念决定着课程思政的落实质量。结合当前高校落实课程思政的效果而言,高校需要重视教师队伍的建设工作。基于此,本文就以提升教师课程思政建设意识和能力的策略进行了研究,文章主要论述了高校落实课程思政的重要意义,随后分析了提升教师课程教学能力上存在的不足,最后提出几点提升教师建设意识和建设能力的策略,以此确保课程思政的落实效果。

**[关键词]**课程思政;建设意识;建设能力;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1642

## 前言

在时代不断发展的过程中,高校的人才培养目标也在不断变化,尤其其中高职院校的教育工作中,其需要高度关注专业领域对人才提出的要求,及时转变教学任务。同时,在人才培养活动中,高校还需要充分结合我国的教育战略,积极落实课程思政理念,充分调动广大教师在教学活动中的作用,为课程思政教育理念的落实打下坚实的基础。为此,高校需要在教师队伍的建设工作中,积极提升教师在专业知识中落实思政的意识和能力,使课程思政理念能够渗透到常规教学活动中和专业知识的教育内容中,不断提高学生的综合素养和能力。

### 一、高校落实课程思政理念的重要意义

课程思政建设是高校常规教学的一项重要工作内容,关系我国人才培养工作的质量,政治意义和战略意义重大。而教师作为落实教育内容的重要角色,其在教学活动中表现出来的教学素养,关系着人才培养工作的落实水平,也关系着高校学生的个人成长与成才。为此,在教育事业不断进行的当下,高校应提高教师的综合能力,高质量的落实课程思政理念。对此,高校需要认识到落实课程思政的重要意义。

#### (一) 高校实现教育目标的重要抓手

在高职院校的人才培养工作中,教学活动需要紧紧围绕专业能力的培养活动,提升学生的专业技能。但是,随着教育事业的发展,高校的教育活动,需要进一步提升人才培养质量,在教育内容中,融入思想教育内容,助力“三全育人”理念,开创高校人才培养工作的新局面。结合这一教学要求,高校不仅肩负着培养学生专业技能的任务,也需要帮助学生树立正确的价值观念,引导学生结合自己的专业学科,思考自己所承担的社会责任,进而在参与到实际生产活动中时,能够以良好的思想觉悟能力,将自己融入到祖国的建设工作中,充分体现我国高校教育活动的本质,也是实现高校教育目标的重要抓手,有利于进一步提升高校的育人工作质量。

#### (二) 提升大学生文化自信的有效途径

对于高校的人才培养工作而言,教师需要培养学生社会责任意识,使他们具备良好的社会责任感,背负起传承中国优秀传统文化的历史重任,充分体现高校育人工作的本质。在此基础上,高校的思政教育工作,就成为高校建设发展中的重要内容。而课程思政是落实思想政治教育内容的一种方式,能够将思政教育内容有效融入到专业学科的教育活动中,有助于培养大学生的价值观念,提升他们的文化自信,使他们在步入工作岗位之后能够以坚定的理想和信念,规范自己的行为,结合我国社会发展的需求,继承和创新我国优良的传统文化。因此,在高校的教育工作中落实课程思政理念,有利于深挖我国传统

文化所蕴含的理念和观点,将优质的人文精神和道德规范,融入到大学课堂中,培养高校学生的文化自信,强化他们的家国意识和民族复兴的使命感,成长为中国特色社会主义奋斗终生的有为人才。

#### (三) 完善我国教育理论体系的实践策略

思想政治内容充分体现了我国的国情,将其融入到专业课程的教学活动中,能够保证教育事业的发展质量,提升我国的教育水平。同时,在高校的人才培养工作中,其需要遵循我国社会的发展规律,在教育体系中体现思政教育内容。而课程思政理念的落实,有利于丰富我国教育理论体系的实践策略,使思想政治教育内容能够进一步融入到育人工作中。因此,在高校的教育活动中,落实课程思政理念,能够推动教师队伍的建设工作,使他们挖掘专业领域的思政内容,丰富育人工作的素材。与此同时,教师队伍的建设工作也成为落实思政教育内容关键,需要完善教师队伍的建设工作,使他们具备落实课程思政的意识,并能够自觉运用思政观念,提升专业课程的教育作用,把高校学生培养成德才兼备、全面发展的职业人才。

### 二、提升教师课程思政建设意识和能力所面临的困境

在落实新教育理念的过程中,新理念的融入势必影响传统的教学模式,使得专业课程教师需要面对一段教育改革的过渡期。在这一时间段内,改革活动势必面临诸多问题。

#### (一) 高校教师对“课程思政”育人理念认识不够深入

高校的教育工作,需要充分结合社会发展的实际情况,在教育工作中落实德育内容,以此保证高校的毕业生能够融入到我国的建设工作中。为此,高校在人才培养工作中,需要融入思政教育内容,培养社会主义的接班人。而对于大部分的高校专业课程教师而言,其在专业能力上具备的素养,能够保证专业课程的育人质量,但是要求其在专业知识的基础上融入思政教育内容,则需要对课程思政理念做深入地了解。但是,在实际的高职教育活动中,一部分高校教师对课程思政理念的认识不够深入,甚至对课程思政理念没有系统性的认知,对课程思政理念的落实带来不良的影响。比如,在某些专业课程的教学活动中,教师只注重讲授专业知识,忽视引导学生的价值观念,在片面的理解和认知下,难以充分发挥课程思政教育的教育作用。同时,在高职院校的人才培养工作中,教师重视开展专业知识的教学,难以借助短时间的培训引导,提升课程思政的教育意识。

#### (二) 高校课程思政的落实缺乏实践引导

在“课程思政”理念提出后,各高校都在积极落实这一育人理念。在高职学校的专业课程中,教师更是积极开展挖掘思政教育元素的活动,以此响应课程思政教育理念的号召。但

是,在实际的教学实践中,各学科教师需要引领和实践指导工作。出现一些问题的根源还是专业课程教师对课程思政理念认识的不够充分,使他们难以准确改革教学方案,导致课程思政理念的落实质量不够高。在认识不够充足、实践指导跟不上的情况下,教师对课程思政的建设工作,就会存在认识模糊的问题,不知道落实课程思政的现实意义,也难以准确把握落实课程思政的具体方式。因此,在缺乏实践引导的情况下,高校所开展的课程思政教育活动就难以保证质量,使其在教育活动中的作用大打折扣,同时也影响教师课程思政建设意识和能力的提升。

### (三) 落实课程思政理念保障制度不够完善

高校的教育活动一直都在与时俱进,甚至很多高校的教育活动走在时代的前沿,培养了一大批具备创新能力和意识的技能型人才。在此基础上,高校也建立了相应的保障机制,提升高校的人才培养质量。但是在思政教育和德育教育上,高校所建立的保障制度一直都不够明确,导致在落实课程思政理念的过程中,缺乏教学评价体系的指导影响教师落实这一理念的积极性,也影响他们进一步提升自己的教学能力。此外,高校在建设教师队伍的过程中,更加注重提升考核教师的科研成果和教学成果,而育人成效难以转化为具体的考核标准,导致其难以量化。因此,在职称评定、评优以及双师型人才选拔的过程中,衡量的也是教学成果和科研成果。这样的模式下,课程思政受到的重视程度就难以保证,导致相应的教学保障制度难以进一步建立和完善。

### 三、提升教师课程思政建设意识和能力的实践策略

在高校育人工作中,教师的教学能力充分体现着高校的教育水平。为此,在落实课程思政的教育背景下,高校需要重视提升教师课程思政建设意识和能力,以此保证课程思政的落实质量。

#### (一) 渗透先进教学理念,树立健康育人思想

在教育部印发的课程思政建设指导纲要中,教师的教学能力是关键,是全面推动课程思政建设工作的保障。为此,高校在落实课程思政的过程中,需要注重教师队伍的建设工作,强化专业课程教师的育人意识,找准高校落实育人工作的角度,提升教师的育人能力,以此确保课程思政的建设工作能够落实到实际。借此,在专业课程的教育工作中,体现教师的教育作用,在提升育人工作质量之前,先提升教师的育人能力,使他们具备开展专业教学活动的的能力,也能够具备育人育德的能力,结合这一方面可以看出教师所具备的课程思政建设意识和能力,也是高校教师需要具备的综合能力之一。为此,高校在提升教师课程思政建设能力和意识的过程中,需要树立健康的育人思想,首先强化自身的思政意识,使落实课程思政理念成为教师育人的潜意识,进而不断提升自己的教学观念,改变专业教学活动中重专业轻德育的情况,将所教授的专业内容做深入挖掘,重新定位专业课程的教学目的,将课程思政理念融入到专业课程的教育内容中。

#### (二) 教师注重自我提升,保证课程思政理念的落实效果

在高校的教育活动中,专业课程的教师需要在“言传”中落实专业理论知识,也需要在“身教”中引导学生。为此,在落实课程思政理念的过程中,课程思政工作的建设和专业课程教师的发展需要同向而行,这就需要教师不断完成自我提升。尤其在落实课程思政理念的教育需求下,高校需要重视教师所具备的思政觉悟能力,使教师自身储备足够的思政理论内容,以此在教育活动中融入思政内容,做到教师首先内化思政内

容,再传讲思政内容,以此,保证课程思政理念的落实效果。为此,高校教师需要注重借助多种渠道充实自己的思政素养,比如借助当地的红色教育基地、文化精神阵地等,实现自我提升,同时也丰富自己的教学素材。在这样的模式下,高校教师能够自然而然地将专业知识和思想教育内容充分融合,使教师能够从思想上接受思政教育,也能够从心理上接受思政教育,进而从意识上坚定思想教育,实现提高课程思政教学质量的目的。

#### (三) 注重提升教师教学能力,有效落实课程思政理念

在高校的教育活动中,新教育理念的融入对教师的教学能力提出了较高的要求,如果教师的教学能力没有跟上,则难以保证新教育内容的有效落实。因此,在开展课程思政教育活动的的需求下,高校需要注重提升教师的教学能力,以此保证课程思政的落实效果。对此,高校需要首先更新自己的专业发展理念,充分结合职业教育的需求,定位专业的人才培养方案,进一步保证高校专业建设结构。其次,高校需要做好人才培养工作的调研,提升人才培养方案的科学性。最后,在教学活动中,引导教师以润物细无声的教育方式,落实课程思政理念,提升高校教育活动的实践性,帮助高校学生借助思政教育使他们的思维呈现立体化,转变传统的单一维度。因此,在落实课程思政的过程中,高校教师需要注重发挥自己的育人职责,在教育活动中加强开展思想教育和道德教育,对原有的教育内容进行挖掘和升级,创新课程思政的教学方式。

#### (四) 提升高校教师的教育观念,建设思政教育体系

在新的教学理念融入人才培养工作中时,高校需要注重改变教师的教育观念,并且建立思政教育体系,保证课程思政的落实能够逐渐相助规范化和统一化的方向发展。为此,在统筹教学组织、教研活动以及考核评价等管理模式的同时,高校需要注重降低柔性的考核制度,将课程思政的教育融入到教学评价中,充分迎合思政教育效果难以量化的特点,制定开放式的考核模式。同时,在教学管理体系中,高校需要制定相应的措施考核教师是否落实了课程思政理念。以此提升高校教师的教学观念,督促他们积极学习先进的育人观念。同时,结合社会环境的情况,高校需要及时调整自己的育人体系,将思政教育内容提升到新的高度,保证课程思政的落实效果。为此,在建设思政教育体系的过程中,高校需要结合当前的育人需求,将其提升到与专业课程相同的重要位置。

### 结束语

综上所述,高校在落实课程思政教育理念的过程中,需要注重思政的育人功能,全面提升教师的思政意识和教学能力,充分体现立德树人在教育工作中的根本任务,构建高水平的人才培养体系。为此,高校自身需要坚定走社会主义办学道路,结合我国的国情,准确把握教育事业的发展方向,提升教师课程思政的建设意识和能力。

### 参考文献:

- [1] 郭红霞,黄丽娟,陈若梅.课程思政建设与教师教学能力提升的融合性研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(11):74-75+78.
- [2] 江冰.高校教师课程思政建设能力提升的三维思考[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(06):7-9.
- [3] 杜永鑫.全面提升高校教师课程思政建设意识和能力的关键[J].邯郸职业技术学院学报,2020,33(04):61-64.