

基于信息素养培养视角下的高校信息技术教学策略

王志云

柳州工学院

[摘要]在信息素养培养视角下,高校承担着培育满足社会发展需求应用型人才的职责,但是,高校内部存着一些不足,导致培育出的人才缺乏必备的信息素养,此时就要需要高校立足于教学实际,对专业教学进行改革,以此提升高校整体的竞争力。对此,本文将以信息技术类专业为例,对信息素养培养视角下的高校信息技术教学展开探究,以期参考。

[关键词]信息素养;高校;信息技术类;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1705

信息素养是由信息意识、信息能力和信息道德三个方面所综合起来的一种道德约束。它具有高效性、选择性、批判性、实践性和延续性五大特征。高效性是指获取信息有很多途径,选择性是指信息的采用具有一定主次,批判性是指信息是否有效需要自己判断,实践性是指信息技术的熟练需要实践完成,延续性是指信息能力可以使大学生终生受益。

一、信息素养培养视域下高校信息技术类专业教学现状

(一) 实训课程教学效果不够理想

现阶段,大部分高校会将专业课程和基础课程划分开,将开展实训课程放在基础课程教学完成后,没有将两种课程很好的融合,因此导致实训课程教学效果不够理想。基础课程是大学生掌握专业知识的基础,对大学生而言尤为重要。但是对具备扎实专业知识、学习能力强的大学生来说,教师就能将他们的求知欲充分调动起,促使其能够主动去探究知识。目前知识更新速度很快,如果高校在培育大学生的时候,一味地依据固有的教学模式,按部就班地执行每门专业课程的教学计划,将大量的时间花费到理论知识讲解中,就会缺乏足够时间对大学生的实操能力进行强化,并且大学生的信息素养培育也会有所制约,进而影响了实训教学的质量。

(二) 课程设置缺乏合理性

高校在设置课程并未依照信息素养视角形成完备的课程体系,同时就会忽视培育大学生的信息素养。专业课程是培育大学生职业技能的基础,但多数高校为了迎合目前的就业风潮,就会开设了多门相近的课程。作为信息技术类专业,大量相近的专业课程存在共通性,大学生将其中的几门课程掌握后,便能对其他相类似的课程做到融会贯通。开设大量相近的课程,必然会引起其他专业课程的缩减,而这些专业课程很有可能是教学过程中的重要环节。缺少对这类课程的学习,大学生则难以形成完备的概念,进而制约了专业教学的质量,不利于提升大学生的信息素养。

(三) 师资力量有待提升

目前,高校中的一线教师多数属于毕业后直接进入高校从事教职,对于借助先进设备和技术来构建教学模式较生疏,因此课堂缺乏一定的生动性和技术性。虽然多数高校能

够依据培育具有信息素养人才的需要,并要求教师去进行学习培训,但由于信息技术专业课程具有一定的特殊性,教师有必要结合学生实际学情和切实需求来构建学生所需的教学模式,吸引学生能够迁移所学知识来解决实际问题。所以简短的培训未能实现预期的教学效果。

二、高校信息技术类专业教学改革策略

(一) 优化课程培育目标,提升教学针对性

在信息素养视域下,高校只有对专业科学定位,及时掌握行业发展态势,并依据大学生实际学习情况,及时优化课程培育目标,使得教学定位更具针对性,如此才能培育出社会真正需要的人才。对此高校便要信息技术行业发展态势展开分析,探究如何向大学生渗透信息素养才能满足社会的具体需求,此时,这些高等院校的教学定位也应该进行改变,以大学生的实际情况为基础,对教学培育目标定位成培育大学生的信息素养。高等院校由于生源不同,大学生质量也有所不同,因此,高等院校不能直接照搬教材设置人才培育目标来,而是应该通过自身对行业发展实际情况展开调研,以此来有优化高校信息技术专业培育目标的定位。课程设置会有所改变,但是总的人才培养培育是不会变的,加强培育目标的专业性、针对性和实践性,这是高等院校首先应该重视的问题。

(二) 优化课程体系,开展实训教学

基于信息素养理念,高校就应依据“以工程项目为导向”理念优化课程体系。在信息素养中,高校的人才培育目标要与社会所需信息素养人才目标相一致。现阶段人才培养正朝着终身化培育方向发展,高校就要同企业携手构建大学生全过程培育模式,优化信息技术类专业课程体系,就显得尤为重要。特别是在践行“以项目为导向”理念时,知识、能力、素质培养是其核心,实训课程起到连接课堂日常教学、学期实践活动和毕业设计的作用。例如,在开展车联网工程实训课程时,就能将实训课程的项目任务定为无感支付进出校内停车场。采用企业中的敏捷开发的工程管理方法去开发,这样大学生在夯实项目开发知识的同时,也能培育大学生开展项目管理的方式以及能力。除此之外,该项目还需要课外的“车牌识别知识”、“电子支付知识”、“感知

设备—地磁线圈知识”和“项目管理知识”。就能借助实训课程将这些知识有效衔接,并以层层递进的形式开展实训课程,也将实际工程项目的构思、设计、实施和运作贯穿于整个课程中。在培育大学生工程实践的能力,还要向大学生渗透信息素养,并通过实践课程完整示例项目的讲解、演示和搭建,使大学生对实训课程项目的开发有较为完备的理解,并能自主拟定项目题目,完成相关工程项目的设计、开发、部署和运维。

(三) 借助企校合作平台, 强化高校师资力量

企业与高校间的协同合作关系不能局限于某个项目、某个产品、某个课程之间。企业是以追求利润率为目的,因此,高校担当的责任是培育大量满足行业和地方发展要求的应用技术型人才。人才培育是项较为长期的过程,不可能一蹴而就。怎样将二者间的特征有效融合,进行促使二者实现平衡发展,是当前高校亟需解决的问题,此时就能应用高校与国内外行业内前沿公司在物联网、嵌入式开发等领域的合作关系,随时获取相关技术信息和支撑。工程中心围绕嵌入式系统、移动计算、媒体计算、边缘计算、物联网等技术开展应用探索。同时还要将师资队伍放到突出位置,采取了一系列有力措施发挥联合的优势、促进学科交叉和调动人的积极性,取得了显著的成果。营造了一个团结合作、对外开放、人际关系宽松和谐、学术创新气氛浓厚的研究环境。着力打造一支学术水平高、创新能力强、结构优化的师资队伍。企校合作只有以工程技术研发创新为依托,才能打造企校之间紧密、常态化、与时俱进的合作关系。借助企校合作平台,通过产学研结合、研究应用结合,全面提升了校内教师培育质量,进而促使企业与高校实现双赢。

(四) 创新专业教学方式, 提升教学质量

在信息素养视域下,教师要积极创新自身的教学方式,如混合式教学法,能将在线教育与线下课程教学有机结合,教师就能通过引导,促使大学生借助学习活动对项目开发流程进行建构。并培育大学生自主探究、合作交流等能力;另外,还要积极倡导个性化学习,通过线上自学、线下探究的形式促使大学生对新技术和新工具有较为全面地了解,以及有效培育大学生的创新思维。对专业课程开展教学方法重构,是指教学模式以项目进行驱动,以科研项目或产学研合作项目进行实例教学,以“学生+教师”的小组研讨为主,采用面对面教学和线上教学互为支撑,引导大学生充分应用线上学习资源,巩固、提升自身的信息素养。基于现阶段大学生存在的不足,构建以实训课程案例库、在线微课、在线练习为基础,以分组团队合作为纽带,贯穿企业实战要求、工程实践教学、大创项目锻炼为手段的综合能力培养体系。将大学生能力培育和解决工程项目问题有机结合在一起,有针对性地开展项目角色分工,同时培育大学生的沟通表达与团队

合作能力,以及责任感和正确价值观等。课堂学习之外,大学生还需要有更高层次的学习,包括研究、思考、主动发现和运用知识。上课课下的自主在线学习等方式也是学生学习知识的一个途径,通过多途径学习,进一步提升大学生的信息素养。

(五) 加大资金投入力度, 改善高校教学环境

教学环境的优化也是提升大学生学习效果的有效途径之一。大学生在轻松的教学环境中,能够更加自主地学习,减少学习的压力,更好地进行学习。现阶段,多数高校的教学环境都还有待进一步改善。对此,高校就要加大资金投入力度,对校内教学环境不断地优化,具体措施如下:首先,建立校内学生实训基地,向大学生提供动手操作的平台和机会。同时,大学生在校内实训基地中,能够对自身的学习成果进行检验,在这个平台上,大学生间能够形成一种积极的学习氛围,也能及时分享学习成果,形成“共享、共创”的实训机制。其次,加强与校外实训基地的联系,深化大学生与企业间的关系,促使大学生能够提前熟悉企业,做好进入企业的心理准备。优化教学环境,促进学生学习成果的转化与理解,是高等院校的职责所在。实训基地的建设与优化是为了提升大学生的实践能力,让大学生不再只是一个会读书的书呆子,而是一个具备信息素养的专业人才。

总结

总而言之,在信息素养视域下,高校要充分发掘社会中所蕴含的信息素养,同时,将信息技术类专业教学需要的技术、设备平台、师资工程师等资源引入高校,优化高校整体的教学环境,提升高校整体的教学水平和就业质量。并且也能借助社会教育资源,将高校的教学实施与管理的优势充分发挥出,以此促使高校培育出具备信息素养的信息技术类人才。

参考文献

- [1] 顾玉林. 在信息化社会视野下高校学生信息素养能力的培养[J]. 教育信息化, 2006, 000(003): 24-25.
- [2] 张妮, 刘铸德. "双高"背景下高职院校学生信息素养培养探析——基于SECI理论视角[J]. 高教论坛, 2021.
- [3] 郭建校, 高雅荣. 高校在线教学信息技术选择与教学策略研究[J]. 天津电大学报, 2020, 24(2): 5.
- [4] 陈立丽. 现代信息技术与高校教育教学深度融合的策略研究[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(12): 2.
- [5] 邱婷. 信息技术与教学深度融合的校本推进策略研究与实践[J]. 中国教育信息化: 基础教育, 2013(9): 3.

基金项目: 2021年度广西高等教育本科教学改革项目“基于“学科—产业”纵横融汇的应用型高校信息技术类专业“群—链”发展模式研究”(项目编号: 2021JGA420)