

小学生语文素养下的教师语文核心素养

刘东冬

河北省邢台市平乡县二町联小

[摘要]小学语文教师在人际交往中应具有沟通能力,交往的能力和充分的自我表达能力,从交往中获取信息以及构建知识的能力。拥有了这些能力,课堂才会有良好的师生关系和互动的学习氛围,课堂教学才会有有条不紊,传授的知识才会丰富多彩,紧扣时代的脉搏;拥有了这些能力,才会让学生不论是在知识方面,还是在社会生活中都受益匪浅。

[关键词]小学语文;素养;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1220

一、小学语文教师应具备的素养

小学语文教师素养的高低便决定着教育质量的高低,因此小学语文教师应该具有相应的专业素养。

(一) 心理、人格方面的素养

教师作为学生灵魂的引领者,一言一行,甚至一个眼神对学生都有巨大的影响,这种影响,或许是正面的,或许是反面的。当结果还是未知的情况下,小学语文教师应该有健全的人格,积极乐观的心态,给予学生正面的力量 and 影响,让学生在不知不觉中也逐渐拥有健全的人格,积极乐观的心态。能正确认识自己,面对自己遇到的人和事,能和周围环境和谐相处,对社会、对人生充满热情希望,只有培养了学生的“品”,那么学生的“行”才会顺理成章。

(二) 专业知识和能力素养

新课改中要求小学语文教师要转变角色,从“教书匠”转变为“创造者”。随着社会的发展,小学语文教师除了熟悉课程外,更是教学的引导者,交换意见的参与者,指导学生解决问题的指导者。要成为教学以外的这些“者”,就要求小学语文教师要掌握更多的专业知识和拥有更强的专业适应能力,要有更好更全面和更新的教学技能,要能以文本为主,开放思维,创造性地传授知识,还要不断强化自己,毕竟“给学生一碗水,你至少要有一桶水”。

(三) 阅读的素养

作为小学语文教师,不仅要有过硬的专业技能和较高的专业素养,还要有广泛阅读的兴趣,这不仅是教学的需要,课堂气氛的需要,还是提高效率的需要,培养学生的需要。如果一个小学语文教师一辈子都只会传授一点专业知识,一辈子都只会用同样的方法,那他将越来越不受学生的欢迎,又何来“亲其师而信其道呢”?他培养出来的学生也可想而知。所以,小学语文教师应有广泛阅读、学习的兴趣,只有博采众长,不断改进教法,拓展自己的知识面,以渊博的学识,新颖的教法,风趣的谈吐来影响学生,让学生愿意走进你的课堂,静下心来认真学习,不仅有学习上的影响,更有人格魅力的影响。

(四) 终身学习和研究性学习的素养

“活动老,学到老”的终身学习观念是小学语文教师专业发展的动力。阿尔文·托夫勒说:“面对以几何速度不断翻新的信息洪流,一个希望获得成功的人,应该具有的素养不仅是掌握了多少知识,而且还要看他是否能用最短的时间,最高的效率学习最新的知识的能力。”在当今知识爆炸,变化迅速的社会中,小学语文教师如果不能积极进行终身学习,满足其职业生涯发展的需要,则势必要遭受被淘汰的命运的影响,更有

人格魅力的影响。

(五) 小学语文教师间交流与互助的素养

随着社会的快速发展,知识更新得越来越快,有限的时间和有限的精力,必定会让我们的知识有所欠缺,这时,小学语文教师间的合作交流是弥补知识漏洞,提高教学能力最有效的方法。一项研究表明:小学语文教师在教学研究时,如果参与校内同事的相互指导、集体备课、示范课等活动,大部分小学语文教师便能在课堂上运用自己储备的知识;反之,极少数人会运用。同时,教学中不可避免地会遇到一些问题,这时又不知如何改进,如果能多交流,大家群策群力,便能很快找到有效地解决问题的办法。由此可见,交流与互助的作用十分重要。

(六) 自我反思的素养

“金无足赤,人无完人”“君子博学而参者乎己,则知明而行无过矣”。这些名言不约而同地告诉我们一个道理:小学语文教师无论是为人还是教学,都要有自我反思的素养。为人时自我反思,则知道自己的不足,及时弥补改进;教学中自我反思,才知道自己教学的缺失,才能不断提高自己的教学水平。

二、体现方面

学生素质的培养需要每个学科教师持之以恒地付出,需要学校教育、家庭教育和社会教育形成合力才能实现。“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关系、家国情怀,更加注重自身发展、创新实践。从指标选取上,它既注重学科基础,也个体适应未来社会生活和个人终身发展所必备的素养;不仅反映社会发展的最新动态,同时注重本国历史文化特点和教育现状。于教师而言,这是个巨大挑战。首先要观念转型——教师要从“学科教学”转向“学科教育”。其次语文教师要清楚本科的“核心素养”有哪些、语文学科本质是什么?才会明白教学究竟要把学生带向何方。作为基础学科的小学语文,在学生素质培养中起着举足轻重的作用,面对培养“学生语文素养”的要求,小学语文教师应该具备哪些核心素养呢?我认为至少应具备以下三点:

(一) 中华文化自信

我认为只有先具备政治自信,才能有文化自信,只有文化自信才能认知中国传统文化精髓,才能有极大热情去学习语文、教学语文。老师要具有热爱党、拥护党的意识和行动,具有中国特色社会主义共同理想。并以此言传身教,让学生热爱祖国,热爱祖国文化,人教版六年级下册第三单元安排《十六

年前的回忆》《为人民服务》《一夜的工作》等文章，正是让学生感受中华儿女的伟大，中国传统道德的魅力，也是这一思想的体现。

学生要求既然如此，那教师何尝不该做到呢？因语文学科的特性，决定了小学语文教师是所有教师中与学生接触时间最长、情感沟通最紧密的人，因此必然成为学生成长中最重要的领路人之一。当小学语文教师在带领学生走进一篇篇生动有趣的文章、一本本情节跌宕的书籍时，他所具有的政治素养，包括内心的价值取向、道德情操等都将对学生产生深远的影响。我们不能想象，一个没有社会责任感的人，能润物无声地教育自己的学生具有担当精神；同样不能想象，一个对自己的祖国没有深厚情感的人，能让学生发自肺腑地爱国；更不能想象，一个反党反社会、成天蝇营狗苟的人能教育出具有远大抱负和国际视野的学生。因此，小学语文教师要坚定走中国特色社会主义的信念，要有强烈的爱国之心，要具备公民所具有的道德要求，因为教育事业关系到民族的未来，关系到国家的希望，我们面对的是一个活生生的人，要塑造的是人的情感，人的灵魂。

（二）拥有宽厚的人格魅力

提高课堂教学效率，研究学生跟研究教材一样重要。热爱学生、尊重学生之后才能研究学生。“教育不能没有爱，没有爱就买有教育”，爱是教育的灵魂。只有热爱学生，才能正确对待、宽容学生所犯的错误，才能耐心去塑造每一位学生。我班杨子妍同学，才转来时很内向，不敢大声读书，也不敢回答问题，我经常和她谈话，并叫她到办公室读书以锻炼胆量，经过一段时间的培养，现在她朗诵的水平已经很高，参加学校艺术节朗诵比赛还得了奖。

尊重比热爱还重要。因为给学生以尊重，学生才能感到师生的平等，才能感受到自尊的存在。记得我班张耀文原来有点消沉、有点调皮，自从一次值日我表扬他之后，并让他监督别人值日，他感受到了尊重，获得了向上的源泉，现在越来越出色，成绩也稳步提高，与我的关系也一下子拉近了不少。

（三）学科素养

叶澜老师说：“把创造还给老师，让教育充满智慧挑战”。在学科教学中，要想有创造和挑战就要有深厚的学科素养。随着大语文时代的来临，对语文教师的本位素养要求也越来越高、越来越全面，我认为语文学科的素养起码应当是识字写字能力、阅读能力、写作能力和口语交际能力了。作为一名小学语文教师，要切实提高学生的语文素养，当然首先要丰厚自己的语文素养，从听、说、读、写各方面锤炼自己，才能成为学生的表率，引领学生提高素养。

1. 会读

首先会读包含爱读。爱读的老师有着良好阅读习惯，必然会潜移默化地影响班上每个学生。当老师随时手不释卷地阅读自己喜爱的书籍时，学生定然效仿；爱读的语文教师知识面较广，知识储备较丰富，自然容易赢得学生的尊敬和喜爱，他们会因崇拜而追随自己的语文教师爱上阅读，爱上语文。

其次会读的教师声情并茂的范读不仅能带给学生美的享受，更能通过自己的朗读去感染学生，培养学生感悟语言文字

的能力。

2. 会说

会说包含爱说和能说，我认为小学语文老师和学生在一起要爱说、经常说，对于小学生来说，学习老师的语言就是他们学习表达的主要渠道。当然要能说，就要学说渊博，要有良好的语言习惯，要能旁征博引。如果语文教师能做到语言幽默，我想那个班学生必定语言诙谐；如果语文教师语言严谨，该班学生回答问题必定有条有理；语文教师语言生动，该班学生语言就非常活泼有灵气。能言善辩、口若悬河的境界高高无比，我认为小学语文老师只要能提高会说的能力，发展自身语言特色，对于学生而言则是善莫大焉！

3. 会写

教师怎样提高自身的写作水平呢？首先要学会做生活的有心人，对工作中的一点小感悟，及时写下来。在文章中，要写清楚写论文的原因，表达清楚论文的内容。其次，及时搜。有的时候，一些事情或文章引起了你的兴趣，但对部分语句的含义不太明了，就要立刻去寻找其渊源，弄明白其来龙去脉。第三，勇敢写。你有了一定的积累了，就尽量要写出有深度的论文来。只有教师会写，知道怎么写，才能指导教会学生怎么写。

4. 会听

作为教师，除了用耳倾听外，还应学会用心倾听，对于有敏锐思考能力，能发现问题的学生，教师要及时加以鼓励，更以一颗充满柔情的爱心，满怀信心和期待地倾听对方，与之产生共鸣，能对其心领神会，使其体验到肯定的喜悦，进一步激发他们主动参与的学习兴趣。而且，倾听本身便是一种教育，即使你没有给对方什么指点或帮助，有了倾听，你便在心灵上给予了他十分丰厚的精神馈赠。所以，作为教师要想使学生在回答时同时感受到你的情感，可通过一些面部表情，各种手势等来传达。例如一个及时的眼神，一个灿烂的微笑，一个放松的动作，一句真心的话语等等，都可以把承认、接纳和关心的信息传达给学生。

三、结束语

基于学生语文素养的培养过程，是语文学科教育教学方法不断提高的过程，是学生在培养过程中主体学习的过程。在教育教学中，教师要善于营造良好的语文学习氛围，激发学生的求知欲，创造条件让学生充分参与学习过程，发挥学生的自主能动性，注意培养学生自主获取知识的能力，使学生“会学”语文，这样，学生的语文素养才能得以提高。

参考文献：

- [1] 王晓蓉. 以提升小学生语文核心素养为目标的语言文字应用[J]. 课外语文, 2016(3):1.
- [2] 李霄文. 小学生高年级语文核心素养培养策略研究[D]. 渤海大学.
- [3] 黄桂珍. 培养良好学习语文习惯, 提升小学生语文核心素养[J]. 高考, 2017(27):1.
- [4] 彭廷. 小学语文课堂下学生的语文核心素养培养[J]. 小学生: 教学实践, 2016(12):1.