

情境相融——论高中历史教学中怎样应用问题情境法

张琳

黑龙江省大庆第一中学

[摘要]随着教育改革的深化,高中历史教学更注重学生的思维能力、知识迁移能力,为了有效体现教育价值,应采用情境相融的方法设置问题教学情境,引导学生在课堂中自主探究、自主思考,实现教学的延伸,使学生在学习中不仅掌握知识,更获得高效学习的能力,进而个性化化发展。本文将基于现代化教育背景,深入探究在高中历史教学中应如何应用问题情境法。

[关键词]高中历史教学;情境相融教学法;问题情境教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.394

前言

高中教学更注重学生综合能力与核心素养的培养,因此在高中历史教学改革中,应融入创新精神,落实教学改革中的各项重点内容,为学生创设良好的教学情境,以问题情境为引导,使学生在知识的海洋中把握方向、自主探索,融合科学的教学思想、多元化的教学方式,营造良好教学氛围,使学生“沉浸”在历史的教学情境中,提升历史知识的长时记忆,形成个性化学习体系。

一、情境相融教学优势

高中历史教学在义务教育阶段中知识内容最为丰富、教学内容最为深刻,为提升教学的有效性、充分体现历史教育的教育价值应以正确的教学角度出发,为学生创设情境相融的教学情境,引导学生自主感知国内外历史,以史为镜、以史明志。同时以问题情境的方式引导学生探究中华优秀传统文化,使其继承、发扬文化,在教学中渗透民族精神、爱国主义等教育,使学生感知中华文化、中华历史,突出历史教育的育人价值,引发高中生对历史的兴趣,在培养其文化包容性的同时,增强民族文化认同感以及文化自信,使学生在理解、感知的过程中掌握更多的历史知识点,并养成知识迁移的能力,形成良好的知识体系,使每个部分的学习内容形成关联,减少因机械学习而造成的学习负担。在情境相融的历史教学课堂中,体现学生的自主性,转变传统教学中学生被动学习的状态,使学生积极主动的参与到教学活动中,以问题情境为导向,使学生快速的融入历史教学课堂中,感受历史的魅力,正确解读历史事件,对不同的历史内容有独特的见解。

二、问题情境教学设计要点

(一)明确教学目标

教师在完成问题情境教学设计中,要明确教学目标,深入挖掘教学内容之间的内在关联,梳理教学思路,根据教学内容合理设计问题、合理规划教学结构,使教学有的放矢,提升教学效率,真正的发挥问题情境的教学价值,引导学生自主探索,体现新时代教学中的延展性。

(二)明确问题角度

历史教学内容并不是一成不变的,其具有较强的开放

性,每个人对历史的解读都存在差异,对此教师以问题情境的方式,以明确的问题角度,把握学生解读的方向,使学生在学习中既能拓展思维,又能正确解读历史,使教学张弛有度,并依托学生的个性化表现,实施分层次教学、因材施教,培养学生的创新精神以及自主学习能力。

三、高中历史教学中应用问题情境法的对策

(一)以“问”引思

在传统教学中通常会应用问题导学法优化教学课堂,提升教学有效性,对此,在情境交融中基于问题导学,创设问题情境,实现以“问”引思。例如通过设问的方式,引导学生构建完善的知识体系、构建思维导图,学生利用思维导图的方式将历史教学内容有效串联,将分散的学习内容整体化、系统化,在问题情境导学的环境中,引导学生主动思考、主动实践,培养学生独立思考的能力,将自身的个性优势展现在学习过程中,并补足短板,实现能力的全面提升,同时学生在以“问”引思的过程中,融入了自身的主观思想,以个性化思维分析、转化、总结学习内容,避免以机械学习影响学习情绪,在问题的转化中,激发学生的历史学习兴趣^[1]。

例如在《辛亥革命》教学部分,明确教学目标、明确问题角度,构建高效课堂。在课前教师通过梳理教学内容,将本节课的教学分为三个阶段,包括辛亥革命的准备、爆发与结果,使学生在问题情境中掌握辛亥革命的历史意义,培养学生思维能力、总结能力、知识迁移能力等。

在教学的过程中首先依据辛亥革命的历史背景创设问题情境,譬如以孙中山先生为本节课的教学主线,引导学生思考、探究以下问题“哪位同学能介绍一下孙中山先生”、“为什么在历史中称孙中山为革命的先行者”等问题难度较低、具有较高开放性的问题情境,以设问的方式引发课堂教学的互动,营造良好的课堂氛围,激发学生思维活力,更好的开展深层次教学。

其次在问题情境中引导学生探究本节课的相关学习内容,在此过程中锻炼学生的分析、归纳、总结能力,体现以“问”引思。教师将学生划分为不同的学习小组,以小组为单位,自主学习,在小组内归纳总结孙中山早起的革命活动

有哪些、辛亥革命的背景、结果、影响等内容,使学生把握基本历史事件因素,掌握第一个资产阶级革命团体是兴中会,第一个全国规模的统一的资产阶级革命政党是中国同盟会,其革命纲领为驱除鞑虏、恢复中华、创立民国、平均地权等重要知识性内容^[2]。

最后在问题情境中开展合作探究。一方面探究辛亥革命的背景,以资料分析的方式,通过《辛丑条约》等历史资料明确辛亥革命的背景在于清王朝的日益腐朽、帝国主义侵略的加深、民族矛盾的激化,以及思想启蒙运动的影响、中国民族资本主义的发展。另一方面在问题情境中总结辛亥革命对近代中国的影响在于其推翻了清王朝,结束了封建帝制。

(二)以“问”促学

在当前的高中历史教学中,应培养学生的主动学习性,因此结合教学内容,创设问题情境,情境交融、以“问”促学。为提高高中历史的教学有效性,应结合现代化教学方式优化教学资源、整合教学资源、引入网络教学资源等方式,丰富教学内容,使历史教学不局限于课本中,体现问题情境的延伸性,教师则需要转变传统的教学观念,不断的创新教学方式,有效提升教学质量,通过历史课堂教学提高学生历史学系思维能力,在学习中开发学生创造能力、创新精神。另外在应用问题情境教学法中应丰富问题的形式,譬如,留白问题、开放性问题、探索性问题、基础知识结构性问题、归纳总结性问题等,使学生在寻找答案的过程中,体会到历史学习的乐趣,并在寻找答案的过程中增强学习的自信心,发挥学生的主观能动性,激发其历史学习兴趣,找到学习历史的内在驱动力^[3]。

例如在《马克思主义的诞生与传播》教学中,以“问”促学,激发学生的学习活力。本节课的教学主要分为三个部分:其一,在《早起工人运动与社会主义思想的萌发》部分明确马克思主义诞生的基础条件。其二在《马克思主义诞生》部分掌握时间、内容、标志、影响等历史要素。其三在《国际工人运动的发展》部分明确马克思主义传播的意义。通过本节课的学习使学生以专业的角度了解马克思主义诞生的背景,提升历史解读能力,并通过问题情境的方式延展马克思主义中国化的相关内容,培养高中生知识迁移的能力,提升历史认知能力,能将国际历史与中国史实相关联。在创设问题情境中,教师以“问”的方式引发学生思考、促进学生主动学习,譬如设问关联性问题“两次工业革命带来了哪些影响,其中积极影响和消极影响分别是什么”;设问基础知识性问题“马克思主义的诞生背景是什么”;设问归纳总结性问题“通过阅读《共产党宣言》分析并总结其中的主要观点是什么”等问题。

(三)以“问”创新

新课改中提出,教学应体现创新精神,培养学生的创造

力,因此高中历史教学中应用问题情境,以“问”创新,在问题的探究中,提升学生的创新意识,充分发挥学生在课堂中的主体性地位,使学生积极主动的参与到课堂活动中,使其主动学习,形成良好的思维。在实际的历史教学中,依托实际的教学内容,创设有新意的问题情境,使学生快速转化学习内容、消化学习内容,引发起学习兴趣、创新精神,辅助历史教学,提升学生课堂体验感。另外,为了提升学生的创新精神,教师要在教学中融入创新教学方法,潜移默化的影响学生的思维,譬如结合时代特征、学生需求创新教学方法,创新问题情境的设问角度,为教研工作提供新的教学思路,在问题情境中提升学生学习的参与感,使其更愿意去分享自己的想法,同时在以“问”创新的过程中关注学生的差异化表现,做到全面育人、全员育人、全方位育人,充分体现教育价值。

例如在《中国古代的户籍制度与社会治理》教学中,以创新的角度优化问题情境,培养学生的创新思维。譬如在掌握战国户籍制度为“为户籍相伍”、秦朝户籍制度为“分类等级”、汉朝为“专人主管户籍”、元朝“以职业定户籍”等相关知识性内容后,以问题情境创新的角度分析,在历史的演变中,户籍制度发生了哪些创新和改变,这些创新与改变又有何依据等开放性问题,引发学生的深思,探索户籍制度与不同时期的经济、政治的关联性。使学生掌握中国古代以户籍管理为基础,维护了社会的稳定秩序,在新时代的社会发展中,既不能遗忘历史,也不能故步自封,应融合创新精神,正确解读历史,体会中国从古至今发展中的变化,提升民族自信、文化自信,弘扬爱国主义精神,提升自身的社会责任感,教师则全面培养新时代青年,培养社会未来建设者、祖国未来继承者。

结束语

综上所述,情境交融是新时代高中历史教学中的创新教育方式,将学生引入到良好的教学环境中,使学生静下心来探索历史内涵、历史价值,同时应用问题情境的教学方式,使高中生具备自主学习能力、自主探究能力、批判性思维、创新性思维等,将能力教育与素质教育相结合,突出学生在教学中的主体性,深化教育意义。

参考文献

- [1]张瑞.情境教学法在高中历史教学中的应用探析——以《鸦片战争》为例[J].人文之友,2020(7):232.
- [2]胡清华.基于问题导向的高中历史学科史教育策略探究——以“南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路”教学为例[J].辽宁教育,2021(13):22-26.
- [3]杜梦莹.基于核心素养培养的高中历史问题链教学——以“中国如何应对全球化的挑战”为例探讨家国情怀的培养[J].科普童话·新课堂(中),2021(6):106.