

“工匠精神”融入高职思政课程实践教学研究

孙铭鸿 徐爱霖*

河北石油职业技术大学

[摘要] 匠人精神是匠人文化的核心，而新时代工匠精神的传统内涵又增加了不少的时代特色；其思想与行为方式是塑造当代青年学生的价值观念与人本修养的关键，也是对其进行再诠释与实践。“课程思政”的构建以其为核心，从“工具”与“价值”相结合的角度来寻求其内在的意义和最终目标。二者在教育思想上都是以“立德树人”为核心的德育工作。针对“课程思政”建设中培养人才的途径，笔者试图从两个方向进行：一是用“工匠”的链条来融合思政课程的价值要素；以“思政课堂”为平台，在学科教学中发挥“工匠精神”育人的价值。

[关键词] 高职教育；课程思政；工匠精神；实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1491

目前，我国的产业发展与国际接轨，虽然生产发展速度相对较快，但与发达国家相比仍然存在一定的距离；这就需要我们大力弘扬工匠精神，提高生产制造的技术，逐步超越国际先进的技术。工匠精神要求工人把“产品”的品质放在“生产”的第一位，并对自己的工作负有责任。以中国生产的产品为基础，以推广和推广“工匠”的理念，以确保中国的品牌走向国际，并推动制造业的发展；同时也促进了社会和经济的发展和进步。高等职业技术学院主要面向未来从事制造、生产等行业的专业技术人员，因此，高等职业技术学院承担着传承和弘扬“工匠”的重任。当前，在思政教学中引入“工匠精神”，使学生思想意识发生了变化，整体素质得到了提升；同时也使得手工技艺得以很好地继承。

一、工匠精神的内涵

工匠精神也被称为匠人精神，是一种追求卓越的职业道德，其表现形式包括：职业道德、职业道德、职业道德、严谨、勇于创新。首先，“工匠”是一种“敬业、快乐”的专业潮流。拥有“匠人将神”的从业人员对其所从事的行业和技术有着强烈的认同和自豪。正是在这样的认可下，铸造了工匠的“匠心”，拥有“匠心”的人能够以一颗崇敬的心去看自己的职业、岗位和技能，崇尚劳动，能够把自己所做的工作视为有意义的事情。这其中既有对工作的热爱，也有对工作的理想和信念。只有这样，他们才能放下自己的急躁和追求，在工作中找到乐趣。其次，“工匠”是一种敬业的态度。2017年，《工作报告》中提到了“加强专业素养”，《2017年工作报告》中提到了“发扬‘工匠将神’‘尽忠职守’”；提倡追求卓越，培养出大量的“中国工匠”。可见，追求卓越是匠人的精髓所在。追求卓越的专业精神，体现在工匠对技艺、技艺的追求上，对产品的细致、精细的雕刻，追求完美和最好。第三，敬业是一种敬业的专业素质。在工作中，工人们恪守着自己的职业准则和职业操守，就是对自己的工作和产品负责。这不但关系到个体的素质，也关系到工匠对整个社会的责任感。这也是为什么，在锻造的时候，匠人们能够坚守自己的专业，不去碰运气。辛勤的劳动，诚实的劳动，创造性的劳动。第四，“工匠”是一种敬业、勇于创新的专业素质。坚守与革新的专业素质，是指从业人员

在工作中所展示的产品的基本特性，坚守产品优良特性，并以之为依据，不断提高产品的价值。守正是坚持与革新的结合，是在坚持和创造的前提下不断地进行革新，在不断地开拓新的视界。

二、工匠精神培养与高职思政教学融合的必要性

（一）走上职业道路的前提

“工匠精神”的实质是职业的职业道德、能力和品质，是职业人员的职业价值观和职业行为的表征。归根结底，就是一丝不苟，精益求精，追求卓越；要有持续的创造，要有持续的工作实践，有长远的事业发展，有实践的需要和锤炼；高等职业院校的思想政治教育，尤其是高等职业院校的思想政治教育的建设与发展。作为一名正处于学习和发展的过程中，他们对事业的认知还处于理论探讨和实践的过程中，实际工作能力、职业素养仍有待培养，所以，在职业院校的思想政治教育中，尤其是在高等职业院校的思想政治教育中，工匠精神是影响学生职业道德、个人品质发展的重要因素。

（二）正确认知工匠精神的需求

在高等职业院校的思想政治教育中，注重二者的“融会”的效果，有助于帮助学生走出对“工匠”的理解误区，提高对“工匠”的理解与理解。部分学生认为，手艺人只是单纯地拥有一技之长，只是增加了社会的物质财产，而技艺的培育却要靠公司来完成；这就导致了对“工匠精神”的理解还处于庸俗化、片面化、浅化的理解水平，所以，要从马克思主义立场、观点和方法上，从弘扬和践行新时期“工匠精神”的内涵、意义和价值，从技术理性和价值理性的高度，让高职学生真正理解和把握工匠精神的职业精神内涵，真正认识到工匠精神是一种职业态度、专业精神和职业修养。

（三）促进学生全面发展的需要

在职业院校的思想政治教育中，注重“融合”的效果，有助于高职院校的大学生真正地将“工匠”的内涵转化为“以德为本”的生命价值和精神追求。高等职业院校的思想政治课是培养高等职业院校大学生的世界观、人生观、价值观的重要基地。通过各种形式的实践，不但可以打破职业院校对“工匠”的一厢性认识，还可以提高他们对“工匠”的

深刻领会和现实感悟,进而激发他们对工匠精神的内在追求;将其融入自身的价值观和生活理念之中,融入到自己的生活和工作中,从而达到对学生的全面发展。

三、工匠精神融入高职思政课教学中有效融入的教学改革对策

(一)更新课程育人内容,提升思想认同

高等职业教育应以此为契机,充分发挥其引导作用,使其更好地渗透到高校思政课中,并合理安排民主法治教育、职业素养教育、安全法治教育等,增强学生的民主法治观念,并进一步提升学生的职业素养。在当前的社会、经济条件下,人们的价值观念呈现出多样化的趋势,在高校德育工作中引入社会主义核心价值观,可以影响和指导大学生;培养学生坚定的理想信念及正确的判断力,以有效地抵制不良的社会风尚及不卫生观念对学生的腐蚀和迷惑,加强对敬业精神、追求卓越等优秀职业道德修养的教育,在提升学生专业技能及知识积累的同时,提升学生的职业责任意识及敬业品质,让学生对未来职业发展具有明确的发展目标及未来规划;加强对专业知识的认同与荣誉,使他们明白继承与发展相关技术的责任。同时,高等专科学校应深入发掘其道德内涵,以培育大学生的能动性为导向,加强以专业素质为基础的思政课程的建设;提高学生的技能意识,提高他们的综合素质。

(二)开拓实践教学渠道,培养职业道德

高职院校实施思政课并非仅靠课堂授课,应根据具体的具体条件,合理地拓宽思政课的实施渠道,将理论性和实践性有机地联系起来;在强调教学过程中,可以安排学员到工厂进行实地考察,让学员亲身体验实际工作过程和需求,并对其工作的具体情况有所了解;逐渐地将所学的理论和技能进行内化,提高对工作的认知,使其具备一定的专业素质,使其更好地了解公司的文化;由此激发了大学生的工作热情,并在今后的职业发展中体现出了影响人才培养的作用。同时,还可以通过开展社会调查、志愿服务、公益活动等多种形式的活动,加深对社会和国家的理解和理解,提高他们的整体素质,为他们步入社会打下坚实的坚实的基础;通过参加各种社会活动,培养大学生的勤奋精神和追求卓越的精神,培养他们的社会责任感和综合素质。在职业院校的思想政治教育中,应根据实际情况,合理地安排适合自己的实际操作内容,并根据自己的实际工作成绩,给予相应的学分;制定有针对性的提高质量计划,通过实施实习来提高大学生的整体质量,使其形成良好的职业道德和行为规范。

(三)丰富课堂教学形式,增强感性认知

在高等职业院校的思政课程中,应从课程的内容出发,对学生的知识和思维方式进行全面的分析,从而推动教育的改革与革新;提高了课堂教学的实效和实践性,使课堂上的理论创造性得以有效地应用于课堂教学,真正提高了教师的课堂教学水平,激发了教师的主动性;同时,也要充分利用

高校的德育工作来提高大学生的动手能力。此外,为了充实高校思想政治课程的教学,可以根据具体的具体情形,把国内、国际新闻大事等科学地应用于课堂;并根据学生的具体状况对其进行了合理的指导。霍金是一个意志坚强、意志坚强的人,在职业学校的思想政治教育中,可以把霍金的生活经历当作一个突破口,引入到课程的教学中去;通过分组搜集霍金的材料和材料,让同学们一起探讨霍金为何令人钦羡,以此加深对霍金的坚强意志和意志的理解。通过这种教学方式,可以增强大学生的情感感应和思维认识,使他们了解优秀的典范,为今后的事业发展作出积极的贡献。

(四)发挥第二课堂优势,提高德育效果

高校德育工作是高校学生思想政治工作的重要内容,是高校德育工作的重要环节,是高校德育工作的重要环节。为了提高德育工作的实效,使先进精神品质更好地渗透到教学中,必须合理运用第二课堂,逐步提高大学生的专业素质。老师们可以通过组织业内的专业人士或杰出的创业者来举办主题演讲,把先进职业精神因素传达到学员身上。同时,还应安排同学参加“思想政治”“职业活动”等活动,让同学们围绕“工匠”主题进行“主题演讲”和“研讨”,并根据具体的条件参与乡村振兴、“三农”等方面的主题讨论活动;通过培养学生的技术技能,提高他们的创造性思维,使他们能够在实际工作中磨练自己的能力,使他们逐渐地把所学的理论知识融入到他们的内心;这样才能真正提高学生的整体素质。同时,老师还可以举办各种形式的主题演讲比赛、演讲比赛、辩论比赛等,营造良好的学校文化氛围,通过各种形式的教学实践,提高大学生的专业素质和工作意识。

结束语

在职业院校的思想政治教育中,积极地运用“工匠”的思想,有利于指导大学生树立正确的人生观念和价值观;提高高职学生的专业素质,提高他们的专业素质,使他们的思想政治工作更加具有现实意义。在高等职业院校的思政课程中,要充分认识到把“工匠精神”与“以德为本”的理念贯穿于思想政治教育的工作之中,真正提高学生的道德素质;培养高技术技能人才,推动社会 and 经济发展。

参考文献:

- [1]张润卓,包春平.工匠精神融入高职院校课程思政建设的探析与实践——以现代物流管理专业为例[J].物流技术,2021,40(10):150-153.
- [2]吴星,陈俊如,陈甜."课程思政"视阈下工匠精神融入高职院校工科专业课程的途径[J].广西教育(高等教育),2020(4):29-30.
- [3]张志田,史小平,朱海.工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效融合策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2020,20(3):41-44.