

大数据背景下技师学院德育教学的挑战与发展

屈晓林

河南经济贸易技师学院 河南 新乡 453700

[摘要]人文素养是学生全面发展的重要组成部分,对学生道德品格的养成、思维能力的提升、审美品位的发展、职业生涯的转换具有重要的意义。技师学院学生正处于世界观、人生观和价值观形成的重要阶段,加强人文素养教育,有助于培养学生正确的思想观念,形成健全的人格,对于学生一生的健康可持续发展具有重要的现实意义。

[关键词]大数据; 技师学校; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.609

引言

在现代学徒制培养模式下,教育资源丰富、教育载体多样、学生身份角色多变以及社会实践活动的丰富灵活,使思想政治教育工作具有十分丰富的教育元素,不仅有利于提高学生思想政治教育的实效性,还能促进学生的全面发展,使得院校学生更好地成长和成才,实现个人的长远发展。但在现代学徒制模式下,深度的工学结合教育模式也产生了教育主体多元、受教育者双重身份以及社会环境复杂、教育内容和方法差异等诸多问题,使得对学生思想政治教育的难度加大。

一、技师学院管理德育实践的重要意义

德育是教师教学和科学研究的最重要内容之一,积极进行德育教育可以帮助职业院校学生成为一个诚实、乐观、开朗、自信、勤奋、真诚和友好的人,更是职业院校学生今后踏上社会,为祖国现代化建设贡献聪明才智的根本要求。因此,在制订班集体管理方式的整个过程中,必须时刻渗透德育思想,落在学生行动上,结合《技工学生行为规范》,提高他们的道德操守能力。

二、大数据背景下技师学院德育教学的挑战

(一) 传统德育的课程资源不丰富

传统德育的课程资源有教材、教参、图文影像资料等,课本教材是以课堂为主渠道的传统德育的主要课程资源。传统德育中教材的编写和课程资源的开发主要由教育主管部门和地方政府决定,中国的德育教师鲜少开发新的课程资源,传统的德育课程资源较为单薄,种类不丰富。随着互联网技术的发展,新媒体承载了十分广泛的德育资源,包括马克思主义理论资料、党和国家发展的各项方针政策、国家领导人的治国理政思想等与学生道德教育紧密联系的政治、经济、教育、科技多方面的信息资源。其表现形式比传统的课程资源也更加丰富,在新媒体平台中各类图文影音资料通过链接的方式联系互通,将各类表现形式组合呈现并且注重用户在接收信息时的交互式体验,学生在自主学习实践过程中能够有效表达自己的观点看法,有利于良好德性的培养。新媒体已经成了一种新的德育课程资源,在这种发展趋势下开始重视对新媒体德育课程资源的开发,但是开发速度落后于新媒体发展的速度。德育网站、微信公众号等信息宣传平台的浏览量少、互动性低,德育课程内容与新媒体技术融合度不高已经成了新媒体德育课程发展的共性问题,总体上看,现有德育课程资源不够丰富,新媒体技术的利用率不足。

(二) 课程受重视程度不够

我国的职业教育背景经历了一个漫长的成长期。在这

过程中,大家对职业教育的认识越来越深入,越来越重视技能和职业教育。作为塑造人的核心理念,德育课程逐渐被淘汰。无论是学校还是学生,大量的德育课程都被弱化了,甚至在教师的选聘上也发生了变化,变成了任何教师都可以任教。许多教师是兼职和非教师,德育课成为学生减压课。事实上,德育对学生综合能力的培养有着至关重要的影响,应给予足够的重视。

(三) 道德教育内容存在滞后性

在当前的互联网发展背景下,作为德育客体的学生能够通过新媒体渠道获取丰富的信息,在网络信息的冲击下,学生容易出现精神娱乐化,价值观选择多元化等倾向,在新媒体平台浏览信息时,学生更热衷于关注明星、游戏等娱乐信息,对政治新闻、社会发展时事等蕴含主流价值观的事件缺乏关注。在多元价值观信息的冲突下,学生对社会热点事件讨论发声时,无法保持明确的立场和态度,甚至选择错误的价值取向。新媒体的发展将会对当代学生的价值观念、思维方式带来更深层次的影响,如何提高学生对多元信息的道德鉴别能力成了德育的一个重要内容。在互联网语境下,现有的德育内容表现为传统道德观念的传输与德育实践的程式演练,呈现出静态和被动的明显特征,存在滞后性,缺乏说服力。

三、“大数据”背景下技师学院德育教学的改进

(一) 引用校企合作,树立学生职业道德

教育的目的是让学生在未来的社会工作中具备专业能力,良好的职业道德是职业素养之一,针对技师学院学生的德育教育可以从校企联合的角度出发,让学生的职业模拟实践的过程当中磨炼心志,促进良好的职业修养的养成。学校可以联合社会当中的一些企业,在学生即将毕业的阶段,带领学生进入企业当中对口的岗位上进行实习,由正式在岗的员工带领学生进行模拟上岗,一方面能让学生提前熟悉所学专业当中的工作内容,让书本知识在实操当中变成现实。另一方面,学生在模拟岗位当中实习,属于半进入社会的状态,能够锻炼学生在社会岗位当中的随机应变能力与关键问题的处理能力,考查学生在处理问题的时候是否会顾及他人,从而进行德育教育。

(二) 加强自信意识培育,提升学生专业技能

技工院校学生在初高中阶段普遍被教师和同学所忽视,导致逐渐缺乏自信心。如何增强技工院校学生的自信心,使他们自信、自强,是技工院校亟待破解之题。平度市技师学院有篮球、动漫、摄影、舞蹈、武术等多种社团,为学生提供丰富的兴趣培养途径,并以文化艺术节为主线,开展社

团风采展示、情景剧比赛、文艺汇演等,让学生在兴趣爱好培养、成果展示过程中逐渐建立此方面的自信心。在兴趣爱好方面建立的自信心可一定程度上对接专业技能的学习。同时,平度市技师学院各专业课程的设置遵循由易至难、由简至繁的顺序,让学生在专业知识学习初期便能获得较为强烈的获得感与满足感,促使其将更多的精力投入深层次的专业学习中。学生的自信心与技能学习之间形成的良性正向循环,能更为有效地促进学生专业技能的学习,也为学生在进入工作岗位后适应新设备和新软件、更新自身技能建立了基础。

(三) 转变思想理念,强化思政课教师数据意识

在大数据时代里,数据即是一切,一切皆是数据,通过数据可以从全新的角度认识世界。因此,大数据技术在思想政治教育中的应用即是大势所趋,也是时代发展的必然要求。作为教育者的思政课教师要顺应时代的发展,培养敏锐的数据意识,在思想政治教育过程中善于收集数据,分析数据,学会用数据分析和解决问题,通过数据分析更深入地发现思想政治教育的客观规律。但数据意识的建立并不意味着对传统思想政治教育模式的抛弃,而是二者的融合。只有拥有理性思考能力的思想政治教育者才能客观看待数据而不被数据左右,才能看到更多隐藏在数据之下的各种事实。对于思想政治教育而言,传统思想政治教育所积累下来的经验是宝贵的财富,这对基于数据的客观事实的分析大有裨益。因此,在培养数据意识的同时,不能丢掉思想政治教育的传统。

(四) 加强顶层设计,创新德育方式方法

在新媒体背景下,要牢牢占住网络德育这一主阵地。当前微博、微信等主流新媒体平台都能看到各大官方账号的身影,班级和各种学生组织纷纷利用QQ群、公众号进行对外宣传、自我管理和自我服务,教师在授课过程中也会利用新媒体平台分享资料,传达观点。但是在德育过程中,单向的知识输送观念仍然无法破除,新媒体平台只是作为现阶段德育工作的一种辅助工具,其优势没有得到充分利用。因此,需要加强顶层设计,更新德育工作的方式方法,打破传统观念,强调学生在德育过程中的主体地位。以提高学生的道德水平,做好学生的思想价值引领,最终实现人的全面发展为目的,提升网络教学比例,强化在新媒体平台上的德育宣传。德育教师在进行网络德育工作的过程中应当充分认识到新媒体用户在信息传播中的互动性和平等性,利用好新媒体传播方向和德育工作间的联系,探索出能够与生进行平等、双向对话沟通的德育新模式。学生管理工作要利用新媒体的互动性来提升生培养良好德行的积极性,通过后台的留言、评论积极关注生群体对信息的要求,通过公众号、德育网站等新媒体平台推送符合学生需求的个性化宣传信息,在这个过程中潜移默化地对他们的道德品质、思想价值观念进行引领。

(五) 结合“大数据”尊重人性的特征,建立新型师生关系

如今,随着时代的发展趋势,为师生公平、公正的沟通交流打造了综合服务平台,促进了“尊师重教”等传统文

明礼仪的渗透。过去,教师压倒性的声誉逐渐减弱。师生之间进行了公平、公正、合理的交流互动布局。为了更好地掌握学生,促进师生之间的互动,利用微信群、QQ群等现代沟通方式,师生沟通更有效,不用担心语言表达的专业技能质量。教师还可以创建微信公众号平台,发表自己的建议和意见,间接渗透学生的社会道德观念,比直接批评更有效。健康、公平公正的沟通、互动交流,可以促进师生建立良好的人际关系,提高社会公德,创造教育效果。

(六) 寓思政于活动

活动从一个班级参与到整个专业都参与,从班级展示扩展到学校展演,规模越来越大,影响力不断扩大。孩子与父亲携手一起走上人生闪亮的舞台,共同感受这份心中的爱与肩上那份责任,此时亲情与担当共存,孩子与父亲拥抱着在一起,无声胜有声。活动将“政行企校”“产教研学”“技能德育”有机地融合在一起,“爸爸的皮衣”已经从一场简单的毕业设计汇报逐步发展为涵盖整个学习过程的德技并修育人模式新品牌。

(七) 加强制度建设,构建大数据管理机制

一是要实行正确的领导机制。要坚持党委对大数据管理的统一领导,发挥党的领导核心作用。在制定思想政治教育大数据战略规划时,要响应国家大数据发展战略要求,抓好顶层设计,保证各部门各主体协调沟通畅通,形成党委统一领导,领导小组规划部署,各部门各司其职的完善体系。二是要构建良好的运行机制。与政府、企业和社会团体进行数据合作,保证数据的充分获取和运用。以校园网络管理部门为核心建立数据采集存储机制,建立思想政治教育部门(如马克思主义学院、人文学院、宣传部等)之间的数据共享机制,防止出现“信息孤岛”。三是要加强与大数据专业人才交流。让专业的人干专业的事。在缺乏大数据专业人才的情况下,通过交流提高思想政治教育者对大数据的认识,在专业人才的指导下充分发挥大数据的技术优势。四是要加强隐私保护和数据泄漏防护。强化《数据安全法》《网络安全法》等相关法律宣传和教育,制定数据安全管理制度,规范相关人员的行为,确保思想政治教育者和数据技术人员恪守底线,尊重学生个人隐私,保证数据的真实性和合法性。

结束语

新媒体的快速发展为德育提供了丰富的课程资源和课程内容,同时也对德育的环境、德育工作者的话语权提出了挑战。因此,应当提升德育工作与新媒体的融合程度,掌握在新媒体发展背景下德育工作的特点,利用新媒体做好德育教育,充分发挥出当代生的创新性和先进性,努力开创新媒体背景下德育工作的新局面。

参考文献

- [1] 陈海生. 技师学院学生德育策略探索[J]. 职业, 2020(29): 87-88.
- [2] 王艳, 李娟. 新时期技师学院学生职业道德教育与引导研究[J]. 中国就业, 2020(09): 48-49.
- [3] 杨桂珍, 周开文. 加强校园文化建设, 助力技工院校德育教育改革[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(07): 74-75.