

# 校企合作背景下大学生创新创业平台的构建

王焯<sup>1</sup> 李新宇<sup>2</sup>

1. 长春电子科技学院 吉林 长春 130000;

2. 东北师范大学 吉林 长春 130000

**[摘要]**现阶段,各种创新技术的出现,对于国内各产业发展具有强大的促进作用,各产业在创新人才方面对于人才的创新意识、创新能力等要求也越来越高。对于高校大学生来说,其思维活跃,且具有较强的接受能力,是创新创业的重要构成主体之一。在高校创新创业教育不断推进的影响下,大学生创新创业的培养在高等教育教学改革内容中占据着重要的地位。其中,校企合作可以显著增强大学生的创新能力、自主学习能力等,为创新性思维训练助益,满足应用型人才的实践培养需求。基于此,本文从校企合作背景下大学生创新创业平台构建的必要性出发,对当前的实施现状进行了分析,并提出了具体的构建措施,以期对大学生创新创业平台的构建与优化起到积极作用。

**[关键词]**校企合作;大学生;创新创业平台;构建措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1025

在世界经济不断变革发展的影响下,社会产业结构的组合与调整出现了明显的变化,其中,在产业结构变化方面对于人力资源提出了明确的要求。通过校企合作办学模式的构建,不仅可以将校企合作办学模式的创新水平提升上来,满足特色人才的培养需要,而且也可以将自我发展空间进行不断拓展。因此,在校企合作背景下,加强大学生创新创业平台的构建非常重要。

## 一、校企合作背景下大学生创新创业平台构建的必要性

### (一)不断强化大学生的实践能力

借助校企合作教育模式,可以不断提高学生的实践能力,在企业提供实地条件后,也可以满足学生理论与实践相结合的内在需求,确保学生基于自己所学的理论知识,不断增强自身的实践创新水平,同时为教师对课堂教学内容的调整提供极大的便捷,以此来与学生的发展更为适应。

### (二)提升大学生的创业创新意识

目前,在创新性时代出现以后,学校或企业要想将自身的竞争实力提升上来,必须要抓住创新这一契机,高校作为创新人才的重要培养基地,必须要加强学生专业素质和综合能力的培养与提升,为学校培养人才目标的实现奠定良好的基础。对于校企合作的教育模式来说,要求企业将良好的实践工作机会提供给学生,通过现有技术和研发生产设备等资源的合理应用,并基于成本可控的范围内,满足培养学生的需求。而学校聚集着大量的人才,具有资源集中等优势,尤其在师资力量、教学条件等方面,因此借助校企合作模式,可以实现优势互补,使学校与企业形成合力,积极落实岗位实践和创新合作,保证学生对企业的价值、岗位要求予以高度了解,从而共同致力于人才培育目标的实现。

## 二、校企合作背景下大学生创新创业平台的实施现状

### (一)缺少对创业教育创新的正确认识

目前,在高校课程体系中,创业教育创新占有较高的比重,但是由于纳入时间比较滞缓,很难确保创新创业教育体系的完善性,而且自身的发展程度水平也并不高。一些高校传统教育思想比较根深蒂固,在大学生创新创业教育过程

中,对于讲解理论知识过于重视,一些教师课堂照本宣科现象比较严重,很难将学生创新创业能力提升上来,甚至不利于创新创业教育水平的提升。此外,一些高校教师的创新创业教育方面的专业性难以保证,这对学生的成长也带来不利影响。

### (二)创业创新机制及平台建设比较滞后

在经济因素、规模目标等原因的影响下,使得校企合作的实施过程中涉及较多的局限性。在学校这一方面,校内实践场地、项目实训资源等较不完善,与企业有着明显的差距。目前,校企合作教育模式虽然获得了认可,但是仍处于摸索期阶段,完整、闭环合作模式有待进一步构建,而且理论与实践也没有做到完美结合,学生缺少充足的实践参与机会,很难为提高学生创新创业能力创造条件。此外,对当前校企合作平台的规模进行分析,其规模并不大,与学生的实践需求存在着一定的差异,从而不利于创新型人才培养水平的提升。

### (三)政策配套服务健全性有待提升

当前,为了给予大学生就业创业有力的扶持,政府部门对创业政策进行了颁布与实施。但是在具体落实过程中,一些地方的政策落实并不及时,执行力度较为低下,再加上缺少完善的配套设施及服务体系,无法推动大学生创业实践能力的提升,同时也会对学生的创业热情造成制约,从而很难取得良好的就业创业效果,也不利于创新创业平台的积极构建。

## 三、校企合作背景下大学生创新创业平台的构建措施

### (一)转变传统思想观念

对于高校来说,为了将大学生创新创业实践教育水平提升上来,必须要深入分析现阶段的社会发展趋势,正确认识创业实践创新的重要作用,将对创业实践创新的重视程度提升上来,不断优化和改进传统思想观念,而且还要从实际情况出发。其中,在寻找企业合作时,应确保企业比较接近于本校教育特色,这样做,不仅可以实现企业所需人才的“对口”目标,而且也有助于高校创业创新实践教育平台的

构建,进一步强化学生的培养质量。此外,在校企合作过程中,企业应注重自身知名度的提升,通过学校内部教育资源的合理应用,开展新型化的员工培训模式,实现校企合作与大学生创新创业实践、创新教育的紧密融合,确保教师良好的教育实践能力,将自身的创新创业实践中的作用充分发挥出来。总之,由于该模式具有互惠互利的性质特点,可以实现高校与企业的共同发展与进步。

### (二) 构建基于创新能力培养的教育机制

对于高校来说,要想将学生就业率提升上来,必须要注重教育模式的积极探索,基于创新创业能力要素,加强教育机制的构建。而且在培养专业性人才方面,企业与高校应保持密切的联系和沟通,形成良好的关系和友谊,不断朝着校企合作共赢的培养目标迈进。与此同时,在新形势下,高校应充分重视并加强产教融合,将创新创业能力与产教融合紧密融合起来,从而借助创业平台、实训平台等建设,为学生创新创业能力的提升提供支持与动力。

此外,政府的职能作用也要充分发挥出来,应给予校企合作有力的扶持,发挥出对产学研项目合作的促进作用。在具体引导方面,应鼓励学校与企业加强培养平台的共建,必要时也要将政策、资金的扶持作用发挥出来,以此来更好地扶持校企合作。

### (三) 积极构建大学生创新创业共享平台

#### 1. 打通研创平台

基于校企合作背景,在构建大学生创新创业共享平台方面,打通研创平台为其中非常重要的一大内容。首先,学校与企业应充分认识到标准化实践基地构建的重要作用,有效落实学生创新创业活动。例如在创新创业项目的合作中,企业应与校企资源积极整合在一起,将学校的科研能力充分挖掘出来。其次,企业也要与大学生创新创业团队保持密切的联系,有效监督和指导科研项目的实施。在打通研创平台的作用下,大学生创新创业团队的积极性会得到显著增强,同时满足企业人力资源的节约化需求,为双方共赢互利发展奠定良好的基础。最后,学校可以对企业需求与力量进行利用,以此来为学校的整体发展助力,如对创新创业竞赛等进行定期开展,借助校企资源的共享,将学生的能力与眼界提升上来。

#### 2. 加强沟通平台

在开展校企合作过程中,有效的沟通也是必不可少的一大环节,而且在大学生创新创业共享平台方面也发挥着明显的作用,满足信息共享性需求。目前,大学生的创业热情与积极性较为浓厚,但是其实践能力、创业眼界则比较局限化,对此应基于企业、学校、学生这三大主体,加强沟通平台的构建,与企业的实践优势相结合,并从学校的研究能力出发,加强信息共享方式的应用,正确指导大学生创新创

业。在校企合作资源共享的推动下,可以让学生更好的了解企业对人才的选拔标准,形成对创新创业与企业发展的正确认知,认识到两者之间的内在联系,从而积极参与到创新创业活动中去,提升自身的综合能力,从而实现优秀的复合型人才培养目标。

### (四) 加强校内实训基地的构建

为了促进大学生创新创业实践教育工作的顺利进行,校内实训基地的构建也是至关重要的,满足学生所学专业知识与技能有效应用的需求,使学生的实践经验愈发丰富化。在校内实训基地建设过程中,高校应与企业之间的合作深度提升上来,对于企业来说,应充分明确校内实训基地的建设及需求,并将相应的实训经费提供给学校,同时,借助高校内部的师资力量、科研技术等教育资源,企业应将合理改造生产设备提上日程,将企业自身的设备水平提升上来,且确保校内实训基地建设的实效性与可靠性。另外,在学生创新创业实践教育方面,高校教育应加大理论与实践的衔接力度,既要创新创业理论教学予以落实,也要定期开展相关实践活动,充分利用校内实训基地,确保学生较高的创业热情与参与积极性,从而使学生自身的创业创新水平与综合素质得到进一步完善。

## 四、结语

总而言之,校企合作背景下,加强大学生创新创业平台的构建势在必行。在高校创新创业实践教学,校企合作模式的应用价值显著,产教融合、校企协同发展的办学模式,为企业提供更加确切的人力资源和技术服务,同时也满足了高校对学生的培养目的,使之成为一名优秀的高素质人才,真正为社会和国家发展所用,最终达到学生综合能力获得提升的目的。基于高校角度,应深入分析和了解大学生的创新创业现状,从实际情况出发,并与校企合作模式相结合,借助多方共同努力与协作,有针对性地培养大学生创新创业实践能力,充分彰显出校企合作的应用优势。

## 参考文献

- [1]袁佺.“互联网+”视域下大学生创新创业平台建设的研究[J].才智.2019(31):188.
- [2]吕林,梁毅,杨吟野.“创新人才培养计划”驱动下对高校大学生创新创业平台的建设与讨论[J].投资与创业.2021,32(12):35-36+51.
- [3]顾明明.浅谈大学生创新创业平台构建与实践指导[J].青年与社会.2020(20):137-138.

### 作者简介:

王焯(1983~),女,吉林磐石人,硕士,讲师,研究方向:企业管理。

课题:2021吉林省高等教育教学改革研究课题(编号:20213F2CG6100CS)。