

论高效课堂下高中语文教学的困惑与深入思考

肖朗秋

四川省泸州高级中学校

[摘要]自新课程改革以来,高中语文教学的目标和形式也发生了翻天覆地的变化,为了顺利适应这些变化,就需要广大语文教育工作者负起责任,来真实地观察和发现目前高中语文教学中存在的问题,并进行深入的思考,以此制定出适合改良高中语文教学模式的方法,从而帮助学生消除在语文学习中的困惑,进而能够做到全面的发展。下文就将主要阐述目前高效课堂下的高中语文教学的困惑,并进行深入的思考,从而提出富有针对性的解决策略。

[关键词]高效课堂;高中语文;语文教学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.397

现在的语文教学与传统的语文教学有很大的不同,教师与学生的思想观念逐渐由原来的唯分数论中解放出来,提高学生语文学习能力的目的不再是单纯地为了成绩,而是将目标放在了培养学生的基本技能和基本语文能力等方面,并且在基于高效语文课堂的构建上,能够全方位地提高学生的语文综合能力与核心素养,帮助学生可以更为流畅地表达出自己的思想感情。因此,为了达到以上的目标,教师有必要重新审视当前的高中语文教学,思考高效课堂的构建策略,下文将主要阐述目前高校课堂下高中语文教学中所存在的困惑。

一、高效课堂下高中语文教学中的困惑

世界万物是处在不断的变化发展中的,教育事业自然也不例外。在当下经济快速发展的时代背景中,学生的行为习惯与思想与之前有了很大的不同,这表现在他们的眼界较为开阔,自我意识比较强,而且由于一些电子产品与外来文化的吸引,所以他们对于传统的语文文化学习的兴趣比较低,甚至有部分学生认为语文学科非常鸡肋,只是为了应付高考才要学习的科目,这种错误的思想观念在一定程度上影响了高中语文的学习。同时,还有一部分教师的观念没有转变过来,这些教师不适应新时期的变化,还执着与传统的教学方式,这样的教学理念导致高中语文教学很难出现一些新的改变,语文教学还是比较传统和老套的,这样并不利于高效语文课堂的构建。基于此,本文将从从以下几个方面具体阐述高中阶段语文教学的存在的一些困惑,希望能够引起广大语文教育工作者的深入思考^[1]。

(一)部分学生对语文学习并没有一个好的认识

高中学生正处于一个比较叛逆的时期,他们的生理上还未成年,心智方面也没有很成熟,还认识不到学习的重要性,很多学生从心里上就比较排斥语文学科的学习,认为学习语文只是为了应付高考,从而达到自身升学考试的目的。还有的学生认为语文自己每天都在说话和时间,所以并没有很重视这科的学习,会利用语文课堂的时间去学习其他的学习知识,从而不去理会教师的讲授,这也是导致语文教学效果较差的原因之一。除此之外,网络的发达带给了学生开阔的眼界,快餐式的网络文学、不够健康的网站、外来文化的侵入都会影响学生对于本国优秀语文知识认识,导致他们降

低对语文学习的兴趣^[2]。

(二)在高中语文的教学中没有突出对学生实际能力的培养

高中阶段的学生处于一个升学考试的教学大环境下,会出现一些部分语文教师为了帮助学生更加顺利地进行升学考试,从而非常看重学生的语文成绩的现象,这种太具有功利性的思想,非常影响学生学习的积极性,进而影响了语文这门学科教育学生的根本目的。此外,一些高中语文教师喜欢在教学中详尽地讲解语文题目,课堂上的大部分时间都用在此处,但是对于学生实践能力的培养就比较逊色了,这样的课堂通常比较枯燥和乏味,学生不重视对于语文知识的实践应用,而是在语文考试前临时抱佛脚,突击背诵。在这样的课堂里,通常学生只是学会了怎么应付考试,但是他们的语文实际应用能力并没有因此提升。长此以往,不仅会影响学生的学习积极性,而且这种枯燥的课堂氛围,也不利于高效语文课堂的构建^[3]。

(三)学生对语文学科知识的兴趣不高

在高中阶段,影响学生学习兴趣的原因有很多,从生活上来讲,学生可能会因为不喜欢语文教师、不喜欢语文考试的方式而讨厌语文学科的学习,学生也会因为语文学科的内容比较枯燥而失去对语文知识学习的兴趣。在高中阶段,考核学生语文知识的形式是传统的笔试方式,考核的内容基本上都是对文章的理解、写作技巧锻炼以及部分固定语文知识的掌握,虽然是考试,但是这如同传统语文课堂的另一种形式,反而给学生带来了很大的压力。而且,有的教师比较严厉,无论是在课堂教学中还是在生活中,面对学生时都非常严肃,不苟言笑,久而久之,学生就会认为这个教师不好相处,从而从心底里对教师产生畏惧的情绪,在实际的课堂中自然就会产生一些想法,从而影响学生的听课效率,不利于高效语文教学课堂的构建^[4]。同时,学生对语文学科的学习兴趣不高的原因还与学生的生活存在一定的关系,现在高中阶段语文的教学内容与学生的实际生活存在一定的偏差,而语文又是一个比较偏重于理解的学科,当课文与学生的实际生活差距过大时,不仅学生理解起来存在有一定的难度,也不利于激发学生的兴趣,这表现在高中阶段古诗文和文言文的鉴赏是学生普遍头疼的题型。上所述种种原因导致了高

中阶段的学生对于语文教学内容的兴趣较低，在没有积极性的加持下，学生能够主动的学习都很难做到，更不用说建立高效的语文课堂了^[5]。

二、高效课堂下高中语文教学的有效策略

为了更好地开展高中语文教学工作，构建一个高效的语文教学课堂，需要学校、教师、学生的共同努力，下文将针对高中语文教学中存在的问题出发，深入思考后从几个方面来阐述如何提高高中语文教学的效率。

（一）明确学生在语文课堂教学中的主体地位

传统的语文教学大多采用的是老师讲、学生听的教学模式，这种方式虽然在一定程度上能够起到帮助学生学习知识、巩固基础的作用，但是长此以往，学生不免觉得枯燥乏味，而且是被动地接受教师的教学，很难激发起学生的学习兴趣。所以，想要构建高效的语文课堂，首先要从学生入手，学生才是学习的主人，明确语文课堂教学的主体地位直观重要，只有教师真正将学生当做学习的主人，才能从心底里认可学生在学习中的重要地位，进而将整个语文课堂教学都为学生服务，让语文课堂不再是学生应付考试的工具，而是真正成为提高学生文学素养与语言表达能力的圣地，让学生在知识的加持下，能够于日常生活中通过语言与文学修养绽放个人的魅力。所以，在高中语文高效课堂的构建中，教师要以学生为中心，首先考虑到学生的学情，并结合现实情况制订有针对性的教学策略，让每一个学生都能够在课堂中有所收获，有所启发，进而整体性地提高他们的语文水平^[6]。

（二）创新传统的高中语文课堂教学方式

想要创建高效的高中语文课堂教学，明确学生的课堂主体地位只是一方面，更重要的是教师要能够创新高中语文的课堂教学方式，从内容和形式上进行彻底的改变，以此来适应新时期的学生的思想与行为的变化，让他们在课堂教学中能够有宾至如归的感觉，从而真正地愿意上语文课，对语文课堂产生发自内心的喜爱之情。由于高中阶段的学生已经具有独立的思维，教师在教的时候不能只顾着自己讲课而忽略学生在听课时的感受，教师要时时注意学生的听课状态，并不时在课堂中用现代化的信息技术穿插一些有趣的课外拓展知识，来让学生的注意力始终保持课堂教学中。比如，教师在讲解一些古诗词，如《蜀道难》时，教师就可以借助多媒体教学设备，为学生讲解李白的所说的“蜀道”位于现在的哪里，并且利用多媒体教学设备为学生播放巴蜀之地通往秦陇的山间栈道，让学生直观地理解蜀道之难，难于上青天的真正意思。这不仅可以开阔学生的语文视野，让学生收获了解更多的知识，也可以使学生更加理解古诗文所传达出来的情感和思想境界，让学生感受到诗人壮阔的心胸与当时的社会背景下的感受和感情。当学生对古诗文的魅力产生一定认识后，就会促使着学生主动去学习，去了解，去更认真地听讲，从而有利于高效课堂的构建^[7]。

（三）在语文课堂中注重师生之间的互动

高中生的情感都比较丰富，他们对于教师的喜恶也对语文学习的效率有一定的影响，如果学生热爱某一个教师，那么在上这门科目的课时就会比较认真地听讲，学习态度也会相对端正。如果学生厌恶某一个老师，那么他们很难控制自己的情绪，很容易对该科目产生厌烦的情绪，从而在上课过程中出现与教师对立的现象，这是非常不利于构建语文高效课堂的。基于此，为了更好地开展语文教学，语文教师也需要在日常生活中与学生构建友好的师生关系，并且在平时多与学生之间进行友好的交流，这样不仅能够掌握到学生对于语文学习的实际状况，也有利于教师进一步地了解学生，对学生进行管理。同时，教师在与学生的接触中可以很容易地掌握到学生的真实想法以及对这门学科的看法，方便教师为下一步语文教学的展开进行相关教学方式的制订。最重要的是，学生在日常与教师的相处中可以学习到语文教师身上的文学素养，在教师的榜样作用下学生可以有意识地规范自己的行为，修养自己的品德，在一定意义上这也是构建高效语文课堂的一种方法^[8]。

三、结语

综上所述，语文教学对于提升学生的语文能力和文学素养能力有着很重要的意义，所以需要学校和语文教育工作者将语文教学重视起来，找出当前语文教学中存在的问题，经过深入思考以后有针对性地提出并且实施解决策略，同时还要不断地提高自身的专业教学水平和创新语文教学的方式，来满足学生对语文知识的学习需求。在教学中，学生也要严格地审视自己，改变以往不良的学习习惯，更新自己的思想状态，能够严格地要求自己，与教师成为朋友，学习教师身上的优点，从而不断要求自己，激励自己成为德智体美劳全面发展的新一代人才，为祖国的发展做出贡献。

参考文献

- [1]李骆. 新课改背景下高中语文阅读教学高效课堂的构建思考[J]. 高考, 2019(19): 116.
- [2]杨道军. 新课改下高中语文高效课堂教学探讨[J]. 中国校外教育, 2020(02): 107.
- [3]袁菊. 创新理念背景下高中语文高效课堂教学的构建[J]. 新课程教学(电子版), 2019(20): 67.
- [4]王晓敏. 新课改下高中语文高效课堂教学实践[J]. 百科知识, 2019(27): 43+66.
- [5]周末. 新课标背景下高中语文高效课堂教学探索[J]. 高考, 2019(33): 104.
- [6]李晓霞. 高效课堂模式下高中语文教学的思考[J]. 新课程(下), 2017(11): 162.
- [7]张建栋. 课改新形势下高中语文高效课堂教学模式初探[J]. 中华少年, 2016(29): 47.
- [8]何海平. 课改新形势下高中语文高效课堂教学模式初探[J]. 新课程(中学), 2016(05): 140.