

幼儿园中开展普通话教育的策略之研究

吴德玲

四川省凉山彝族自治州会东县幼儿园

[摘要]语言是人与人之间交流的关键工具，说流利普通话，既易于沟通，又能保障所说的优美音色且字正腔圆的普通话为人带来听觉享受。普通话属于各民族通用语言，同时也是新时期素质教育的关键内容。在幼儿园展开普通话教学，不仅能加强幼儿语言素质及综合人文素养，还能使得幼儿进一步掌握科学文化内容，自觉肩负起传承优秀民族文化和人文精神的重要职责。鉴于此，本文围绕幼儿园普通话教育，分析在幼儿园中展开普通话教育的重要性，并结合现状提出了一些行之有效的策略，希望能从幼儿园时期做起，强化幼儿语言素质和人文素质，为学前教育的长足发展贡献一份力量。

[关键词] 幼儿园；普通话；教育价值；策略；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1228

引言：语言是人和人之间沟通的关键，幼儿园时期是培养孩子语言能力的关键时期。这一阶段，强化语言教学，可使得幼儿更敢说、更想说，且更会说。在幼儿园具体展开普通话教育工作时，需要结合幼儿实际状况，选择幼儿喜闻乐见的游戏方式、活动方式，使得幼儿自主参加学习活动过程，从而锻炼口语表达能力，支持其克服来自方言的影响，说出流利普通话。

一、幼儿园开展普通话教育的重要意义

普通话属于当代汉族民族共用语言，同时也是全国范围内不同民族的通用语言。在素质教育背景下，学校和相关教育机构应肩负起推广普通话教学工作的重任，并且要指导幼儿学习规范字，幼儿园也不例外。幼儿园教育工作进行时，要采取全国通用普通话。在招收少数民族儿童时，可以应用本民族通用语言。在幼儿园展开普通话教育，营造优良的普通话语言环境，促使幼儿学习普通话、熟悉普通话以及学会有效表达普通话。幼儿时期的普通话教育，有利于在这一教育阶段促进幼儿语言能力的发展，使得幼儿社会交际能力和综合素质得以提升。同时，也能有效地继承和弘扬优秀的传统文化。可见，在幼儿园时期展开普通话教育，对儿童未来发展和社会进步均具有重大意义，是从小强化幼儿爱国主义情操和民族凝聚力的关键渠道。

二、幼儿园开展普通话教育的现状

首先，在幼儿园教学工作时，存在讲方言的情况。一些孩子习惯说方言，能听得懂普通话，但是却不知如何表达普通话。在其交流过程中，地道的方言腔便成了带有腔调的普通话。比如，在幼儿活动课教学工作进行时，带领幼儿认识图片上的“男孩”以及“女孩”，有幼儿表示图片中的人物是“女孩”，因为其头上绑起了两个“jiu jiu”。可见，幼儿深受方言影响，不知如何用普通话表达自己的想法。其次，一些幼儿不敢说普通话，即使教师费力启迪，但幼儿也不愿意用普通话表达想法。此外，幼儿在说普通话时，存在口齿不清以及发音不准的问题，经常有幼儿将“飞机”读成“灰机”，把“哥哥”说成“多多”。当然，也有一些幼儿平翘舌不分，无法掌握前鼻音以及后鼻音等。最后，幼儿群体中存在着乱说话的现象，尤其是长期和家中老人一起生活的孩子，极可能受到老人随意说话行为的影响，导致其养成不良语用习惯，这便会为幼儿语言能力的发展造成负面影响，导致其形成乱说话甚至是说脏话的习惯。

三、幼儿园开展普通话教育的有效策略

(一) 强化相互交流，增强语言意识

儿童一般都具有活泼、活跃、喜欢交际的特点，所以在儿童语言教学中，教师可以根据其特性，给予提供“话题内容”，促进幼儿沟通，从而使幼儿之间产生一种学习语言的动力。同时，在幼儿与幼儿的沟通中，教师还应纠正其普通话习惯，从而使其普通话水平得到提高^[1]。

比如，在课堂上，教师就组织一次“我的春节”主题活动，让孩子相互讲一讲中国的“春节”，但前提是要让他们学会用普通话来表达。一位小朋友说：“我祖母说，今年过年最引人注目的就是腊梅，用来点缀街头巷尾，买东西的人也不少，每个人手

中都拿着腊梅花。”另一位小朋友说：“我们家会买许多鞭炮，在过年的时候，要放好多鞭炮，象征着好运要来到。”一些小朋友说：“我们家每年都要吃水饺，我妈说这是全家团聚的日子。”“大年初二，我和我妈去舅舅家里，舅舅给我发了个红包。”在此基础上，教师结合孩子们关于中国新年的了解，归纳出“中国传统的春节习俗，是家庭团聚的节日，也是一年的狂欢。”因此，本文以“春节”作为线索，为幼儿开启了一扇“大门”，不但可以让孩子们更好地了解中国的传统节日，还可以提高其“说”的能力，为其未来全面发展打下坚实基础。

(二) 重视良性启迪，指导精准语言

幼儿语言习惯由老师语言所决定，小孩子很难用自己的思想说出流利普通话，只有得到教师的指导，才能提高幼儿普通话表达能力。所以，教师言语与行为，都会对幼儿的言语发展起到积极的作用。因此，在日常教学中，教师要运用标准普通话，激发幼儿对普通话的学习兴趣，并促进其普通话技能的发展。教师要运用启发式的普通话语言，引导幼儿积极地学习普通话，培养幼儿的观察力和思维能力，从而为幼儿与老师以及幼儿间的交往奠定良好基础。教师必须充分认识到普通话言的作用，才能使幼儿的普通话语言发展得到有效的发展。

比如，要提高幼儿的普通话水平，教师首先要做好榜样，从自身行为入手，严谨地用普通话和幼儿进行沟通。其次，教师要注意观察每一个幼儿的汉语水平，找出哪个幼儿有普通话问题，然后有针对性地进行改正。最后，教师要注意引导幼儿学习普通话的兴趣，用普通话说得好的幼儿做榜样，激励其他幼儿去学，这样才能激发孩子们普通话学习热情，从而使其普通话水平得到提高。又如，在展开《搭积木》语言活动时，教师应先引导幼儿自己搭建积木，激活幼儿说出自身体会以及心得的兴趣，邀请幼儿讲述“搭积木”过程中发生的各种事情，鼓励幼儿用形象且生动的语言描绘自己的所作所为。接着，教师引导幼儿按照图片讲解“搭积木”的流程，这样即可在动手操作以及看图表达过程中强化幼儿实践体验，协同锻炼幼儿“听”“玩”“讲”及“看”的能力，促进幼儿语言实力的发展^[2]。

(三) 强化家园合作，促进语言进步

家庭是幼儿的第一所学校，家长也是幼儿的启蒙教师，幼儿教育既不能脱离幼儿园，也不能脱离家庭的影响。所以，对幼儿进行语言教育，既是老师的职责，也是父母的使命。这一代的孩子，大部分都是独生子女，是家庭的“掌上明珠”，所以对孩子的宠爱性比较强。当一个孩子应该独立时，家长还会过度溺爱、宠爱孩子，导致幼儿过于依赖家长。此外，父母不善于对孩子进行正确教育，比如不喜欢讲普通话等，都会造成孩子的语言发展能力受到阻碍。所以，教师要经常与父母交流，督促其养成良好的语言习惯。

比如，幼儿园教师可以定期上门，向父母咨询孩子在家里的表现，告诉他们孩子在幼儿园的表现。有些孩子个性有点古怪，不喜欢参与团体活动，而且很难学会普通话。为此，教师就应联

(下转第2369页)

单元内容的整合,以帮助每一位学生在进行单元知识学习的过程中,取得卓越的成绩。

四、加强对于综合题的应用

学生在完成了历史单元知识的学习后,往往需要借助于知识应用的方式,才能够实现对于知识的灵活掌握。因此,为了能够辅助学生更为准确地应用单元知识解决问题,教师可以加强对于综合题的应用,以帮助学生在进行历史单元学习时,能够及时地应用所学的知识,对问题进行解决^[4]。借此,教师能够对学生的历史学习效果进行一定地提升,以帮助学生在加强对于历史知识的把握。值得注意的是,教师还可以对综合题的难度进行一定地控制,既要确保单元知识的交叉,对学生的综合能力进行一定地考验,也要对难度系数进行把握,以防止学生出现无法解题的情况。借此,教师才能够实现对于学生的有效指导,帮助学生在进行历史学习的过程中,取得良好的学习成效。

借助于多样化的提问方式,教师能够对单元教学内容进行整合,以检验学生的单元学习成效,使得每一位学生都可以在知识学习的过程中,加强其对于知识点的把握。当然,教师还可以通过批改作业的方式,对学生的作业完成情况进行查看,并且通过批注的方式,对学生的问题提出自己的建议,供学生进行参考。因此,学生能够在查漏补缺的学习过程中,实现对于单元内容的整体把握,并且能够加强对于知识的应用。对于学生仍无法理解的单元学习问题,教师可以鼓励学生通过生生讨论或者师生讨论的方式,实现对于问题的解决,以帮助学生在进行单元学习的过

程中,能够加强其对于相应内容的把握,对学生的思维方式等产生一定地影响。因此,教师能够借助于该种教学方式,营造良好的交流氛围,使得每一位学生都可以在单元学习的过程中,做到学有所思、学有所获,以实现对于单元内容的深入分析、理解和把握。

总结:

总而言之,教师在开展初中历史教学活动的过程中,可以以问题情境整合单元内容,使得学生能够在回答问题的过程中,能够有意识地对所学的内容进行整理;可以以思维导图的形式整合单元内容,以帮助学生以整体的角度,实现对于单元内容的把握;可以鼓励学生以小组的形式进行思维碰撞,帮助学生在相互学习的过程中,取得良好的学习成效;可以加强对于综合题的应用,以提高学生的知识应用能力,实现学生能力的提高。

参考文献:

- [1]王翠霞.初中历史单元教学设计存在的问题及对策[J].福建基础教育研究,2021(07):93-94.
- [2]许圣娇.深度学习视角下的初中历史单元教学的实施方法探究[J].考试周刊,2021(06):151-153.
- [3]王伟.核心素养视角下的初中历史单元整体教学[J].江苏教育,2021(07):47-49.
- [4]范岩媛.指向主题式学习的初中历史大单元教学策略[J].中学课程资源,2021,08(02):36-37.

(上接第2367页)

系孩子父母,到孩子家中进行家访。经过与父母的交流,发现由于父母工作繁忙,很少与子女玩耍,大部分时间都是由老人来打理,而老人又不会说标准的普通话,因此造成了这种问题。教师向父母说明:“孩子还小,父母要多陪陪他们,多和他们用普通话交流,让他们用普通话表达自身想法,才能在潜移默化中提高语言能力。”这样,幼儿在家庭和学校共同努力下,逐渐地融入了这个群体,他们的普通话水平也得到了提高^[3]。

(四)创新指导方法,多元语言教育

在指导幼儿学习普通话时,只有提高幼儿讲普通话的兴趣和热情,才能真正地释放其说普通话的潜力。因此,在具体教育过程中,教师要重视创新普通话教育指导方法,优化普通话教育策略,以促进幼儿能力得以提升,使得其普通话水平得以发展。具体来讲,可以通过下面几种方法指导幼儿锻炼普通话能力^[4]。

第一,模仿式表达。在幼儿园语言教学和家庭教育中,孩子们要学习重复许多儿歌、短小的故事或精彩短篇内容。为此,教师即可组织“巧嘴巴”、“说唱小舞台”、“故事大王”等多种语言活动,使所有的幼儿都能参与到朗读和复述活动中来。虽然大部分语言都是在模仿已有文学作品,但是在幼儿的活动中,普遍都会注意到普通话的使用技巧,这为幼儿语言发展提供了一定的经验,而当其后后期再用普通话时,就会将所积累的普通话经验变成自己的语言。

第二,角色化描述。在每天的活动中,我们增加了情景讲述、角色表演,让孩子们充当“天气预报员”“食品评论员”“趣闻播报员”“好书销售员”等角色。虽然人物的表现形式各不相同,但是在演出过程中,幼儿对普通话的模仿尤为重要,这对幼儿的语言发展起到了很大的推动作用。

第三,展开个别对话。教师为幼儿设立个性化语言发展追踪观察档案,利用晨间、课间、餐后、离园等自由活动时段与幼儿单独谈话,并提醒其用普通话进行交流。平时在活动的组织上,尽量创造出两人一组的交流和小组讨论的机会,以增进幼儿间的

交往频率,提高其交际水平。

第四,口语化活动。如组织手指游戏《十个小朋友出来走走》以及摸人游戏《荷花荷花几时开》等。通过游戏学习方法,推广幼儿语言及普通话。

第五,注重正确示范。教师要用正规普通话和幼儿交流,使幼儿能够完整地說出其所说的每一个字,而且语速要放慢,这样才能增强普通话语言流畅度。

其六,为幼儿提供练习发音的机会,并针对个别发音不准确、发音不当而反复练习,从发音部位、发音口形、语感语义等方面都要找出弊端,加以解释。例如:在绕口令中,“厨”与“醋”的读音“ch”与“c”的不同,二声与四声不同^[5]。

结束语:综上所述,幼儿时期是孩子学习语言的黄金时期。对于幼儿来讲,尽早地掌握普通话技巧,更便于其日后与他人良性沟通。从幼儿时期,便开始学习普通话,即可为幼儿后期入学及成长做好铺垫。为此,幼儿园教师要肩负起推广普通话的职责,在幼儿园教育教学时,使用普通话引导幼儿进行交流,并给予其正确指导,为幼儿的健康成长营造优良的普通话语言环境,使得幼儿从小便习得普通话表达意识及技能。

参考文献:

- [1]赵寿梅,何会宁.民族地区幼儿普通话提升策略研究——以阿坝州的J幼儿园为例[J].才智,2020(33):119-121.
- [2]姜柯尧.幼儿园普通话与本地方言双语教学的现状分析[J].读写算,2020(14):42.
- [3]胡小娟.方言在幼儿普通话教育中产生的影响[J].课程教育研究,2020(16):55-56.
- [4]杨帆.关于在新农村建设幼儿教育中普通话的重要性分析[J].才智,2020(04):80.
- [5]朱艳玲.试论普通话在幼儿园教育中的重要性[J].东西南北,2020(02):201.