

初中语文课堂中分小组讨论教学方法运用策略

覃国萍

广西梧州市岑溪市第八中学

[摘要]“分小组讨论”是自主合作探究教学中最典型的一种教学方法，合适地运用本方法可以在课堂中形成师生之间、生生之间的多向互动，营造热烈融洽的合作学习氛围，调动学生的学习积极性，激发学生的未知兴趣，使学生真正成为学习的主人，是焕发课堂教学活力的关键。

[关键词]分小组讨论；初中语文；教学方法；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.097

“分小组讨论”是语文课改中课堂教学的一个重要组成部分，它是通过一种自主的、合作的、探究的教学方式来进行语文教学，主要特点是突出了在教学过程中的以学生为主体，老师起主导作用地教学模式，同时注重培养学生们的创新精神和合作精神。它主要的形式是在课堂上通过设立一个与课堂教学内容相关的小小话题，引导和鼓励学生们谈谈对这个小话题的认识和想法，加深学生对课堂内容的理解，融洽学生与课堂教学的关系，培养了学生们的口语交际能力，加强与学生之间的交流，激发学生的求知兴趣，从而提高课堂教学的质量和效率。我在采用“分小组讨论”教学方法的两年多课堂实践中，课堂的教学气氛活跃、融洽，学生们积极参与讨论问题，学习热情高涨而热烈，得到了许多学生们的喜欢和老师的赞赏。

一、“分小组讨论”教学方法的运用

“分小组讨论”教学方法和其他的教学方法一样，只是课堂教学的一个组成部分，自始至终都是为课堂教学服务，所以，采用“分小组讨论”教学方法时的讨论话题和导入方式需要根据本一节课所教授的内容来决定。它的导入方式我把它分为前置导入、中间导入和后置导入三种，也应该根据课堂授课的内容和要求来灵活使用。

（一）前置导入

前置导入就是把“分小组讨论”放在课堂开始的时候进行，一般来说多采用了演绎式的方法来安排讨论话题，从一个中心话题开始讨论，慢慢转入课堂正题，这时候选用的讨论题目就是整节课的引子，给后面的课文教学起到一个铺垫的作用。

比如说八年级语文上册第七课《回忆我的母亲》，朱德总司令深情回忆了母亲勤劳的一生，及母亲对自己的革命事

业的支持，最后写了自己从母亲身上得到地教益，表达对母亲的怀念与尊敬之情，学生通过学习这一课，明白母亲对自己的人生的影响有多大。所以，我在课堂教学设计时刻意把“分小组讨论”放在课堂的开始，先来一个抛砖引玉，为整节课的授课做铺垫。根据课文的要求我选择了讨论题目是：谈谈母亲在自己心目中的形象。然后把这个题目又分成两个话题：一个是谈谈母亲在你心目中的形象和人格；另一个是谈谈母亲是怎样教育你？具体的讨论过程及结果参见表一。

在结束讨论之后，然后再缓缓地引入课文，让学生感受作者是怎样怀念和赞美自己的母亲，对比自己的刚才讨论的话题，会让学生更加容易感受到作者对母亲的拳拳深情，对课文内容有更深层次的理解，在人生德育教育方面更容易达到共鸣。

（二）中间导入

中间导入就是把“分小组讨论”放在课堂教学过程的中间进行，一般来说这时候选择的是并列枚举式的讨论话题，各个话题并列对比，它是整节课教学内容的旁证，起到一个引经据典、推波助澜的作用。

比如说在学习部编版语文九年级下册的《过零丁洋》一诗时，为了让学生更加能够理解诗人“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的正气凛然大无畏的精神，于是，我在教学过程中安排了小组讨论题目，根据课文的内容要求，我把题目选择为：谈谈历史中有哪些历史人物像文天祥一样具有舍身取义，以死明志的决心，不愿做汉奸的民族气节，然后又把这个题目分成两个话题：一个是列举一些在历史中除了文天祥之外还有哪些历史人物具有舍身取义，以死明志的决心，不愿做汉奸的民族气节；另一个话题是列举一些在历史中为了个人荣华而甘愿做汉奸、走狗的历史人物。具体讨论

表一 1

讨论目的	通过讨论，得出一个母亲的初步形象	
讨论时间	课堂开始5—10分钟	
讨论题目	谈谈母亲在你心目中的形象	
讨论话题	谈谈母亲在你心目中的形象和人格	谈谈母亲是怎样教育你？
讨论结果	1. 母亲有时候会很凶，有时候会非常好。 2. 母亲很善良，从不会各别人吵架，也很热情，经常帮助别人。 3. 母亲比较吝惜，很少给我零花钱。	1. 母亲不是很识字，但非常有耐性，经常默默陪着我学习。 2. 母亲经常唠叨，要我好好学习，而我自己却经常瞒着母亲到处去玩。 3. 母亲经常用行动来教育我要做一个诚实的人。

表一 2

讨论目的	让学生更加能够理解诗人“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的正气凛然大无畏的精神	
讨论时间	5—10分钟	
讨论题目	谈谈历史中有哪些历史人物像文天祥一样具有舍身取义，以死明志的决心，不愿做汉奸的民族气节	
讨论话题	列举一些在历史中除了文天祥之外还有哪些历史人物具有舍身取义，以死明志的决心，不愿做汉奸的民族气节	列举一些在历史中为了个人荣华而甘愿做汉奸、走狗的历史人物
讨论结果	1. 汉朝的苏武出使匈奴，被流放在漠北牧羊二十多年，而不改其志。 2. 晚清朝的邓世昌在黄海与日本海战，在弹药打光之后，开着军舰与敌舰同归于尽，英勇就义。 3. 朱自清先生宁愿饿死也不吃美帝国主义的嗟来之食。	1. 南宋朝的秦桧，甘做金朝的走狗，害死了民族英雄岳飞，遭后人唾骂。 2. 民国时的大汉奸汪精卫，为了个人的荣华，出卖了民族利益，甘心给日本人做汉奸。 3. 袁世凯为了复辟做皇帝，出卖了国家的利益，与日本帝国签订了二十一条不平等条约。

表-3

讨论目的	对比课文中作者的经验和自己克服困难的的经历, 获得一些有关人生方面的启迪			
讨论时间	十分钟			
讨论题目	谈谈自己克服困难的经历和启迪			
讨论话题	谈谈你爬山的感觉	谈谈你走田埂小路的感觉	谈谈你走摇晃木桥的感觉	谈谈你长途走路的感觉
讨论结果	爬山很累, 其实也不是很难, 主要的是信心, 山顶就在上面, 很快就要到了, 山顶上的风光是最美丽的。	走田埂小路要小心, 要稳, 不然的话很容易摔倒。	摇晃木桥不好走, 关键是心态, 要胆大心细, 胆小是不行的, 容易脚软, 脚软了就走不动了。	长途走路很苦, 贵在持之以恒, 一步一个脚印, 不积小步, 无以致千里。

过程及结果参见表-2。

从表-2讨论的结果来分析, 正面和反面的两种例子, 都从侧面列举证明了文天祥的正气凛然, 高风亮节的品质, “人生自古谁无死, 留取丹心照汗青”是文天祥的肺腑之言, 也是文天祥的一生写照。

(三) 后置导入

后置导入就是把“分小组讨论”放在课堂教学过程的结尾进行, 一般来说选择归纳总结式的讨论话题, 这时候它就是整节课的高潮, 起到一个画龙点睛的作用。

比如说七年级上册的《走一步, 再走一步》这一篇课文的教学目标是: 通过学习课文中作者如何克服困难的一些人生经历, 从中可以获得一些有关人生方面的启迪。所以, 在课堂教学设计时就考虑到: 从导入课文——到激发兴趣——到培养能力的一系列教学活动之后, 巧妙的引入了一个讨论题目, 作为全课教学的结尾, 起到一个总结归纳的作用, 那么整一节课的教学效果就会更加完美了。

根据课文的教学要求, 我把题目选择为: 谈谈自己克服困难的经历和启迪, 然后又把这个题目分成四个话题: 第一个谈谈你爬山的感觉; 第二话题是谈谈你走田埂小路的感觉; 第三话题是谈谈你走摇晃木桥的感觉; 第四话题是谈谈你长途走路的感觉。具体讨论过程及结果参见表-3。

讨论的过程是热烈的, 讨论结果也是令人满意的, 达到了这篇课文的教学目的, 于是我趁热打铁, 在黑板上写了一首小诗《一步》, 和学生们一起朗诵, 作为课堂的结尾:

一步 走不完的万里长征路
万里长征却少不了每一步
一步登不上山顶
一步却能跌下深渊
一步走不了千里
一步却能回味无穷
在人生的道路上
请走好你的每一步
请珍惜你的每一步

二、“分小组讨论”的教学反思

“分小组讨论”教学方法根据课堂教学内容和要求灵活安排, 对整节课的辅助教学效果是非常实用有效的。然而, 老师安排学生讨论问题的时候, 有时候也会出现学生热情不够, 课堂鸦雀无声现象; 或者是讨论了一二句话就进行不下去了; 或者是学生会借机说一些与教学内容无关的话, 没有按照要求来讨论问题, 扰乱课堂教学秩序的情况, 从而没有达到预期的教学效果。

分析起来主要有以下几种情况:

1. 学习主动性不足。学生课前没有好好的预习, 查找有关的资料。
2. 胆量不够。在“分小组讨论”时一些学生怕羞, 不敢出声, 总担心自己公说错了, 怕老师、同学会借机嘲笑自己, 丢人现眼, 于是选择了沉默, 不敢说话。
3. 调皮捣蛋, 爱表现自己的假聪明, 或者不懂装懂。
4. 知识积累不够, 急时报佛脚。

针对以上的原因, 我认为在采用“分小组讨论”教学方法的时候, 为了提高“分小组讨论”的教学效果, 还应该做好以下几步工作:

1. 加强课前预习。课前预习其实是一个自学的过程, 是学生自觉主动参与学习的表现。学生在预习时略知课文的内容, 发现问题, 并及时查找有关的资料, 解决问题, 一些解决不了的问题, 就可以在课堂中提出来, 让师生共同探讨问题的答案。这样学生对知识会记得更牢固。比如七年级下册第六单元“综合性学习”《我的语文生活》设计的三项活动分别是“睁眼看招牌”“我来写广告词”“寻找‘最美对联’”, 这三项活动的前项与最后一项活动, 如果课前没有实地调查, 做好记录, 或查找有关的资料, 或向家人询问, 就很难与别人交流, 因而在“分小组讨论”时, 学生要不保持沉默, 要不就是借机说一些与该活动无关的话。

2. 鼓励学生大胆地发言。无论学生说的话是否与讨论的问题有关, 老师都要表扬他能勇敢地说出自己的见解, 持之以恒, 逐渐地会增加了自信心, 去除了胆怯的心理。

3. 培养学生一定要围绕话题进行讨论。在“分小组讨论”前老师要明确地告诉学生, 要围绕问题去探究问题, 不允许说一些与讨论的问题无关的话题, 并适当引导学生从哪些角度去思考问题再结合自己的生活体验发表自己的见解。如教学《陈太丘与友期行》一课时, 在探讨远方入门不顾是否失礼时: 老师可以这样引导学生: 先表明自己的观点, 然后说出自己的理由, 老师这样提示后, 学生就明确自己该如何发表自己的观点。讨论是必然会各抒己见, 课堂气氛就活跃多了, 教学效果也就可想而知了。

4. 培养学生养成积累资料的良好习惯。在语文学习过程中, 很多资料是靠平时积累的, 所以我们老师要鼓励学生多看有益的书刊, 或者鼓励他们通过其他媒体多收集一些资料, 并把资料分类保管起来。这样在“分小组讨论”时更有利于找到相关事实根据和理论依据。俗话说: 瓶子里面有水, 才能够把水倒出来。学生平时积累好资料, 才能在分小组讨论时, 发表自己独特的见解。

三、结语

在语文教学中灵活运用“分小组讨论”的教学方法, 培养学生把从书本中、课堂上学到的知识, 平时积累的资料, 生活中看到的事例综合应用在一起, 打破了老师满堂灌的常规教法, 让沉闷的课堂活跃起来, 把学生的主体地位突显出来, 让学生积极主动地参与语文学习, 让学生学会学习。这是我们的语文课堂的一道美丽的风景, 让我们充分利用这道风景, 提高我们的课堂效率, 真正提高学生的语文素养。

参考文献

- [1]白雪莲, 许明峰, 石陆娥, 张晓勤, 惠源, 王颖, 周婷. 分组讨论式教学法研究[J]. 农产品加工, 2017(03): 79-80+83.
- [2]李秀莉. 新课标理念下小组合作学习的实践[J]. 甘肃科技纵横, 2006(01): 180.
- [3]王蜀明. 精心组织 注重实效——中学语文课堂教学小组合作学习探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2013(11): 40-41.