

幼儿园区域游戏生活化的实践研究

陈倩

龙岩市新罗区适中中心幼儿园

[摘要] 幼儿园教学常需要结合游戏教学模式，区域游戏是幼儿喜爱度最高的游戏形式。相较于其他游戏，区域性是区域游戏的显著特征，区域游戏主体明确、生动，可以带给幼儿更强烈和鲜明的实际体验感，使得幼儿对教学目的更加深刻，在游戏中养成良好的学习习惯。基于《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的指导下，本文就幼儿园教育中采用区域游戏的必要性和有效性展开探讨，进一步探究了教育生活化的理念在幼儿区域游戏中的应用和实施措施，通过高效组织多种区域游戏形式，让幼儿可以乐在其中，享受游戏的快乐，拥有良好的体验感，在游戏模式教育中提升幼儿的综合能力和素养。

[关键词] 幼儿园；区域游戏；生活化；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1542

《指南》作为幼儿教育指导工作的重要文件，应在教育人员开展工作时做到规范和引导作用。教育人员通过对文件思想的传达和学习，明确实际教育体系中教学活动的要求，在幼儿原有的生活习惯和学习经验上，灵活应用生活化的教学活动。在我自身有效的教育实践中，合理结合生活化教育理念，组织开展区域游戏的活动，使得区域游戏更加丰富和生动，也使得幼儿在寓教于乐中不断成长进步。以下仅从我自身教育实践经验，就《指南》中生活化的教育理念，组织区域游戏活动展开探讨和个人观点的阐述。

一、幼儿园区域游戏生活化的必要性

（一）幼儿的认知特点决定了应当运用生活化的教育模式

幼儿园阶段的幼儿年龄较小，认知和学习能力普遍偏低，大多以自身经验基础来对外界事物学习和探索，自身经验基础来源于自我生活、学习和家庭环境的直接给予。所以，根据其特殊的认知方式，教师需要结合幼儿实际生活，联系其自身经验进行知识的讲授，这样可以使幼儿在已有的经验基础之上，更好地对新事物和新知识进行理解和学习。反之教师不注重与学生实际生活的联系和基础经验的结合，容易使幼儿对新知识的学习失去兴趣，缺乏探索和求知热情，整体的教育效果也会大打折扣。就两种方式对比来看，幼儿认知的特点和规律，导致教师必须将生活化教育理念，合理应用于日常开展的教学活动和区域游戏中来。

（二）素质教育理念的发展趋势，决定了应当运用生活化的教育模式

《指南》中的教学指导意见表明：教师需要尊重和理解幼儿本身的学习经验和特点，幼儿教师应当重视教学游戏和教育生活化的价值和作用，打造丰富多彩的教育环境以满足幼儿对于外界事物和新认知的感触、体验和操作等经验获取。现代教育的素质教育理念明确地强调了幼儿教育体系中生活化的价值和意义。这为幼儿教育人员关于生活化应用的教育模式转变奠定了基础，为理念转为实际行动带来了充足的理论依据。由此看出，现代素质教育体系的发展对于幼儿工作生活化与区域游戏的结合和开展有着重要的引导作用。

二、幼儿园区域游戏生活化的有效策略

（一）区域游戏主题生活化

区域游戏的活动丰富多样，这些生动形象的游戏活动可以给幼儿的学习生活增添色彩，带动幼儿学习的积极性和对区域游戏活动参与的主动性，多样化的区域游戏主题，为幼儿收获知识和成长进步提供了重要依据。对于区域游戏主题的设置，幼儿教育人员需要提高重视，可以结合生活化的主题来进行创设，将幼儿的社会生活和学生生活相融合，唤醒幼儿的基础经验，带动幼儿积极的心态和热情的状态来进行活动参与。

譬如，我在健康主题的区域游戏活动中，结合生活化做出“小小医生”的医生模拟区域游戏活动主题，具体规则为：分别让幼儿扮演不同的医患角色，结合道具的装扮，如医生白大褂、医疗器械玩具等。通过角色模拟扮演，唤醒幼儿的生活经验，“小小医生”根据自己所熟悉的看病经验，给前来就诊的“患者”认真仔细的治疗。教师也可以在医患对话教授幼儿关于健康

方面的知识和生活道理。模拟情景一，病人向医生倾诉最近总是拉肚子，医生对病人的病理因素进行询问，如“最近吃什么凉东西了吗？”“有光脚在地上走或者玩水吗？”“有没有按照天气增添衣物？”“有没有贪食吃太多啊？”“肚子疼吗？有没有呕吐感？”等等，在医生提出问题后，病人也会认真的思考和回答，然后医生通过病人的答案找出病人生病的原因，并交代病人应当做些什么来治疗或缓解症状，如“要养成多喝热水的习惯”“天冷了要及时添加衣物”“不要光脚走在地上或者玩水”“少喝冰饮料，少吃冰淇淋”“晚上睡觉注意不要着凉，盖好被子”等等。医生和病人的相互配合和交流，使得活动进展顺利。这样贴合实际且生活化的健康主题区域游戏让幼儿沉浸其中，不亦乐乎。幼儿在感受区域游戏的快乐和魅力的同时，也学到了一些生活常识及其他健康小知识，知晓了哪些行为对于身体健康有益，哪些行为对身体健康无益，同时学会避免。这样的趣味区域游戏活动就是结合生活化制作设计的效果，展现了生活化的意义和作用。

（二）区域游戏材料来源生活化

现阶段儿童教育活动开展中，常常会有这样一种现象，即在绝大部分情况下活动所需的道具和素材都需要高价购买，这大大增加了幼儿园的教育成本。因此，教师可以除必要素材外，尽可能减少游戏道具的购买支出，教师可以从生活中探索幼儿实际接触和熟悉的素材和物品，然后将其合理运用融入区域游戏活动中来。这样一来，区域游戏的素材准备支出有效减少，同时游戏道具更加生活化也使得幼儿参与游戏的积极性更为高涨，有效提升区域游戏活动的成果和进展。

譬如，在美术主题的区域游戏活动中，教师可以结合生活化，从常见的生活物品入手，与幼儿一同收集寻找废旧物品，然后开发幼儿的思维和想象力，一同动手制作出多彩多样的手工作品。如我带动幼儿利用废弃矿泉水瓶、彩色旧衣物，一同制作完成一个简易版红绿灯；利用废弃的奶粉罐、旧筷子和彩色卡纸制作了简易小鼓和鼓槌；利用废旧的雨靴，挖采新鲜的泥土，种上绿植和小花，创意的花盆丰富了教室的植物角，也丰富了幼儿的学习生活。这些构思和创意都来自生活的小细节，这些生活化、形象化的手工作品促进了幼儿动手操作的欲望和能力提升。在面对教室准备好的各种易拉罐、水瓶、快递盒子、纸卷筒等废旧物品，幼儿的积极性和参与性被充分调动起来，在将废物回收利用的同时，发挥幼儿的想象力、创造力和动手能力，区域游戏活动的开展如火如荼。有的幼儿利用空水瓶、筷子、纸餐盘及若干线，制作出来了一个简易的小天平；有的幼儿利用大瓶盖加上小瓶盖制作出了可以移动的小车模型，还有的幼儿利用圆形纽扣做出了彩色花朵拼贴画。在这个美术主题的区域游戏活动中，幼儿发挥各自的奇思妙想，创作出了一个又一个生动又极具趣味的艺术作品。活动的开展不仅使得幼儿的审美水平和创作能力提升，还培养了幼儿对于资源的利用意识和能力，将区域游戏活动素材生活化大有益处。

（三）区域游戏角色生活化

对于幼儿阶段的幼儿而言，其对于世界的认知主要是经由模仿、体验来实现的，因此，角色扮演游戏在幼儿区域活动中占

着重要的地位。在进行角色扮演时,幼儿可以在切身体验中掌握相关经验,并借此构建相应的社会认知。根据幼儿的认知特征,幼师在进行角色扮演相关区域游戏的组织时,应该从生活化的角色出发,设置幼儿实际生活能够接触到的角色,进而提高幼儿在角色扮演游戏中的参与度和积极性,增强幼儿的生活经验和认知。

譬如,教师可以从幼儿生活中常见的“买东西”情景出发,进行相应的角色扮演区域游戏环境构建,并引导幼儿展开相应的游戏活动。首先,教师需要为幼儿准备足量的“商品”,并引导幼儿根据生活经验选择自己想要扮演的角色,进而展开“购买”和“贩卖”活动。这样生活化的角色以及情景设置,可以有效唤醒幼儿的现有生活经验,进而激发幼儿的参与积极性,并在切实的角色扮演中深入体会“购买”和“贩卖”活动的不同,增强幼儿认知。在实际的角色扮演中,教师可以引导幼儿选择卖家或是卖家的身份,并设计相应的角色特征,根据所“贩卖”或是“购买”的“商品”展开实践对话,这对于幼儿的语言组织能力培养也有一定的益处。在实际的游戏活动开展中,我看到一名“顾客”与“卖家”之间发生了一段有趣的对话:

“顾客”:这个橡皮泥多少钱一盒呀?

“卖家”:24色一盒的32元,12色一盒的16元。

“顾客”:有点贵呀,我之前买的24色一盒的才30元钱。

“卖家”:你不能只看价格啊,你得看看我们家橡皮泥的品质。我们家的橡皮泥很软,放在外面很久都不会干,而且颜色很正,(一边展示橡皮泥一边说)你看这颜色多鲜亮啊,一点杂色都没有。而且我们家的橡皮泥很香,别家的橡皮泥都很难闻呢!

“顾客”:嗯,看起来不错,那我要一盒24色的吧。

“卖家”:好的,一共32元。

“顾客”:给你钱。

……

不管是“顾客”或是“卖家”,幼儿都可结合自己的生活实际,去组织语言,将自己的所见所闻化为有力的语言,和其他幼儿沟通。在此过程中,孩子们不同角色的转换可以满足他们强烈的好奇心,同时也可以深化社会实践活动的认知。除此之外,幼儿交际能力和沟通能力也有了更好的平台进行锻炼,这充分反映了生活化区域游戏中角色扮演对幼儿发展的重要性,也为幼儿园区域游戏的设计和幼儿生活化融合提供了借鉴。

结语

综上所述,随着各界人士对幼儿教育行业的关注越来越高,新时期的幼儿教育模式也发生了极大的变化。其中,《指南》对幼儿教育提出了明确要求,需要幼师关注幼儿的社会经验,从幼儿熟悉且感兴趣的生活出发开展教育活动。对此,广大幼儿教师应在区域游戏活动的开展中积极融入生活化教育理念,通过推进区域游戏主题生活化、游戏材料来源生活化以及游戏角色生活化,不断推动幼儿园区域游戏活动的生活化,为幼儿提供优质的游戏活动环境,保障幼儿的健康、快乐发展。

参考文献:

- [1]吴燕.探究幼儿园区域游戏生活化的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(04):117-118.
- [2]刘春兰.幼儿园区域活动生活化的实践与探究[J].读写:上,下旬,2016.
- [3]潘怡芬.生活教育理论在幼儿园区域游戏中的运用[J].当代家庭教育,2021(03):85-86.
- [4]张晴.从生活中来,回生活中去——浅谈幼儿园区域游戏生活化[J].家庭生活指南,2019(12):12.
- [5]谢召文,张利敏.幼儿园游戏化、生活化区域活动的建构[J].科学咨询(科技·管理),2021(02):242-243.

(上接第2963页)

们要在开发多种零点游戏活动的基础上,灵活搭配,“变着花样”地让学生们爱上“零点体育”并且真正受益。其次,要围绕“零点体育”的特点,来引入综合性活动,让学生能够“运动健脑”。例如,我们可以将“抢占地盘”游戏引入到“零点体育”活动当中,两组两组进行,每组5-7人,每队每次派出一人,在九宫格里面摆放本组的专属道具,比一比谁能先摆成一条线,以此来实现体育和智育的融合,让学生在练体的同时还能健脑,获得全面发展。

(二) 创新开展方法,强化教育效果

传统意义上的体育教育开展方法强调了教师的“主导性”,忽视了学生的“主题性”,这显然是不利于体育育人作用发挥的。对此,在开展“零点体育”的过程中,我们也要注重开展方法的优化,以此来让“零点体育”的实际效果更上层楼。具体来说,要在凸显出学生的“主体性”,给予他们更多自由发挥、灵活表现的空间,从而使学生们能够在“零点体育”中更好地运动锻炼和全面发展。具体来说,我们可将自由权充分发放给学生,增设“小组长”“小教师”以及“小裁判”等角色,让学生们自主组织体育活动,充分锻炼他们的协调以及组织管理能力,增强他们对于教师的理解,促进师生间各项工作的有效开展。同时,在“零点体育”开展的过程中,我们教师也要充分参与其中,充当游戏的一份子,与学生一同配合,为学生加油呐喊,并在此过程中对于他们一些动作、行为等进行点拨引导,让“零点体育”能够多样化和高效化地开展。

(三) 优化体育评价,提升活动内涵

面对“零点体育”评价缺失或者不到位的现状,我们有必要从评价内容以及评价模式两个方向着手,对“零点体育”评价加以革新,以此来提升“零点体育”的内涵,保证“零点体育”的规范性、合理性和科学性,让学生能够在此过程中,获得

更多学习收益。一方面,在评价内容方面,面对新课程的相关要求,我们有必要从“零点体育”的本质目标出发,本着素质教育观念,不但要关注对学生“零点体育”运动成果的评价,也要注重关注学生在“零点体育”中智力、活力、创新力、合作力等方面的表现并给出有效的评价,通过对内容的扩充来激发学生的运动热情,满足他们的情感需求,同时促进他们综合素质的有序化培养;另一方面,在评价模式方面,我们应当在以往师评的基础上,积极将组评、互评、赛评以及家评等多种模式引入到“零点体育”当中,通过学生小组间评价、师生相互评价、比赛评价以及家长参与评价来进一步提高“零点体育”的吸引力、亲和力,尤其是依托家评可以引领家校合力,共同促进“零点体育”的高质量开展,让活动内涵得到充分提升。

总之,在新课程视域下,义务教育阶段的体育活动开展应当是有益于学生全面成长的。因此,“零点体育”的开展是很有必要的。但是,我们也能够看到,在“零点体育”开展过程中还存在一定的问题与不足。对此,我们有必要在把握这些问题的同时,不断运用新思路和新方法来进行创新优化,搭建趣味化、科学化的“零点体育”框架,让学生能够运动、强身、健心、健脑,在未来走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1]高硕,王鹏.为幸福起跑——浅谈开展“零点体育”作用与策略实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(06):192-193.
- [2]朱建国.零点体育课促进学习的内涵与价值研究[J].小学教学参考,2020(06):48-49.
- [3]胡英兰.“零点”体育活动的设计与实施[J].中国学校体育,2019(05):88-89.