

# 提高中职数学教学质量的策略方式

任凤珍

聊城市东昌府区中等职业教育学校

**[摘要]**在中职教学过程中,要充分考虑到中职学生的特点和学生的学习需求,才能更好地设定教学目标,让教学质量更高。职业教育为我国地区经济的发展培育了大量的人才,中等职业学校是职业教育的一个重要组成部分,数学作为中等职业学校一门基础性课程,在中等职业学校人才培养过程中发挥了辅助作用,要提升中职数学的教学质量,教师就必须结合中职学生自身的特点,不断地优化教学的内容,改变教学的方式,采用科学策略来优化教学质量,通过提高教学质量可以达到提升中职学生数学素质的目的,进而发挥出中职教育育人的价值。

**[关键词]**中职数学;教学质量;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1502

## 一、引文

大多数人认为中等职业学校只不过是一个供学生玩乐的场所罢了,因此教师在学校中进行教学时,没有注意提高自身的教学质量。在中职学校中,学生是需要进行数学学科的学习的,因为大多数的家长认为学生只要专业课过关,文化课的成绩没什么重要的,这种想法是严重的错误观念,教师不能让家长的想法误导自己,应当不断利用课余时间进行教学质量的钻研和提高,不断促进每一位中职学生的文化成长。

## 二、中职数学教学现状中存在的问题

### (一)教师教学目标和实际教学不符

当前中职数学教学中还存在这教学目标不明确等情况存在,并且很多教师受应试教育的影响,对基础文化课并不是很重视。很多教师仅仅只完成了教学大纲,在课堂教学中也是依然采用灌输式教学方法为学生处传授文化知识,忽视了学生的学习能力和思维能力。同时还有的中职数学教学内容和学生的实际需求不相符,在教学中更重视学生的理论知识教学,不重视实际应用。另外,很多教学的教学方法和教学大纲一直都没有变,依然还是使用传统教学模式。并不是按照社会发展和学生的实际情况进行调正,导致了学生的学习效率变低。

### (二)教学方法和教学理念过于陈旧

中职数学教学中,很多教师依然采用传统的教学方式进行治疗。但是这些陈旧的教学理念已经无法满足现代中职学生的需求外。不仅会降低学生的学习兴趣,还会降低学生的学习热情。虽然中职院校也在提倡使用分层教学、小组教学等新型教学方法,但是很多教师并没有实施起来。另外教师的考核只靠分数,并没有建立合理的考试机制,在对学评价是也不够客观公正。这些问题都在很大程度上影响了学生的学习效率。

### (三)学生基础知识薄弱,对知识的接受能力较差

中职学生本身就对学习不感兴趣,且基础知识水平和同龄的学生也存在差异,尤其是对于数学学科而言,很多中职学生一听数学课程就感到头痛不已,再加上以前的数学知识掌握的不牢固,在听教师授课时听得云里雾里,很容易产生抵触心理,教师在授课时一定要充分考虑到中职学生自身

的特点以及学生的心理,明确学生的水平,尊重学生的想法,才能让教学的效果更加理想。

### (四)对数学课程的认知不够准确

中职院校中还普遍存在一个问题就是重技能轻理论,导致有些教师认为理论知识无关紧要,整体教学质量提升面临着巨大的挑战。对于数学这门学科而言,很多中职院校没有重视数学学科的特点,将培养学生的职业能力当作教学的侧重点,导致学生的理论知识薄弱,学生认识不到数学学科对自身发展的重要性,对数学学科并不重视,学习效果非常不理想。

## 三、提高中职数学教学质量的有效策略探究

### (一)教师可以采用分层次教学

在中职数学课堂教学时,教师一定要注意将班级中的学生分成不同的层次进行教学,每个学生对于数学知识的接受速度和接受能力都存在差异,教师要充分尊重学生的特点,采取不同的方法和策略来帮助学生掌握数学知识。教师可以先了解每个学生的数学水平和对于数学知识的掌握情况,然后根据班级中学生的水平划分为几个层次,对于基础比较薄弱的学生教师要多帮助学生巩固数学知识的基础,对于中等水平的中职学生教师可以帮助学生进行拔高,进一步提升他们的数学水平,而对于水平较高的学生,教师可以帮学生多进行拓展,打开学生的视野,让学生能够了解到一些课外的数学知识。

例如:在进行《直线的方程》教学时,教师可以根据学生的层次设计不同的教学问题,水平较差的学生回答的问题简单一些,而中等学生回答的问题为正常水平,水平较好的学生教师可以在普通的习题之上追加问题进行拓展,让每个层次的学生都能得到对应的提高,实现了中职学生的个性化发展。

### (二)重视增加合作探讨环节,提升学生的自主学习能力

自主学习是一种重要的学习方式,能够帮助学生拓展思维,提升自主思考的能力,对于数学课程来说,教师一定要把更多的时间交给学生,让中职学生能够进行自主思考,并能够对其他同学说出自己的想法,让学生的思维更加活跃,敢于表达。在授课过程中教师要给学生更多交流讨论的时间,学生们通过交流能够让课堂的气氛更加活跃,每个学生

都会参与到数学教学过程中，还能够提升学生学习数学的积极性和主动性，加快教学发展的步伐。

例如：在进行《概率》教学时，教师可以先让学生熟悉概率的基本概念，然后让学生共同探讨生活中常见的一些随机事件，中职学生在教师的引导下会积极展开讨论，将数学知识和实际生活结合起来，思维也会更加的活跃，这样的数学课堂教学将会取得更为理想的效果。

### （三）利用信息技术加强学生的协作

学生是一个个有独立思想的个体，他们的思维十分丰富，在学习数学知识的过程中，如果让他们的思想相互碰撞和交流，一定会有意想不到的惊喜。那么如何在数学课堂中加强学生之间的交流和合作，这是教师应该重点关注的问题。教师在课堂中利用信息技术比如说钉钉、学习通等软件，给学生一定的学习空间并抛出问题，鼓励学生在其中畅所欲言，互相交流，引导学生进行全方位的思考，并和同学进行交流。通过这样的方式，教师就可以鼓励学生在网络上畅所欲言，让同学之间互相帮助，共享学习资源和想法。这样一来，既能让学生积极讨论，参与课堂教学，又能培养学生的沟通能力和合作精神。

例如：在学习《不等式》一章时，教师在正式上课前，可以在学习通中提出问题，让学生去探究等号和不等号的来历以及自行预习第一小节的内容，鼓励学生分享自己查阅的资料和在学习时遇到的问题。学生在网络上可以协作学习，互相帮助，互相交流，这样就建立起了一种新型的合作探究式学习模式，学生不仅可以积极参与，从交流中学习各类新思想、新知识，也能达成数学建模核心素养的养成。

### （四）重视构建生本课堂

当前的教育中，学生的主体地位愈发凸显，在中职数学课堂中教师同样也应该围绕学生展开一切教学活动，考虑学生的学习感受。教师在课前一定要做好教学设计工作，明确本节课的重难点内容，并且在课程中设计一些趣味性强的课堂活动，来优化学生的课程体验，在教学过程中教师要及时与学生进行沟通，通过课堂的问答环节来获得学生的学习反馈，看学生对内容的真实掌握情况，不断改善接下来的教学策略和教学方法，在课后布置课下作业时教师也要根据学生的学习情况和层次水平进行科学合理的布置，打造生本课堂，能够让师生之间的关系更加融洽，拉近师生、学生和数学之间的距离，这样在教学过程中也能够更加积极的配合教师，使得家偶尔氛围更加轻松。

### （五）积极改进课堂教学模式，实现多元化教学

在中职数学教学中，课堂教学模式的改进对数学教学起到关键作用。当前信息化产业迅猛发展，在教学中多媒体数字设备的应用和互联网信息化资源的普及已经成为教学设计

中有力的辅助工具。中职数学教师应密切关注这些变化，及时调整课堂教学设计，充分利用多媒体软件，借助互联网资源让课堂变得更加直观和生动。

例如：在讲解《立体几何图形》时，教师不仅可以通过PPT课件资源为学生直观呈现组合图形的三视图，还可以利用可操控的三维立体软件直接模拟组合图形，并一边讲解一边手动调整和旋转图形，给学生直接呈现图形在不同角度所看到的图像。这种形式不仅解决了传统教学中三视图全靠想象的困境，对于基础较差的中职院校学生而言，直观的展示更容易理解和接受，也更容易激发其学习兴趣。

### （六）教师要优化布置课下作业

在中职数学教学中，通过研究可以发现，课下作业的布置存在着很大的问题，主要的问题为作业的布置很难抓住重点，教师一味地进行题海训练，想要通过题海的训练达到有效教学的目的，但结果往往相反，大量的作业只能带来学生对作业的抵触，而无益于教学效率的提高。针对这样的问题，教师在布置课下作业的时候要把握作业的量，要把作业控制在学生在规定的时间能够完成的作业量上，教师还要把握作业的难易程度，使全班所有的学生都可以在作业中得到良好的练习，这样才能使作业发挥出应有的效果，才能促进数学的教学效率。

例如：教师在布置有关《函数》作业的时候，教师应该考虑到全班不同水平同学的接受能力，在作业的布置中要涵盖基础题、中档题和难题，这样可以使所有的学生都在作业中得到有效的练习。在各类习题的设计比例中要按照基础题、中档题、难题各30%、50%、20%，这样可以使所有的学生都可以得到良好的练习，以巩固课堂所学知识。

## 四、结语

综上所述，近年来中职教育水平越来越引起人们的重视，对中职数学课堂来说，教师要找到当前中职数学课堂教学中存在的问题，并且有针对性地进行优化和改正，在课堂中激发学生对于数学的兴趣，并且根据学生的水平分层进行教学，通过在实践中不断探究更加有效的教学策略和教学方法，相信中职数学教学质量能够稳步提升。

### 参考文献：

- [1] 谢丽萍. 基于学习参与度的中职数学综合评价研究[J]. 科技风, 2021(6): 131-132.
- [2] 吴先用. 如何应用微课提升中职数学教学的质量[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(2): 176-177.
- [3] 浅谈提升中职数学教学质量的方法和举措[J]. 吴怀林, 韦伟. 新课程研究. 2021(12)
- [4] 影响中职数学教学效果的因素分析及对策探究[J]. 叶家兴. 职业, 2020, 000(014): 93-94.