

放手后的幼儿自主性游戏引发的思考

吴小芬

贵州省铜仁市德江县实验幼儿园 贵州 铜仁 565200

[摘要]自主性游戏并不代表着完全实现幼儿自主和幼师放手。没有幼师的指导,幼儿只能完成基础简单的游戏,不利于幼儿智力发展。因此就需要通过幼师的指导来让游戏在符合幼儿身心发展规律的基础上变得更加高级和复杂。为此,幼师就需要在了解放手含义的前提下,一方面通过材料和故事的媒介作用增加幼儿的见识,另一方面通过介入和参与帮助幼儿顺利完成游戏,实现游戏目的。

[关键词]幼儿教育;自主性游戏;放手思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1153

在幼儿园阶段,由于幼儿的年龄较小,因此游戏就成了幼师教学的主要方式。自主性游戏可以有效锻炼幼儿的智力,也可以很好培养幼儿的创造性思维和想象能力。但自主不意味着放手,幼师也要学会如何正确放手和精准参与,让幼儿感受到游戏快乐的同时也可以学会知识,提升自己的智力。

一、幼师要充分解放手的含义

在引导幼儿进行自主性游戏的时候,幼师要意识到这时候的放手不是纯粹地作为旁观者的身份也不是完全不对幼儿进行指导。幼师要注意的是在教学过程中,要及时观察幼儿的行为并给予应有的指导,帮助幼儿顺利完成自主性学习环节,这样的放手看似“放了”实则“没放”,是有利于幼儿身心发展的。

1. 放手是有前提的

当幼师决定给予幼儿在游戏时的主动权时,要注意在幼儿开始游戏前,先给他们提供一个安全且有准备的游戏环境,只有在这样的基础上,才能够让幼儿顺利完成游戏。

比如,幼师对于游戏中的各个场景要事先对幼儿进行说明,让他们明白在不同的场地上有不同的游戏方式,这样在结束游戏之后他们也可以将用到的那些游戏材料正确地放回原来的场地之中。特别是在室内玩耍的时候,由于在走廊上打打闹闹容易产生安全隐患,幼师要充分考虑到这个问题,尽量避免窄且长的通道,以免影响到幼儿的游戏。

幼儿年龄较小,对于新鲜事物充满好奇心,只有提升游戏的趣味性,才可以让幼儿在游戏中可以保持专注的状态。因此在准备游戏材料的时候,幼师要尽可能采取一些简单又好玩的材料,比如积木、画画用具等等,幼师还可以利用彩纸等材料来装饰游戏用品,这样就可以充分吸引幼儿注意力。

2. 放手是有发展过程的

发展过程不仅仅是指游戏环节的设立要有一个循序渐进的规律,也指教师要通过自主性游戏来帮助幼儿得到综合素质上的发展。因此,在放手的过程中,幼师还要及时观察幼儿的心理状态和行为习惯,观察且思考幼儿行为中蕴含的心理想法,并且可以通过游戏环节的更新和重设,帮助幼儿得到心灵上的发展。

3. 放手是有组织有结构的

幼儿园中的放手从来不是简简单单的放开手,而是在幼师的指导下有组织的进行学生自主活动。在放手之前,幼师首先要计划好本次游戏的主要环节和教学目的,对整个自主性游戏要有清楚的认知;在放手的时候,幼师要向幼儿讲解游戏的内容,并且在其游戏时给予指导,确保教学目的可以得到实现;在放手后,幼师要及时对本次游戏进行总结,分析幼儿们的行为和想法,为下一次的自主环节打下基础。因此,在教学过程中出现的每一回“放手”,其实都是在幼师指导下的有组织有结构的学习环节,都是为了让幼儿得到更好的发展。

二、放手后让幼儿参与自主性游戏的策略

虽然自主性游戏的主要环节是让幼儿们自主完成,尽管他们在没有成人指导的条件下也可以玩的开心,在玩游戏的过程中也可以让自身得到发展。但是考虑到幼儿认知能力不够成熟的这一情况,幼师要适当地给予指导,在幼师专业的指导下游戏的内容可以更加复杂,如此一来幼儿也就可以学到更多的知识,发展地更加全面。

1. 利用相关材料加深游戏的复杂性

考虑到幼儿的年龄比较小,因此给幼儿们玩的游戏大多是比较简单的,尤其是在对小班的幼儿进行教学的时候,游戏过于简单都会让幼师觉得没有必要进行指导了。但实际上,简单的游戏固然符合幼儿的身心发展特点,但是不利于幼儿智力发展,因此在教学的时候,幼师应尽量提高游戏的复杂性,这样在幼儿动脑的时候就可以有效提高他们的智力了。面对难度系数较大的游戏,幼儿往往难以进入状态,为此幼师就可以引入具有趣味性并且和过往游戏有所关联的材料,引导幼儿进入更加复杂的游戏当中。

比如在幼儿园的教学过程中,最常出现的就是玩沙子这样的活动了,幼儿们通过小铁锹这样的道具在沙坑中进行“寻宝”。由于幼儿对于“宝物”天生就有好奇心,因此在参加这样的活动的时候,通常是比较喜欢也比较容易进入状态的。但是幼师要意识到的是,挖沙子仅仅是简单的肌肉记忆活动,这样的活动或许可以锻炼到幼儿的身体素质,但是很难让他们的心灵得到成长。

为了让幼儿得到发展,幼师就可以在“宝物”的材料

上多花点心思，可以设置书籍或者古老的搪瓷杯等物件，当幼儿成功从沙子中挖到它们的时候，幼师就可以借助这些物件来告诉幼儿过往历史，也就可以增长他们的见识。不仅如此，幼师可以将书籍作为奖励品，奖励给挖出来的幼儿。面对自己“挖出来”并且是幼师给自己的“奖励”，幼儿通常是会比较珍惜的，就可能会经常翻阅看书，不知不觉也就可以培养幼儿阅读的良好习惯。

2. 幼师及时介入，帮助幼儿完成游戏

尽管幼儿这个年纪对于游戏是非常热衷非常喜欢的，但是如果完全放手让幼儿自己玩的话，就很容易会发现游戏的持续时间不长，经常玩一段时间就停下来了。究其原因，幼儿的天性是比较活泼好动的，比较喜欢新鲜有趣的事物，长时间专注于一项游戏中，对于幼儿来说是不太容易的。除此之外，在玩游戏的时候幼儿也很容易和伙伴们发生矛盾，为此幼师的及时介入就很有必要了，可以调节幼儿之间的矛盾，促使游戏顺利地完下去。但是幼师也要注意自己的介入方式，不可以显得过于突兀，这样容易让幼儿产生抵触心理。

比如办家家酒的游戏也是在幼儿园经常出现的一种游戏，幼儿们扮演妈妈爸爸或者叔叔阿姨这样的角色，模拟着大人的生活。一直枯燥地模仿成人行为是很容易让幼儿产生厌倦心理，在这种时候，幼师就可以借助客人的身份介入，模拟拜访朋友的客人，这样幼儿也就有了接下来剧情的走向，在招待客人的过程中，幼儿可以把树叶或者花花草草当做食材，把石头当做碗盆，利用生活中常见的事物模拟菜肴，在这样的奇思妙想之中，幼儿的想象力和创造力也就有了发挥的空间，这也就使得不仅让游戏顺利进行下去，还让幼儿的综合素质得到了激发。

3. 幼师直接进入游戏中，实现游戏目的

或许提到直接参与，这会让人觉得脱离了“放手”的初衷，但实际上在自主性游戏中，幼师的参与还是非常必要的。幼儿较小的年龄导致了他们没有足够的组织力和纪律性，这也导致了在游戏过程中他们经常不听指挥，容易和他人发生冲突，就很容易对身体造成一定的伤害。玩的开心固然重要，但更重要的是保证幼儿的身体健康和生命安全。为此，在幼儿玩游戏的时候，幼师也可以积极地参与进去，和幼儿一起探讨游戏的策略，这样也有助于幼儿理解游戏的目的，玩的也会更加投入。

比如在玩“走迷宫”这样的智力游戏过程中，尽管幼师在玩游戏前就向幼儿们讲述了搭建迷宫的基本方法和走迷宫的一些策略，但是幼儿在实际玩耍的时候还是很容易感到迷茫和没有目的的。在搭建迷宫的时候，幼儿需要通过小车来“运材料”，“运货”的乐趣会让幼儿忘记了搭迷宫的主要目的，这就会让整个游戏变得没有目的。

为此，幼师也应该参与到搭迷宫的游戏中来，和幼儿们一起完成“走迷宫”这项任务。幼师先和幼儿一起熟悉迷宫

的基本构造，再引导幼儿用绘画的方式将自己的想法记录下来，最后选择出一个最终构造让大家一起进行搭建。在建迷宫的过程中，幼师可以对各个幼儿的任务进行分配，这样大家各司其职，不仅提高了游戏的效率，也可以让幼儿明白责任的重要性。在玩迷宫的过程中，幼儿也就可以意识到团结的力量，只要大家为了一个方向共同努力，即使是迷宫也可以很快地走出去。

4. 从游戏中引申故事，引发幼儿的思考

在自主性游戏中，幼师更容易发现幼儿身上的闪光点，尤其是在那些比较成熟的幼儿身上，幼师很容易发现他们行为背后所体现出来的智力。当幼师注意到这些优秀的案例时，可以在游戏中作为一个拓展性知识讲解给幼儿听，让幼儿也可以从中学到他人的优点，取长补短，促进幼儿发展。不仅如此，当游戏中出现适合引申的知识时，幼师也可以及时对相关知识进行讲解，增加幼儿对这些知识的了解程度，开阔他们的眼界。

比如在扮演小动物的游戏中，面对生活中比较常见的狗或者猫，幼儿们往往自己就有一定的了解程度，幼师就可以引导他们对这些动物进行介绍，让其他幼儿也可以有个初步的认知。在幼儿们介绍完之后，幼师可以适当地对动物进行引申，从动物的生活习惯到它们与人的相处过程，让幼儿们意识到动物是人类的好伙伴，从而引导他们形成保护动物的观念。

三、结语

总而言之，在幼儿们进行自主性游戏的时候幼师也要注意“放手”的尺度，要学会以一个恰当和合适的方式进行放手，推动幼儿的游戏从以往的简单游戏转化为高水平游戏，促使幼儿在游戏的过程中实现能力的提升和素质的发展。

参考文献

- [1]洪春瑜; 保障幼儿园游戏活动有效开展的实践研究[J]; 教育观察; 2021年04期
- [2]肖杏影; 大班游戏活动: 旋风快递[J]; 福建教育; 2021年46期
- [3]江晓萍; 幼儿园开展户外自主游戏活动的方法探讨[J]; 广西教育; 2021年41期
- [4]吴荔红; 谈幼儿园优秀游戏活动案例的撰写[J]; 福建教育; 2021年33期
- [5]李添娣; 浅谈幼儿园如何有效开展户外自主游戏活动[J]; 考试周刊; 2020年33期
- [6]朱红梅; 开展游戏活动 激活游戏效果[J]; 山西教育(幼教); 2020年04期
- [7]马丹妮; 幼儿园游戏活动实施状况调查研究[J]; 问答与导学; 2019年34期
- [8]何桐; 重拾游戏本质, 彰显游戏价值[J]; 文教资料; 2018年14期