

中职体育教学中学生学习兴趣提升策略探析

杨颖红

临颖县职业教育中心

[摘要] 中职教育中, 体育是传授身体健康教育、锻炼学生身体素质、提高学生身体机能, 以及培养学生体育精神与运动习惯的重点课程, 对于学生体育专业技能教育、德育思想道德教育以及心理健康教育等方面都发挥着重大意义。本文基于中职体育教学中学生学习兴趣的提升, 分析了当代中职生体育学习兴趣减退的原因, 阐述了提升体育学习兴趣的重要性, 提出了几点教学建议与策略, 以供参考。

[关键词] 中职体育; 学习兴趣; 提升; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.652

引言: 中职体育教学中, 兴趣是培养学生体育积极性的前提条件, 提升学生的体育学习兴趣, 才能保证学生在课堂中的有效配合, 从而保证体育教学的效率。要想提升学生的体育学习兴趣, 就必须从根源入手, 寻找学生兴趣减退的原因, 采取针对性解决措施, 改变学生对体育课堂的看法, 提高学生课堂注意力, 培养学生参与体育教学活动的积极性。从而促进体育素养、德育教育以及心理健康等各项教育目标的渗透, 提高中职体育教学的质量。

一、中职体育教学中学生兴趣减退的原因

(一) 体育教学呈边缘化状态

中职院校是为社会发展培养人才、提供人才的重要场所, 中职教育中专业技能的占据重要比例, 反观体育课程、德育课程等非专业技能课程总是处于边缘化状态, 没有引起教师和学生的重视。对于很多教师来说, 体育课堂在结束跑操之后就被安排为自由活动了。而自由活动的本意是让学生借用自己喜欢的体育器材来进行体育自由活动, 由于课堂监管不严谨, 久而久之学生便彻底“放羊”了, 体育课也演变成了晒太阳、聚众玩手机、聊天的课程, 从而失去了体育教育的本意, 同时也减退了学生的体育兴趣。

(二) 学生自身不良习惯导致

一方面, 在物质充足丰裕的时代, 对于很多城市学生来说, 从小缺乏劳动与锻炼, 在没有家长引导与培养的情形下, 很容易造成学生的懒散风气, 这是当代中职学生缺乏体育锻炼意识、丧失体育兴趣的原因之一。另一方面, 由于上学期间长时间久坐伏桌等, 很多学生体型趋于肥胖, 越是如此便越不想运动, 于是养成了爱吃零食, 不爱运动的不良习惯, 这也是当代学生丧失体育兴趣的原因。此外, 很多中职体育课堂中没有上交手机的规定, 对于学生来说, 不会放过任何一个可以玩手机的机会, 于是体育课上不见朝气与活力, 只见一群又一群的“低头族”, 归根结底还是体育课堂或体育器材的吸引力不如电子产品, 这同样是学生丧失体育兴趣的因素。

(三) 教学方式不够灵活变通

当今中职体育教学中, 课程内容的设计与规划依然趋于统一性, 统一教师针对同一届学生, 无论什么专业都实行同样的教学任务, 并且授课方式也比较单一, 基本过程为教师讲述和分解动作, 学生跟着模仿与练习。这样的课堂本身就缺乏活力与趣味性, 自然无法调动学生的积极性。此外, 体育教学完成所有教学任务后, 教师没有利用空余时间安排更多丰富多彩的体育内容, 这样不仅造成了教学资源的浪费, 同时也减退了学生的体育兴趣。并且, 很多中职体育教师没有将自身融入到学生当中去, 也不够了解学生的心理特点与需求, 因此找不到学生的兴趣点, 无法开展符合学生喜好的体育教学。

二、中职体育教学中提高学生兴趣的重要性

(一) 是促进思想道德教育的需要

很多学生不明白体育教育与思想道德有何关联, 这是因为学生忽略了一个重要因素, 即体育精神。所谓体育精神, 它不仅是体育的支柱与灵魂, 更是体育活动的导向。体育精

神包含友好团结、和平公正、互尊互爱等精神内涵, 同时还包括勇敢坚强、坚持不懈、自强不息等伟大而美好的精神品质。在团体竞赛中, 体育精神还体现在共同的荣誉感与良好的竞争、合作关系等方面, 这些都属于德育范畴。因此, 体育精神主导下的体育教学与活动, 是塑造学生精神面貌、培养学生性情品格的重要课程, 是综合素质教育背景下, 促进思想道德教育的需要。

(二) 是促进心理健康教育的需要

对于任何年龄阶段的学生来说, 心理健康教育都是必不可缺的环节。这些年来, 心理健康也成为教育的重要任务与要求, 越来越受到学校、家庭、以及社会的关注。从大方面来讲, 体育活动能够释放学生的情绪, 缓解学生压力, 培养学生阳光积极的心理; 从细节处来将, 体育运动中可以促进人体内啡肽的分泌, 这是大脑决定心情好坏的因素; 并且学生在户外锻炼时, 可以有机会多晒太阳, 呼吸新鲜空气, 从而改善机体紧张的状态, 让身心处于轻松舒适的状态; 此外, 通过体育运动, 学生可以发现自身的兴趣爱好, 在参与合作中获得满足与快感, 并且不断提升自身技能水平, 完成自我超越, 在成就感中获得强大的自信, 在一次次失败中锻造强大的内心。这些都是有助于学生塑造积极心理健康的途径与因素。

(三) 是提升学生身体素质的需要

与体育教学关系最为直接的就是学生的身体素质。前文提到过当代很多学生由于不良习惯而造成体育兴趣的减退, 除了兴趣方面的影响之外, 在缺乏体育锻炼的情况下, 影响最为严重的就是学生的身体健康。在学生不合理的饮食习惯下, 身体的摄入与输出严重失衡, 容易加重肠胃负担, 导致消化系统功能紊乱, 造成肠胃、心血等方面的疾病, 而通过运动代谢来维持身体机能的平衡, 则可以避免这些疾病的产生。此外, 适当的运动可以有效改善血液循环、提高睡眠质量, 促进身体免疫细胞的增加, 从而提高身体抵抗力。每天进行合理的运动与锻炼, 能够让让学生精力充沛, 塑造强健的体魄, 因此中职体育教学中提高学生兴趣是提升学生身体素质的需要。

三、中职体育教学中提高学生兴趣的建议

(一) 提高教师素质水平

教师是课堂的主导者, 亦是学生学习的引导者。要想有效提高学生的体育兴趣, 首先要做的就是提高体育教师的素质与水平能力。对于中职体育教师来说, 其自身所具备的能力不能仅限于体育专业技能与水平, 还包含教学设计与规划能力、课堂组织与引导能力。具体表现在是否能够实现各项教学任务与目标的渗透; 是否能够掌控课堂方向与节奏, 紧抓学生注意力; 学生是否能够积极配合与参与; 学生的课堂体验感是否良好等等。这些, 都是体育教师需要具备的能力与素质, 也是体育教学实现高效、高质的必要基础条件。

(二) 顺应学生心理特点

兴趣是建立在学生心理特点与学习需求之上的。从心理

特点来看,一方面,能够激发学生参与体育活动的兴趣点在于好奇心,比如对新鲜体育器材的好奇、对新型活动形式的好奇、对独特的教学内容与方式的好奇等,这些都是激发学生试探与体验积极性的直接原因。另一方面则在于学生对美的追求,所谓爱美之心人皆有之,当年轻学生中最为火热的话题无非就是“减肥”和“塑形”。基于这一点,教师便可以将教学内容与减肥塑形相结合,从而调动学生的兴趣与积极性,如此一来,体育教学与体育锻炼便成为学生的学习需求。当体育学习成为学生的主动性需求时,体育教学本质上的目标才有机会开展,体育教学的意义才有机会得以实现。

(三) 增设多种体育器材

前文提到过新鲜的体育器材也是激发学生参与体育活动的因素之一。一般来说,校园所配置的体育器材以最为常见的球类运动为主,包括篮球、足球、铅球、排球以及羽毛球和乒乓球,还有跳绳,此外就是运动场中常见的单、双杠等。这些器材对于学生来说,选择范围都比较窄,并且不利于学生兴趣爱好的发展与培养。当今社会发展更加多元化,校园体育设施与器材的配置也应该适当更新,丰富多样化一些,比如可以增添旱冰、滑板,条件允许的情况下,还可以增设射箭、游泳等场地,以及可以融入一些传统民间体育活动,比如抖空竹、投壶等。体育器材的增设与体育活动形式的丰富,可以有效吸引学生注意力,激发学生参与课堂的兴趣与积极性。

四、中职体育教学中提高学生兴趣的策略

(一) 创设教学情境,增强课堂体验感

情境教学法是当下教学中普遍应用的方式,中职体育教学中,教师可以围绕教学内容,创设一定的教学情境,让课堂更具代入感,调动学生学习积极性。

例如,在进行障碍跑的教学活动时,教师可以按照学生人数进行分组,每场障碍跑竞赛由两组进行,并创设这样的情境:目前本市中发生了多起歹徒制造恐慌的恶性事件,身为人民警察,你们责无旁贷。今天在围城大搜捕中,你们在城市不同角落接发现了歹徒的踪迹,然而歹徒十分狡猾,你们要竭力抓捕。然后由第一组学生充当歹徒,第二组学生充当警察,并以黑色和红色的发带作区分。比赛开始后,第一组学生起跑50米后,第二组学生开始追上,然后共同越过障碍,完成障碍跑。

有了情境氛围的加持,体育课堂教学便立刻充满了情节与故事感,从而增强了学生的课堂体验,让学生在体育活动中保持高涨的情绪,以此来集中课堂注意力。

(二) 体育游戏渗透,增强课堂趣味性

中职学生正处于青春期阶段,尚未脱离爱玩游戏的心态,因此体育课堂上,教师可以围绕教学目标,将体育游戏贯穿于教学之中,以此来增强课堂的趣味性。

例如,在进行学生的速度与灵敏度教学时,教师可以设计“拯救人质”的游戏,即选择一块适合开展游戏的场地,并画上一个大圆圈充当监狱;然后将学生分为人数不同的两组,其中人数多的一组充当人质,在自由跑的过程中既要防止被抓,又要解救被抓进“监狱”的同伴;另一方人数较少的小组则充当狱卒,其职责就是抓捕和看管人质。游戏开始后,一部分狱卒围绕在“监狱”附近,防止人质被解救,另一部分狱卒则四散开来继续抓捕人质;而人质一方要在自身不被抓的情况下接近“监狱”,与里面的伙伴成功击掌后,人质便获救逃出“监狱”。第一轮游戏结束后,双方再交换角色继续下一轮。

将游戏贯穿于课堂教学中,不仅能够完成相应的教学目标与任务,还可以让学生收获快乐,享受体育教学的趣味性,从而喜欢上体育课堂。

(三) 运用信息技术,迎合学生关注点

除了体育技能的专项教学与训练之外,体育精神、思想

道德、心理健康等也是体育教学的一部分。基于学生对体育赛事的关注点,教师可以运用信息技术来开展课堂教学。

例如,北京冬奥会结束后,迅速走红了一批冬奥运动员,比如言语犀利幽默的短道速滑运动员王濛、有学霸体质的自由式滑雪运动员谷爱凌、因自身优势参演过影视剧的年轻单板滑雪运动员苏翊鸣、以及有“冰上王子”之称的日本花滑运动员羽生结弦等。这些运动员备受年轻人的追捧与喜爱,基于此,教师便可以结合相关比赛视频、人物采访与报道等资讯,引导学生发掘并学习他们身上的优点与精神,比如对热爱事物的态度、走出瓶颈的方式与动力等,从而发挥榜样精神,塑造学生自身的心理素质。此外,冬奥会上一些故意伤害对手的行为、裁判的不公正等相关视频与资讯,也都可以当作讨论交流的话题,呼吁学生要保持本心,铭记体育精神与奥运精神,从而实现学生精神层面的塑造。

信息技术的自由与灵活性,极大程度上促进了课堂教学的高效性,中职体育教学中,教师可以充分运用信息技术的优势,丰富课堂教学的内容与形式,迎合学生的爱好与关注点,从而激发学生的体育学习兴趣。

(四) 基于专业特点,设立相应教学内容

中职院校中专业众多,针对不同专业的特点,体育教师可以设计相应的教学内容,让学生通过体育教学获得更多益处,从而提高体育学习的兴趣与积极性。

例如,对于计算机、财会、设计等专业的学生来说,其当下的学习与将来的工作都以久坐为常态,对此教师便可以设计更多腰部运动和颈肩运动,让学生通过运动后获得肌肉的放松;再例如,对于空乘、播音主持专业或艺术表演等专业的学生来说,形象是十分重要的,对此教师便可以设计更多用于塑造形体仪态的教学内容,帮助学生更好地打造个人形象与气质;此外对于学前教育专业的学生来说,舞蹈是其必修课程,对此体育教师便可以设计锻炼学生身体灵活性的教学内容,从而锻炼学生的身体协调性。

将专业需求与体育教学相结合,能够有效提高学生对体育课堂的关注度,从而引发学生重视,调动学生体育学习的兴趣与积极性。同时体育教学资源也得以充分利用,避免“放羊式”课堂的出现。

结语

综上所述,中职体育教学中,影响学生体育兴趣的本质原因除了教师与学生自身的原因之外,学校对于体育教材与器材的配置、教师的授课方式以及教学内容等也都是其重要因素。因此,对于教师来说,不仅要转换教学理念、更新教学方式,还要基于学生心理特点、顺应学生学习需求来设计教学内容,从而有效激发学生体育兴趣,提高课堂参与度与学习积极性。体育教学本就占据户外空间优势,对此教师可以灵活变通,采用多种方式促进教学目标的渗透,让中职体育课堂更加丰富多彩。

参考文献:

- [1]张瑞金.体育游戏在中职体育教学中的运用[J].现代职业教育,2021(51):90-91.
- [2]秦明.中职体育教学中中学生学习兴趣提升策略探析[J].科幻画报,2021(11):253-254.
- [3]孙彦凤.中职体育教学中中学生学习兴趣的提升策略研究[J].冰雪体育创新研究,2021(17):96-97.
- [4]林小猛.探讨信息技术在中职体育教学中的应用实践[J].才智,2021(10):77-79.
- [5]周贵祥.巧设教学情境,提升职业学校体育教学的有效性[J].科幻画报,2020(09):244.
- [6]薛姣.中职体育教学因材施教的思考[J].当代体育科技,2020,10(13):50+52.