

混合式教学模式下英语教学形成性评价研究

初从娟 陈阳 刘磊 张春娣 王巍 张昕

齐齐哈尔医学院

[摘要]在英语学科教学中,设计合理的教学评价模式,对学生的兴趣进行发掘十分重要,是提升目前英语教学水平的关键因素。本文首先对混合式教学模式提出的背景与当前英语学科教学现状进行说明,其次论述英语教学形成性评价的设计思路,通过做好形成性评价理论说明、优化评价体系设计步骤,做好结果评估与反馈,使得英语科目的教学评价更加合理,满足了学生发展要求。

[关键词]英语教学;混合式教学模式;形成性评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.552

前言

新时期,数字、信息技术高速发展,以及受到疫情影响,各学科教学方法出现混合趋势,即线上教学与线下教学深度融合。大学英语课程是医学专业学生必修的科目之一,在具体的教学过程中,为提高教学水平、巩固教学成果,教师将混合式教学手段应用在教学实践过程中,并且设计了形成性评价方法体系,对学生进行了全面指导。相关教学评价方式具有显著优势,能够激发学生学习兴趣,促使学生更加高效完成在线学习任务。

1 混合式教学模式现状

1.1 教学模式提出背景

目前,随着教育改革工作不断推进,对各个学科教师的要求显著提升,要求教师能够及时调整教学理念,根据学生当前学生学习情况,并参考具体教学安排,采用科学合理的教学方法,为学生创造良好的教学条件,不断提升教学效果,促进学生综合能力的提升。基于此,由于受到外部环境的影响,混合式教学模式逐渐进入大众的视野,并逐渐引起各个阶段学校的重视,尤其是高校。所谓混合式教学模式,主要将线上教学和学生自主学习,与线下课堂教学方式相融合,不仅能够督促教师严格要求自己,充分发挥自身引导作用,还能让学生形成自主学习意识,充分认识到学习对自身发展的重要性。同时,还可以让教师了解每个学生学习情况,对其展开系统性的评价,强化学生对各种知识的应用能力。

1.2 课程教学评价现状

新时期,教育部门逐渐重视课堂评价,要求教师能够保持公平公正公开的原则,全方位对学生展开评价,帮助学生更好地了解自己真实实力,以及与其他学生之间的差别。根据相关调查结果显示,课程教学评价已经成为不可缺少的一项教学环节,决定整体教学质量,以及具体教学效果。基于教学理念的改变,学生自主学习时间占据课程一半,为了充分了解学生自学情况,教师应利用当前先进技术,对整个过程中进行监督和评价,并积极主动与学生进行交流和沟通。但当前很多学校难以达到这一目标,促使如何改变教学评价现状,成为强化具体自学效果的主要方式,也是目前教师需要克服的问题。

1.3 研究问题

由于混合式教学模式的特殊性,应用方法不能得到有效完善,存在很多问题,严重影响此种教学模式具体应用效果,降低学生学习兴趣,无法在短时间内培养学生的自主学习意识。针对这一现象,很多相关专业人员不断加强研究力度,并能利用现有资源,结合教学模式具体应用现状,制定完善的研究计划,确保研究工作顺利开展。现如今,很多研究人员将混合式教学模式的实践和探讨作为主要研究任务,譬如,杨芳深入分析了混合教学方式在英语课堂的具体应用特点,但研究效果一般,具有笼统的特点。为了有效改变这一现状,应根据当前应用现状,重新设置研究目标,将“混合式教学模式下英语教学形成性评价”作为主要研究内容,能够将此教学方法的作用和价值体现出来,为英语教学提供便利^[1]。

2 混合式教学模式下英语教学形成性评价设计

2.1 形成性评价设计理论说明

2.1.1 产出导向理论

本课题设计依据“产出导向法”理论,并结合英语学科学习现状,对相关教学环节与评价指标进行明确,为教学工作的有序开展奠定基础。“产出导向法”的理论主要面向高级学习者,是基于“学用分离”问题提出的最新的英语学科学习理论。理论的核心为学习与应用一体化,即学生不仅学习英语学科理论知识,而且需要将课文作为载体,关注英语学科的产出任务,使得自身的语言表达能力获得显著提升。

2.1.2 实际评价模块

目前,在高校英语教学中,使用的产出导向法理论的主要内容包括驱动模块、促成模块、评价模块。在教学驱动部分,教师需要利用具体的教学场景,促使学生发现自身存在的不足,同时形成对英语学科的学习兴趣。通过对驱动模块的应用,能够帮助教师明确本次教学设计的目标和需要达到的目的。促成模块则需要教师发挥充分的引导作用,采取多种技术手段,对学生进行培养,增加学生对英语学科的学习能力,促使学生形成良好的学科素养。评价模块则主要是对相关教学成果进行分析,并作出客观公正的评价。在混合式教学模式下,教师应设计合理有效的评价方法,通过对评价指标的选取和应用,促使学生更加高效完成学习任务。本次设计的评价方案,包括过程评价与结果评价,对学生英语学科理论与实践技能进行了全面评估。

2.1.3 过程性评价的起源与发展

在英语科目教学中,备受师生瞩目的过程性评价理论起源于20世纪70年代末。过程性评价理论最早是美国教育学家Scriven提出的,该理论主张在评价过程中,需要将教育方案的执行者作为评价主体,并根据教育者参与具体评价活动的动机或意图作为评价结果。经过理论不断发展,目前过程性评价不仅关注学生的具体学习环节,而且更加注重学生在学习过程中,表现的态度、情感、兴趣、动机、价值观等指标,通过设计基于学生创新发展的形成性评价指标体系,能够帮助学生提高学科成绩,促进自身综合发展。

以英语写作教学为例,对过程评价方法的形成与应用进行说明,首先,英语写作本身是一个发展的过程,学生的写作水平经历从低水平到高水平的发展过程,因此在评价指标体系的构建中,有关人员需要充分考虑写作教学特征,制定与实际教学情况相匹配的评价方法,并且构建动态化的指标评价体系。其次,针对英语写作本身而言,学生需要经过构思、写作、修改、定稿等多个环节,教师应做好各环节的评价,对学生的优势进行可靠分析,使得英语教学评价更加客观公正。最后,是对英语写作教学方式应用效果的评价,目前,大部分英语教学工作可在线上完成,学生在教师的引导下,可在线完成写作任务^[2]。

2.2 形成性评价体系的设计步骤

2.2.1 确定研究目标与研究对象

本次研究将形成性评价理论应用在英语学科教学中,选取了大学英语视听模块作为课程,对学生进行了诊断性测试,并做好测试结果评价。评价的目标是引导学生能够熟练掌握英语对话内容,并且能够设计与实际生活密切相关的情景对话内容,对学生英语沟通能力与口语交际能力进行全面培养。通过对形成性评价教学目标的设计,能够保证教学方向与大纲要求一致,并且激发了学生对英语学科的兴趣与爱好。在英语视听与对话训练中,学生能够掌握真实的交际语境,并锻炼自身对语言的表达能力,帮助其形成语感,由此准确开展日常对话。相关教学设计也可促使学生了解英语学科文化,增加对英语科目的了解程度,使得学生对语言信息的提取能力与应用能力均获得提升。

本课题的研究对象为高校医学心理、护理、检验、公共事业管理等专业抽取的60名大一新生学生,并做好分组。在具体的研究中,选取《新射界交互英语听说》教材的1-4册为教学资料,针对每位学生具体学习情况,配合诊断测试,对学生英语口语表达能力、语法和句型进行全面掌握,知晓学生存在的不足。在评价指标的选取上,也关注了学生课前、课中、课后三个阶段,通过设计具有差异化的指标评价方式,可帮助教师了解学生的具体学习情况,并设计针对性解决方案,使得学生对英语科目的学习效果达到最佳水平。

2.2.2 做好评估与反馈

在英语教学评价中,教师需要做好课前评估与反馈,将

评价工作的重点放在学生是否能够按时完成线上学习任务,同时,对学生的学习过程与产出任务进行综合评价,了解学生存在的优势和不足。以自主学习为例,教师需要在以下方面作出合理评估:

一是分析学生的在线学习数据,教师应充分借助学习平台,对学生的学习数据进行分析,了解学生英语科目学习效果,分析学生提交的习题,掌握正确率、答题时间等量化指标,并做好针对性辅导,确保形成性评价的效果达到最大化。二是做好与学生之间的交流与互动,鼓励学生将学习成果分享到在线平台上,做好相关教学评价。此外,教师也需要及时反馈学生的具体问题,并做好相关问题的讨论分析与结果评价,使得英语教学效果达到预期。

2.3 评价结果分析

在英语学科教学中,教师应重点检查学生的在线学习成果,并做好结果评价分析,使得相关教学效率获得明显提升。为达到理想的评价标准,教师在课中引入了学生互评评价模块,并且对学生的思维认知水平进行全面评估,了解学生在互评环节存在的具体问题,同时制定合理的改进措施,使得教学评价内容更加具有针对性。

相关教学评价的内容包括听力能力、口语能力。将形成性教学法应用在课程评价中,能够提高学生对英语科目的学习兴趣,并且及时发现学习方法存在的不足。在具体的评价环节,教师应引导学生做好小组互评,对小组成员的口语交际能力、语言表达技巧进行全面分析。通过形成性评价方法的应用,学生能够自主完成对已学过知识的复习,并且能够将所学的语法、句式熟练应用到对话中^[3]。

结束语

综上所述,总结了混合式教学模式下,英语学科教学评价方法,对混合式教学模式提出的背景进行了说明,在此基础上,设计了形成性评价体系,通过做好相关评价理论分析、对形成性评价设计步骤进行明确,做好结果反馈与效果评估工作,使得英语学科评价方式更加合理。在英语教学中,形成性评价模式的应用对学生听说能力的提升有相当大的帮助。

参考文献

- [1]管秀梅.混合式教学模式在英语课堂中的应用有效性——评《大学英语混合式教学探究》[J].科技管理研究,2021,41(23):1.
- [2]吕娜,黄华.产出导向法视域下航空面试英语混合式教学模式及形成性评价实证研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(5):4.
- [3]蔡征.浅谈混合式教学模式下高职英语教学的形成性评价方法[J].中外交流,2018,000(003):113.

基金项目:本文系黑龙江省教育科学规划2020年度重点课题:《基于英语能力等级量表的听说课混合式教学模式研究》(课题批准号:GJB 1320406)项目成果。