

# 初中化学教学生活化的实践策略

郭金花

常州市武进区淹城初级中学

**[摘要]**化学是初中阶段非常重要的学科,学生通过学习化学,能对世界产生更加深入、科学的理解,生活化情境可以串联整节课,让学生感受化学源于生活,又服务于生活,还能在此过程中发展自身的思维能力、探究能力等。基于初中学生的认知水平和学习能力,部分教师开始尝试将生活化教学情境引入化学授课的过程中,现已取得了相对不错的效果。

**[关键词]**初中化学;教学;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1569

随着课程改革进程的不断深入,初中化学的教学应得到进一步优化。作为一门与生活联系密切的学科,化学具有极强的实用性和生活性。基于此,在进行化学授课时,教师可从学生的生活出发,利用生活化教学情境,为学生构建一个生活化学习环境,引导其从日常生活中发现化学、感受化学、学习化学,从而激起学生的化学学习兴趣,增强他们对化学知识的应用实践能力,全面提升初中学生化学综合素养。本文将针对初中学生生活化教学情境进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

## 一、初中化学教学现状

作为一门不可忽视的自然学科,化学是初中教育的关键组成。且涉及到的知识内容较为广泛,需要教师具备较高的专业素养,以此来为之后的学习奠定良好基础。但就目前来看,初中化学课在具体开展中还存在一些有待完善的地方,如,实验设备匮乏,缺少专业素质较高的化学教师,以及学生动手能力普遍较差、未做到对化学基础知识的准确掌握等。这些客观问题若不给予及时有效解决,不仅会给初中化学教育事业的革新带来诸多阻碍,也难以让更多的学生在化学探究活动中感受到这一学科的魅力,也无法在学习积累中获得进一步提升。因此,不论是化学探究学习兴趣的激发与保持,还是初中化学课的高效、顺利开展,针对小组合作等新颖教学法的科学研究都要给予足够重视<sup>[1]</sup>。

## 二、初中化学教学存在的问题

### (一) 化学教学观念亟待创新

虽然新课改改革已经取得了一定的成效,但是很多初中化学课程教学中仍存在诸多问题,比如教师教学观念较为陈旧和单一,即便已经更新了教学理念,却并未与教学行动有效结合起来。其中便存在一部分化学老师在课堂上传授知识时,未能做到严格意义上的切合实际,因此不免会造成学生兴趣的部分丧失。部分初中化学教师在教学的过程中仍旧无法摆脱固式思维的限制,自认为传统方式教学比较省力;在设计教学计划时,仍无法摆脱传统教学模式的限制,从而使得初中化学教学方案比较死板、教学计划比较老套等等。另外还有的教师并未针对教材内容进行深入研究,也并未细致观察学生的具体学情,所选择的授课内容单一化也是一大问题,比如一些教师在进行化学授课时,只是进行照本宣科,无法结合生活对化学知识进行拓展,以至于学生只能接触到教材内容,这非常不利于学生化学知识体系的构建,最终无法取得预期的教学成效,以上多种情况多是由于初中化学教师教学观念陈旧导致的。

### (二) 初学实验教学相对薄弱

虽然多数化学教师已经充分意识到开展初中化学实验教学的重要性,有些学校并未投入充裕的资金来购入化学实验药品、建立所学场地以及引进先进教学设备等等,使得化学实验教学进程受阻。但是还有的多数学校已经有完善的试验条件,但是教师会以化学实验药品不足、场地不专业等理由来拒绝开展化学实验教学活动,或者是以理论教学课时紧张为由来缩减实践教学课程,对以上原因进行分析研究可知,多是由于教师对化学实验教学认知不全面、不深刻导致的,在“做实验不如

讲试验”这一错误观念的影响下,使得初中化学实验教学很难顺利开展,而化学实验室与各种先进设备也成了应付学校检查的摆设,无法发挥其功能价值。与此同时,由于缺乏试验教学活动使得很多学生的好奇心很难得到满足,从而无形中降低了学生参与化学课程学习的积极性。

### (三) 化学教学训练严重脱节

教师应充分意识到学生实践能力不足也是影响他们化学成绩的一大因素。事实上,很多化学知识都是在人们的生活实践中得到验证的,而化学知识的最终表现形式也通常为某种物质、技术的合成。但在教学中,对学生讲授化学理论知识成为了大部分教师的授课内容,这样对学生化学应用能力的发展有很大阻碍作用。而在应试教育背景下,师生都承担着巨大的心理压力,学生学习任务繁重,而教师教学密度较大,整个教学节奏较快,并未留给学生充裕的时间和自由的空间来进行实践训练,所以很多学生很难在繁重任务的背景下熟悉化学课程特点,适应化学教学进度。还有一些化学教师习惯于布置课后作业来完成巩固实践的的教学任务,使得化学课堂教学与实践练习严重脱节,阻碍了初中化学教学质量的稳步提升。

## 三、生活化教学情境引入初中化学的策略

### (一) 引入生活情境,激发学生学习兴趣

在初中之前的学习生活中,学生是接触不到化学学科的。初中阶段的学生刚开始接触化学,因此在学生对于化学学科理解尚呈现一张白纸状态时,如何描绘好一幅化学的美丽画卷尤其重要,将对其之后学习更深层次的化学知识产生很大影响。生活情境对于学生课堂归属感的提升有明显效果,基于生活化情境的教学对兴趣的提升也有相当多的好处。

例如,在进行《性质活泼的氧气》教学时,教师可以先不给学生讲稍显枯燥的化学原理,而是通过多媒体,在课堂氛围较为沉闷时给学生播放几组视频。比如火箭的升空视频、奥运会火炬的熊熊燃烧、蛟龙号在深海中潜游等。当学生看完视频后,教师可以说:“同学们,看到这些画面你们觉得眼熟吗,这里的每一个视频都和氧气有非常紧密的联系,甚至在现在的课堂中,氧气都环绕在我们周围,但是各位同学对氧气到底了解多少呢?今天让我们来学习一下氧气的知识吧。”而后再开始进行教学。如此一来,学生就会被以上内容 and 画面激趣,他们会结合生活对氧气的性质进行猜想,并通过学习验证自身的猜测。这种构建生活化情境的方式,能极大激起学生学习化学知识的兴趣,对提升教师的化学授课质量有非常大的促进作用。

### (二) 解读生活现象,加深学生理解水平

生活中有着丰富的化学现象,且比枯燥的课本更有教育含义。在学生表现出厌倦、效率低下的情况时,可以带领学生离开座椅、走出课堂、贴近实际。初中的学生视野还不够宽阔,掌握的科学知识还不够充足,因此不免会对生活中出现的各种现象产生兴趣,此时教师可顺势将化学代入进去,让学生亲自领略化学之美,全方位、多维度地深化学理解。

比如,在教授《物质的构成奥秘》这部分时,教师可以列举一些生活中的现象,让学生进行深入思考。笔者曾这样问学生:“同学们,你们喝过红糖水吗?将红糖放入热水中之后,

为什么很快固态的红糖就不见了，而整杯水都会变成红色？还有，当你们路过花丛的时候，即使眼睛被蒙上了，也能闻到花朵的香气，这又是为什么呢？”通过描述生活中的这些现象，学生的求知欲将会被激发出来，他们会结合所学的化学知识对这些现象进行更加深入的思考，这对其化学理解水平的提升有重要意义。

### （三）回顾生活情境，深化学生学科认知

化学的实践环节对于一门以实验为主的学科来说不可或缺，其关乎着学生能否理解相关化学现象、能否正确认知相关原理，是提升他们化学素养的重要教育板块。然而，受教学时间、安全等因素限制，使得很多实验都无法在课堂中进行呈现，教师只能通过言语讲解或者板书设计等方式来进行实验讲述和实验复述，这也使得学生因无法观摩实验内容而出现认知偏差或认知错误等情况，很容易给后续教学埋下负面隐患。

例如，在讲授“常见的化学反应——燃烧”的实验部分内容时，教师可结合微课技术来讲燃烧条件实验呈现于现实课堂。如可以给学生播放一段录像，录像上是神州系列载人飞船搭载着我国第一批空间站驻扎人员上天的画面，让学生在观看火箭点火的一瞬间以及升空阶段的场景，让他们谈一谈看完此情景后对“燃烧”以及“火”又怎样的认识。通过创设生活情景，让学生回顾燃烧的“功”与“过”，并提问“怎样才能让燃烧为人类造福而不是损害呢？”随后，在学生观摩完之后，教师还可指引学生通过步骤分析、内容总结等方式来激发他们对燃烧的本质与燃烧条件的探索兴趣。

### （四）借助生活实践，发展学生应用能力

初中化学教师在授课时尽量不要拘泥于课堂之间，教师可亲率带领学生离开教师、进入自然社会，通过让学生考察、体验，再结合自身能力和知识进行分析、研究，并解决遇到的问题，如此一来，学生的实践应用技能得到了磨炼，还能拓宽自己的视野，对智力的发展、实践运用能力的提升有非常大的帮助。

例如，在教授《环境污染的防治》时，教师可以带领学生走出校门，发现身边的环境污染问题，并对这些问题形成的原因进行分析，明确这些环境污染会对人们的生活造成哪些危害，而后利用所学知识提出一些具有可行性的措施。此外，化学教师还可以着手让学生记录化学环境污染的相关问题，并将其制成调查报告，随后在恰当时间让学生进行分析和报告，继而让学生的收集问题、解决问题、应用问题的能力得到长久提升。在此之前，教师可结合学生对化学基础知识的理解程度和学习主动性，将基础较好和学习情绪较高的学生划分到学优生当中去，反之则划分到后进生群体中，两种学习程度之间的学生就是大部分的普通学生。可接着将其分为不同性质的化学探究小队，让每个小组间都有共性，这样他们在对问题进行分析、讨论的时候，能够实现“以优带弱、互帮互助”的合作目标。通过此方式，学生对化学知识的理解和应用能力和合作交流水平将得到大幅提升，从而在无形中构建出一套属于自己的化学知识体系。

### （五）依托微课教学，提升学生实践能力

我国社会经济正处于转型和升级的关键阶段，在此背景的催动下涌现出各种先进的是科学技术与先进设备，并广泛应用在各个领域中，而教学领域也不例外。为切实提升学生的学习意识和综合素养，教师需尝试引进信息技术来构建生活化教学模式。结合实践调研可知，课堂演示已经成为初中化学教学中的重要构成部分，能够辅助教师突破重难点教学瓶颈，从而直观且全面地展现教学内容，帮助学生深化对基础知识和实践技能的认知和理解。并且还能够对教学内容进行动态转化，比如为学生播放视频动画、展示ppt课件等等，有效激发学生参与化学课程学习的内需与动力。其中教师可以依托微课技术来将复杂的教学内容转化为简单易懂的知识点和技能点，最终实现提升教学成效的教学目标，使得学生的化学学习成果得到显著

提升。

例如，在教授《金属防护和废金属回收》这节课时，教师可以依托互联网来搜集和筛选优质的教学素材，从而正确引导学生了解和学习生锈的必要条件和防锈的基本原理，从而能够有效培育学生的学习能力和化学实力。比如教师可以依托微课技术来辅导完成教学活动，调动学生参与课堂学习的主观能动性，强化学生对生锈条件和防锈原理的了解和应用，旨在提升学生化学学习成果，进一步推动学校化学科目教学的稳定发展。与此同时，在化学实践教学过程中，教师还可以结合教学内容、课程大纲来开展有针对性的教学活动，借助移动设备和科学技术来获取所学的信息资源，并将视频、图片以及文档等相关资料下载下来或上传到学习群中，将抽象化内容变得形象起来，将平面内容变得立体起来，从而能够满足学生预习和巩固学习所需，提升学生的学习能力和核心素养，最终能够切实提升化学课程的教学质量。

### （六）加强小组合作，增强学生探究能力

对于初中生而言，所谓学习主动性意识的提升，实质上是指他们兴趣的提升。所以我们要让学生看到化学学科的魅力所在，养成自主探究化学知识的良好习惯。化学学科有其自身的复杂性，对于学生的记忆力、创新能力等方面的要求比较高，他们在遇到困难容易退缩，这种思想上的学习障碍是影响学生投入自主学习的一大阻碍。要想改善这一现状，教师就应采用各种方式，为学生展现化学学科的魅力所在，小组合作学习就是非常适合化学学习的方式。

首先，教师方面。小组合作是否顺利、有效通常都会受到教师各项安排是否科学合理的影响。所以，在平时的化学课正式开展之前，教师一定要结合不同方面的具体情况，做好各项准备工作，以此来确保各时期的小组合作探究需求可以得到充分满足。一方面，要对授课内容作出全面把握与认真钻研，对本班学生的化学基础、认知水平作出深入了解，在此基础上再进行小组合作任务的合理设计。另一方面，要从不同层面入手，对化学学习、小组合作的契合点作出深入挖掘，以此来为各学习小组拓展出更广阔的合作空间，使得每位成员的个人作用都可以得到充分发挥，都可以在合作中有收获、有提升<sup>[2]</sup>。

其次，学生方面。各小组除了要包含各水平阶段的学生之外，还要积极鼓励综合学习能力较高的学生去帮助化学基础较差的成员，以此来做到共同学习进步。此外，还要重视成员之间和谐关系的建立，通过各自优势的充分发挥来尽可能的减少摩擦，提升小组合作水平。

最后，器材方面。化学课上很多学习活动的开展都离不开实验层面的有力支持，单纯的书本知识也难以满足各阶段学习需求。对此，学校除了要及时的购进能够满足实验教学需求的各类器材之外，还要加强对各类器材使用方法的传授，实验平台的搭建，保障实验安全。

综上所述，为适应现代化教育教学发展趋势，初中化学教师应积极投身到课程成效优化和高效课堂构建的工作中，而“生活化情境教学法”深受广大教师的认可与青睐，即生活是化学科目诞生、发展的土壤，也是教师开展初中化学授课工作的能量来源。在授课中，多媒体可成为教师的得力工具，将多彩的化学实验、生活现象一一为学生讲解，让化学知识印刻在学生的脑海当中，提升学科知识和素质的内知、内化程度。为了从整体上提升初中生的理性分析能力，创造更多锻炼实践操作能力的机会，教师要尽可能的以更合适的资源与条件来优化小组合作学习活动的组织，从而吸引更多人参与到教师设计的探究活动中，并在合作讨论中快速取得理想学习成果。

### 参考文献：

[1] 刘波. 初中化学教学生活化的实践策略[J]. 新课程导学, 2014(32): 47.