

小学体育教学中如何开展分层教学

罗婵

湖南省衡阳市船山英文学校

[摘要]现代社会,大多数儿童生活在舒适和被过度关爱的环境中,使得很多学生的形体出现不健康的现象,如过度肥胖等。这就侧面反映出体育教学的重要性,体育对身体有益,这是众所周知的。所以,为保障我国年轻一代的身体健康,针对小学体育教学的优化改革势在必行。此外,为确保体育教学能够切实实现提升学生身体素质、促进体育锻炼习惯养成的教学目的,针对性教学在所难免,而分层教学的应用能够在极大程度上满足小学体育针对性锻炼教学应用的需求。

[关键词]小学;体育;分层;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.345

前言

所谓分层教学,就是教师要根据学生的不同状况,如性格特点和身体素质,对学生进行分层教学,满足不同学生的发展需求,让学生能够在教学中更好地发挥自己的特长。而目前在分层教学的过程中,教师往往侧重于给学生教授动作要领,对每位同学都采取相同的教学方法,这样就会让一部分学生无法接受科学合理的体能训练,久而久之学生的身体素质也不会得到明显的提高。

一、小学体育教学中开展分层教学的意义

1. 激发学生体育学习兴趣

在小学体育教学中应用分层教学法要求教师根据学生的实际情况,采取有针对性的教学策略,符合学生学习特点,可有效调动学生的学习积极性,对培养学生的体育学习兴趣有积极作用。

2. 增加体育教学实效性

在体育教学中实施分层教学的主要原则就是因材施教,要求教师明确了解学生的身体状况、兴趣爱好及心理特点等,并根据学生的信息制定不同的教学方法,帮助每个学生已在已有基础上获得进步与发展,找到适合自己的体育运动,充分挖掘学生的体育潜能,促进学生主动学习,进而提高体育教学有效性。

3. 教学目标更加细化

在小学体育教学实践中,教师根据学生的个体差异性,利用分层教学法将学生科学分组,以学生的不同情况制定不同的教学目标,指导学生主动进行体育锻炼,发挥学生的学习能动性,促进学生之间相互配合、团结协作,保证每个小组的学生都能更好地完成教学目标,切实体会到体育运动的乐趣,从而保证体育课堂教学质量。

二、小学体育教学中开展分层教学的策略

1. 科学开展分层,提升体育课堂教学效率

在体育课堂上,教师要尊重学生的个体差异,在进行分层教学时,教师要对学生的身体素质以及体能特征进行详细的调查,了解学生的素质情况,进而更好地设计教学方案。教师要根据学生的状态,有效地开展教学活动,使每一位学生都能够在体育课堂上发挥自己的最佳状态。在体育课堂

上,学生能够根据自己的接受水平进行体育运动,教师也能够根据不同学生的状况制定不同的教学目标,使得体育特长的学生在课堂上获得更高的追求,而体育素质欠佳的学生也能够完成相应目标,这样就能够更好地提高学生的总体综合素质,使每位学生都愿意参与到体育课堂上来,促进学生多方面的发展。

在体育课堂上,教师就要进行分层教学,为将来的教学活动做好铺垫。教师可以先制定出几个难度适中的目标,让学生根据自己的兴趣来选择一个,从而进行接下来的课堂活动,这样让不同的学生都能够充分发挥自己的喜好和特长,充分地参与到体育课堂,并积极地投入训练,提高学生对体育运动的兴趣,也能够更好地帮助学生养成良好的学习习惯。例如,在教学“跳绳”时,教师可以给学生制定不同的教学目标:对那些身体好的学生,教师可以要求他们进行单摇跳、双摇跳、交叉跳等各种各样的跳绳方法,而对身体比较弱、体能较差的学生,教师可以要求其进行简单的双脚跳,避免学生产生畏惧心理。当学生尝试完这些跳绳的方法之后,教师可以拿出一根长的绳子,让学生尝试集体跳,更好地培养学生的配合能力、反应能力,使学生的跳绳技能得到进一步的锻炼。

2. 结合具体教学目标和学生水平,开展分层

教学目标的设计是否合理直接影响着课堂效果的高低。为此,在分层教学的小学体育课堂上,教师要深入了解学生的具体情况,根据学生的兴趣爱好、身心特点及运动能力等科学制定教学目标,以促进学生在原有基础上获得发展。例如,在体育课堂上教师将学生分为A、B、C三个层次,其中A层次是学习能力较弱的学生,针对这一层次的学生教师可选择运动强度较弱,运动难度较小的项目,以培养学生体育兴趣,掌握体育知识技能为目标。B层次是学习能力一般的学生,针对这一层次的学生教师可选择能调动学生体育运动能动性的项目,以促进学生全身心投入其中,保证学生体育水平得以提升。针对C层次的学生,他们属于运动能力较强,且对体育有着较高兴趣的学生,对此,教师可适当增加一些有难度的项目,满足他们的学习需求,进一步提高学生的学习能力,促进学生运动水平得到有效提高。

分层教学是一种面向全体学生，因材施教的教学方法，其重点强调正视学生个体差异，激发学生学习兴趣，使每个学生都能获得必要的学习，在原有基础上得到发展，培养学生的主动学习性，让学生的学习潜力得到最大发挥，进而实现人人学的有价值教学。学生是体育教学开展的主体，体育教学活动开展的主要目的就是让所有学生在体育课堂上得到有效锻炼，增强学生体质，保证每个学生都能在体育课堂上获得成功的喜悦，缩小学生之间的差距，从而达到班级的整体优化。为此，在体育教学中，教师就要根据学生的实际运动水平将学生进行分层，保证每个学生都能在分层教学中获得发展与进步。例如，在传接球的体育教学中，为了最大限度地培养学生的体育技能，教师就要根据学生的已有运动水平和实际学习能力等方面的差异，将学生进行分层。其中学习能力和已有基础水平较弱的为A层，对学习能力和已有基础水平一般的学生分为B层，对学习能力和已有基础水平较高的学生分为C层，然后对不同层次的学生制定不同的要求，以保证每个层次的学生都能达到符合自身学习能力的教学目标。这样一来，不仅能提高学生的学习兴趣，增强学生的自信心，还能使学生的学习潜能得到充分发挥，有效提高学生的学习效果，从而实现高效的体育教学。

3. 尊重学生差异，开展分层教学

基于分层教学的小学体育课堂中，最重要的环节是具体实施。对于体育课程的分层教学而言，教师需要根据体育运动的特点，从学生的身体素质与认知能力方面出发，根据体育课程教学的总体目标，设计相应的教学目标、教学内容、教学过程。教师要根据具体的体育运动项目，运用科学高效的教学方法，重视突出学生主体地位，调动学生的积极性，让不同层次的学生都可以提升运动技能和身体素质。

例如，小学体育教师在实施分层教学时，要先全面研读体育教材内容与教学大纲，在此基础上全方位备课，备课中要考虑到不同学生的身体素质、知识水平、生活经验、运动技能等，根据预设的不同层次学生所要达成的分层目标，设置具体的体育教学内容，并根据学生的反馈适时调整。由于不同学生的认知水平与认知能力具有差异，教师应先从基础知识讲起，要求所有层次的学生都要掌握。之后，为适应中等层次学生学习要求，进行针对性地讲解，让学生更加规范地掌握运动动作。最后，根据高层次学生学习要求，要指导学生加强训练，更加深入地掌握运动技能。对不同层级的学生，教师要运用不同的教学指导方式，比如对A层次的学生要以引导为主，让不同层次的学生分组参与探讨，合作完成各项运动的训练任务。不论是小足球绕杆运动，还是篮球投篮，或者是跑步、跳远等运动，都要重视发展不同层次学生的认知能力、自学能力、运动能力，提升学生训练水平，培养学生团结协作、互相帮助的意识，让不同层次的学生都能

得到更好的发展。

4. 依据教学实况，开展分层评价

评价体系分层方法，指的是教师根据不同的学生来设计不同的评价指标。这一策略往往与其他策略配合使用。比如处在初级阶段的学生，评价的关键点多在动作的规范性，动作的熟练度，规则的熟练度等非常基础的层面，这些层面的评价往往具有统一的指标和具体的数据作为参考。而当到达了高级阶段的学生，评价的关键点多在学生可待开发挖掘的潜力上。比如部分学生有身高的优势，而这种优势又可以再细分成很多种，有的学生是双臂特别长，有的是双腿特别长等，不同的优势所对应的潜力开发各有差别。因此所适配的评价也各有差别，这些评价是因人而异的，根据每位学生的特点来量身定做的，其目的就在于帮助学生更好地去扬长避短，发挥优势。部分潜力非常好的学生，往往可以在分层评价中凸显出体育特长生的发展趋势。

在相关体育运动教学、运动训练完成后，不同的学生会有不同的学习与训练效果，教师要根据不同层次学生的反馈情况，结合事先确定的运动训练目标，根据他们的具体表现情况，分层进行科学、公正、系统的评价。一般而言，对于A层次的学生重点是表扬，使之建立运动训练的自信心，更加积极地参与各项运用训练中；对于B层次的学生，要重视激励，指明努力的方向，提高运动训练的层次；对于C层次的学生，可运用竞争评价，坚持高标准要求，使之戒骄戒躁、谦虚谨慎。

三、结语

综上所述，在体育教学过程中，教师要灵活巧妙地运用分层教学，并且明白分层教学的重要性，在教育中积极实施、制定科学的教学目标，让学生更好地在体育课堂中发现自己的闪光点，在体育课堂上大胆发言，积极互动。同时，教师在这样的教学模式下，也能够满足不同学生的需求，给学生带来良好的课堂体验，使得体育课堂达到理想的教学效果。分层教学模式的应用对小学体育课堂教学质量有着重要的影响，能够有效提高小学体育课程教学质量。教师可以将学生分为若干层次，采取分层的教学方式，实施分层指导，循序渐进增强学生身体素质，提高学生运动能力，促进学生身心健康成长，实现学生全面发展的目标。让学生感受到体育学习的乐趣，增强学生的体育意识，进而促进学生健康发展，实现高效的小学体育教学效果。

参考文献

- [1] 费燕娟. 分层教学在小学体育教学中的应用探讨[J]. 才智, 2020(11): 49.
- [2] 任艳茹. 分层教学在小学体育教学中的应用[J]. 新课程, 2020(13): 139.