

机电八会三力——“小课堂”融合“大思政”的新方法研究

陈芳

湖南机电职业技术学院

[摘要]所谓八会三力中“八会”，即有趣的灵魂会、自我表彰会、迷途羔羊会、学渣补脑会、学习令我快乐会、书虫分享会、我看热点会、有爱青年会；“三力”，即原动力、兴趣力、专注力。通过“八会”促进了大学生健康成长成才所需的“三力”，把解决育人工作中学生学习动力不足与遵循立德树人基本规律有机结合，推动“三全育人”落细落小落地。

[关键词]高职院校；八会三力；三全育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.880

构建全员、全过程、全方位育人模式，是高等院校落实立德树人根本任务的本质要求和主要途径。探索尝试开展“小课堂”，即以学生为课堂授课主角的沙龙形式，人人都可以是老师。小课堂坚持“三灵活”的原则，即地点灵活、形式灵活、内容灵活，以“八会”为重点，即有趣的灵魂会、自我表彰会、迷途羔羊会、学渣补脑会、学习令我快乐会、书虫分享会、我看热点会、有爱青年会，“八会”并非传统意义上的开会，而是不拘泥于形式的聚会、雅会、分享会，使小课堂成为独特的班级文化，促进了大学生健康成长成才所需的“三力：原动力、兴趣力、专注力”。

全国教育会议召开时，习总书记作出了重要论述，系统地阐释了建设新时代中国特色社会主义教育理论体系的重要意义和路径方法，为做好新时代教育工作提供了根本遵循。习总书记指出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”通过“三灵活”与“八会”激活“三力”——“小课堂”融合“大思政”的新方法的研究，把解决育人工作中学生学习动力不足问题与遵循立德树人基本规律有机结合，推动“三全育人”落细落小落地。

一、高职生现实需求状况

（一）需要激活学习“原动力”

进入大学后，由于中学期间的严管严教再到大学生活的相对自主自由，导致部分学生角色转变错位，有些因高考失利常有挫败感，人生定位迷失，因此急需解决学生学习原动力不足的问题。

（二）需要提高诸事“兴趣力”

在与班级学生的交流观察中，班主任发现除了期末考试成绩、评优评先表彰能够让学生明显感受到学习获得感，而其他漫长的学习过程都在平淡枯燥中度过。另外各类校外活动，部分同学参与不积极，个人特长优点乏善可陈，缺乏频率更多、更有效的刺激和激励，因此提高大学生生活和社会生活的兴趣力是让大学生涯更有获得感的重要方法。

（三）需要提升目标“专注力”

学生在以往的学习过程中，习惯了被动接受，习惯了灌输式、填鸭式学习方法，而大学的所学课程众多，部分学生必修课及选修课学习按部就班，没有专注深入某一方向进行钻研，遇到难题畏难或逃避，目标涣散，缺乏专注力。

二、“小课堂”融合“大思政”实现高职生现实需求

（一）学生主动地获取知识、形成技能、发展能力、完善

人格

为贯彻落实构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。推动“三全育人”落细落小落地。“自主性课堂”就是在自主教育的气氛中，学生自身能动的学习过程。

（二）学生主动参与，用思政铸魂

从思想政治教育工作角度，在相对开放的大学生活中，移动互联网已经全面深入学生生活，各类社会思潮冲击着学生价值观，立德树人不能仅靠开设一门或几门思想政治理论课程，还需要潜移默化地影响、教育学生，帮助学生认识到人生应该在哪用力、如何用心、做怎样的人。

（三）学生为课堂授课主角，促成才

从专业学习角度，大部分学生刚步入大学，面对新的学习环境和学习任务无法在有限的课堂时间内吸收所学专业知识。而随着专业课程进一步深入，学习内容难度不断提升，学习积极性、主动性将会受到较大影响。探索尝试开展“小课堂”，即以学生为课堂授课主角的沙龙形式。在“小课堂”中人人都可以是老师，这种方式可以有效促进大学生健康成长成才。

三、八会三力——“小课堂”融合“大思政”的新方法

通过“三灵活”与“八会”激活“三力”。探索尝试开展“小课堂”，即以学生为课堂授课主角的沙龙形式，人人都可以是老师。小课堂坚持“三灵活”的原则，即地点灵活、形式灵活、内容灵活，以“八会”为重点，即有趣的灵魂会、自我表彰会、迷途羔羊会、学渣补脑会、学习令我快乐会、书虫分享会、我看热点会、有爱青年会，“八会”并非传统意义上的开会，而是不拘泥于形式的聚会、雅会、分享会，使小课堂成为独特的班级文化，促进了大学生健康成长成才所需的“三力”，即原动力、兴趣力、专注力。

（一）开展思想涤荡，挖掘“原动力”

十年树木，百年树人。培养人才的工作是一项精细活儿、技术活儿，特别是思想引导工作需要步步为营、久久为功，方能激活学生主动学习、正确学习的原动力。

有趣的灵魂会，此会主要由学生主讲中外各类杰出人物生平及其事迹，以社会主义核心价值观为导向，要求深入研究人物，从生平、经历、事迹、成就等方面进行介绍，此举能够让学生从学习杰出人物中获得榜样的力量，促进生成学习原动力。

自我表彰会，此会由学生主导，以树立学生自信心、提高文明素养为主，每次5名学生主动上台对自己进行剖析表扬，主要剖析个人优点、良好的言行、日常生活习惯、学习工作情况等，剖析结束后，班级学生在班级群网络无记名投票，如超半数认可票，则为通过，如未通过，需要在2个月内积极改变

或者在日常生活中展现发扬自己的优点，再一次上台进行展示。

迷途羔羊会，此会主要让学生上台勇敢吐露心声，可以讲述自己的迷茫、对班级对同学的建议意见、对人生的感悟、对感情的困惑、对未来的期望、对当下的思考、对现实生活中面临困难的想法等等，让班级同学之间情感走得更近，理解体会同窗的所思所想所经历，让吐露心声者获得鼓励及帮助。

（二）延展课堂教学，挖掘“兴趣力”

“兴趣是最好的老师”，一个人无论天资如何，只要对某一事物有了浓厚的兴趣，干好一件事情就不难了。小课堂以提高学习兴趣为切入点，让先进分子带领班级进步。

学渣补脑会，全班同学自主定期开展“小课堂”学习。担任“自主课堂”的“小老师”则是几个班级学霸。在每次上课前，“小老师”都会对本次授课知识点做出相应规划并做出详细的教案和精简的课件。在课堂上，他们将根据教案进行讲解，主要针对专业教师授课后，来不及消化的内容进行复习学习，解决课堂中部分同学未学通透的知识难点。在“小课堂”中讲解完某个知识点后，将对该知识点进行做题训练，遇到疑问，“小老师”会进行一对一细致讲解，到学期末该专业结束时，再将所有知识点进行总结归纳，对整体情况进行复盘，如此，一次“小课堂”就算圆满完成了。

学习令我快乐会，此会主要围绕学习方法、学习经验用通俗易懂的方式进行分享，轮流发言，学习方式方法可以各异，比如如何记住某个计算公式、某个复杂理论、某些易错英语词汇、某类软件操作捷径等，如有更好的攻略、互联网资源等均可进行分享。

（三）扩展知识视野，挖掘“专注力”

传统教学，无非就是传授知识，除了交流和分享外，书虫分享会、我看热点、会有爱青年会已然成为学生勇于表达自己、锻炼自己的练兵场。

书虫分享会，此举坚持价值性和知识性相统一，寓价值观于书籍之中。每周安排2名学生在小课堂上分享自己正在读或曾读过的书籍，将书籍中的精彩内容进行分享，并接受提问。书籍类别不限，如人文社科、专业书籍、历史文献、经典小说等等。因此客观要求学生必须认真专注读完一本书，并有所思考有所收获。

我看热点会，此会主要围绕当下时政热点进行讨论和观点碰撞，会前由学生罗列数个待选热点，经班主任审阅筛选后让学生进行提前思考准备，时政热点讨论往往现场气氛热烈，涉猎广泛的学生能专注某个热点所涉及的行业、社会现象、热点环境等思考挖掘、旁征博引、慷慨陈词，极大地增强了大学生的家国情怀和社会责任感。

有爱青年会，此会主要以积极参加社会实践为主，比如举行学雷锋活动、前往敬老院、赴企业参观学习、下农村体验生活、到社区开展志愿服务等，能够进一步打开学生视野，倡导爱国爱党爱家精神，利与学生珍惜当下来之不易的生活。

四、实施八会三力——“小课堂”融合“大思政”的新方法成效

八会三力——“小课堂”融合“大思政”的新方法颠覆传统老师授课模式。从之前的“如何将老师的功能发挥到极致”到现在的“如何将学生的自学能力和表达能力发挥到极致”，每一位“小老师”以精妙无比的内容和丝丝相扣的讲解使学生

们受益匪浅。

八会三力——“小课堂”融合“大思政”的新方法以兴趣引领知识学习。学生的学习兴趣浓厚，情绪高涨，他们就会深入地学习这方面专业。身边的同学、朋友担任“小老师”对学生进行授课教学，便会大大的提升学生们的兴趣，更加有利于他们摄取知识。

八会三力——“小课堂”融合“大思政”的新方法在授人以鱼的同时能授人以渔。作为沙龙主角的学生，可以更好地提升综合素质，听课的学生也乐于接受朝夕相处的同学来传授经验。学生掌握的不仅仅是书本上的知识，更重要的是掌握学习的方法，获得更多的知识经验，同时通过这种小课堂模式，班级更加有凝聚力，也更加团结向上，对整体的班风学风都有良好的促进作用。

八会三力——“小课堂”融合“大思政”的新方法以更接地气的方式育人。班主任需要解放思想，以新时代、新常态的思维看待当代大学生，注重启发性教育，从思想启迪、理论武装和实践指导等环节，下功夫、做细活，让学生能自主感悟人生启迪、从正确的价值导向中汲取精神力量。

结论：

思想政治教育工作已经进入新的历史发展时期，在相对开放的大学生活中，移动互联网已经全面深入学生生活，各类社会思潮冲击着学生价值观，已经无法仅靠开设一门或几门思想政治理论的知识课就能做到立德树人，还需要持之以恒的潜移默化润物无声，需要学生主动参与，用思政铸魂。将“小课堂”融合“大思政”的新方法、新载体和新途径应用于高职院校“三全育人”的培养模式，切实推进高职思政教育的科学发展。

参考文献：

- [1] 刘兵. 基于高职生现实需求的思政课教改策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(02): 126-127.
- [2] 张文武, 徐嘉婕. 新时代高校专业课堂微思政的构建[J]. 西南林业大学学报(社会科学), 2020, 4(01): 43-46.
- [3] 王寿斌. 思政课要坚持显性教育与隐性教育相统一[J]. 河南教育(职成教), 2020(03): 19-20.
- [4] 梅纪萍, 周蒋沂. 三全育人: “五进五精”育人模式的路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(13): 64-69.
- [5] 郑淑伟, 孔繁利. 思想政治教育融入经济类专业培养创新研究[J]. 民族高等教育研究, 2020, 8(04): 88-92.
- [6] 肖贵清. 新时代学校思想政治理论课建设的基本思路[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2020, 41(02): 34-41.
- [7] 陈美霖. 新媒体时代高校辅导员学生思政工作路径的拓展[J]. 智库时代, 2018(45): 12-13.
- [8] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等教育, 2020(06): 19-21.
- [9] 霍苗, 陈永昌. 基于“大思政”理念的经济类课程教育教学的探讨及分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(63): 14-16.
- [10] 闫建璋, 孙姗姗. 论大学非正式学习空间的创设[J]. 高等教育研究, 2019, 40(01): 81-85.

作者简介: 陈芳(1979—), 女, 湖南常德人, 硕士, 高级经济师, 主要研究方向为思想政治教育。