

# 乡土资源与初中道德与法治教学整合的实施研究

齐国栋

淄博市临淄区高阳中学

**[摘要]** 乡土资源作为道德与法治课的重要内容,在激发学生兴趣,增强学生爱家乡、爱国家的情感,以及有效开展研究性学习等方面都有独特的作用。在初中道德与法治课教学中,有选择地挖掘和应用乡土资源,不仅是新课改的需要,还是弘扬乡土文化的需要,更是拓宽学生知识视野、培养学生研究性学习能力和思维创新能力的要求。

**[关键词]** 乡土资源;初中道德与法治;应用原则;应用策略;教学整合

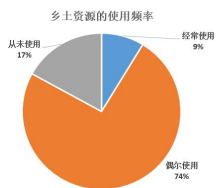
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.108

## 一、研究背景

《初中思想品德课程标准(2018)》提出“注重与学生生活经验和社会实践的联系”,并指出主要的课程资源,其中实物资源包括“图书馆、阅览室、实验室、视听教室、多媒体设备、博物馆、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、机关、企业、事业单位等。”乡土资源的有效使用就能很好地落实课程标准的要求。

笔者就乡土资源在道德与法治课堂中的应用,做了两项调查。

调查一:在老师中做了关于“乡土资源在你的课堂中应用频率”的调查,调查结果发现仅有8.7%的老师,在课堂上能经常引用乡土资源。而74.3%的老师偶尔用,还有很多老师从不应用。这一调查发现,当前的课堂上,乡土资源的应用频率太低(如图一)。



图一

调查二:在老师中做了关于“课堂中乡土资源使用频率低的原因是什么”的调查,发现教材上的案例已经够用,不用引入新案例和乡土资源太杂乱,不方便使用,这两个原因占到68.7%。教师的观念亟需转变,乡土资源和教学的整合策略也需要探索(如图二)。

在这种情况下,只有促进道德与法治课堂教学内容创新,才能使其更加贴近生活实际和思想实际,才能激发学生兴趣,真正使学生接受思想政治课。用本土文化鲜活道德与法治课教学,能够为道德与法治课原有内容赋予新的含义。同时,将乡土文化融入道德与法治课,对开阔学生眼界、促进学生思想品德养成具有重要作用。

## 二、概念界定

乡土资源,主要指位于学生生活周边的一定区域范围内,具有一定乡土特色的地理、历史、政治、传统、民俗、宗教、企业、代表人物和自然景观等社会要素。这些资源具有厚重的区域色彩,鲜明的区域特征,融入在学生生活成长的方方面面,是学生生长的最原始的环境,是影响每个人成长的厚重的底色。我们国家历史悠久,在长期的发展中,每个地方都拥有悠久、雄厚的历史文化,底蕴丰厚。并且形成了带有地区特点的独特文化。我们将这些对乡土资源进行详细的统计,尤其注重具有区域特色的资源,

目前国内的研究认为,道德与法治教学中,适当引入贴近学生生活实际的乡土资源作为教学资源,可以很好地将教材知识与学生的生活实际紧密联系起来,引起学生的学习兴

趣,将枯燥的知识和简单的说教,变为学生的生活感悟,更好地达到道德与法治课立德树人的育人效果。

现在的道德与法治课教学资源不足,距离学生的生活实际比较远。统编教材时,考虑到了国内大部分地方的一致性和共同点,忽略了每一个地方的区域特色,也就是对学生家乡的乡土文化重视不够。这就在一定程度上导致课堂远离生活、枯燥乏味。

在这种情况下,只有促进道德与法治课堂教学内容创新,才能使其更加贴近生活实际和思想实际,才能激发学生兴趣,真正使学生接受思想政治课。用本土文化鲜活道德与法治课教学,能够为道德与法治课原有内容赋予新的含义。同时,将乡土文化融入道德与法治课,对开阔学生眼界、促进学生思想品德养成具有重要作用。

乡土资源作为道德与法治课的重要内容,在激发学生的学习兴趣,增强学生爱家乡、爱国家的情感,以及有效开展研究性学习方面都有独特的作用。

乡土资源是初中道德与法治课教材内容的必要补充,有助于加强学生对所学内容的理解;乡土资源引入道德与法治课堂教学有利于培养学生良好的品德和健全的人格;乡土资源引入道德与法治课堂教学还有助于培养学生乐于探究、勤于动手的能力。

## 三、研究目标

1. 通过项目研究,找到乡土资源的统计分类方法,探索教材内容的分析把握方法。为寻找恰当的整合点做好基础工作。

2. 通过项目研究,完成乡土资源在教学中的整合实践研究。一是根据不同教学需要,乡土资源在课堂上作为案例分析、补充阅读材料的辨别和使用;二是课后延伸时,依托乡土资源,组织主题探究和实践考察等。

3. 通过项目研究,改变当前道德与法治课部分案例距离学生生活较远,课堂枯燥,学生学习积极性不高的现状,帮助学生提高学习积极性,提高学生的综合分析能力和实践能力,有效落实课程的育人目标。

## 四、乡土资源的应用原则

乡土资源融入教学之前,要经过慎重改的辨别和选择,在经过教师的加工。首先是重视乡土资源的政治性,引领学生拥护党拥护社会主义。其次是保证资源的其科学性。要辨别资源的真实性,选择能正面引领学生的成长的资源。再次,在选取时要考虑到乡土资源是否能体现出当地的特色、是此地区所特有的内容,即开发利用乡土资源要具有典型性。最后,乡土资源融入道德与法治教学,能否更好地促进教学目标的达成,达到育人效果,也就是乡土资源的适用性。

### (一) 政治性

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。在教学中,政治性是第一位的,必须坚持党的领导,坚持社会主义,坚持真理,培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的情感,树立为实现中华民族伟大复兴而努力的崇高理想。因此,在选择乡土资源的时候,必须坚持正确的政治方

向。

## （二）科学性

乡土资源的内容非常丰富，涉及人文与自然、历史与现代，也涉及到社会生活的各个领域。这些材料的选择，必须能很好地辅助理论知识学习，能论证基本理论观点。所以乡土资源转化为教学资源时，必须是真实可靠的。

首先应该考虑的是乡土资源来源的可靠性，因为历史的漫长发展，很多的资料得不到很好的保存。在听取介绍和查阅资料时，要进行考证，排除叙述者或编撰者的主观因素。不能辨别是否可靠的，暂时不用。

其次整理的乡土资源应该确有其人、其事，不能随意编造、虚构，最大限度地还原真实的情况。

如果有多个选择，还需要从多个乡土资源材料中精挑细选，筛选最有价值的材料与教学内容进行整合，更好的辅助学习，落实教学目标。

如果是多个零散的乡土资源材料都需要教学应用，还要注意材料的系统化，根据教学需要，将这些材料进行系统整理，形成系列资源。

## （三）典型性

选用乡土资源进行道德与法治课教学时，尽量选取当地所特有的资源文化，如临淄区的齐文化资源。中华历史源远流长，每一处土地都有精彩的过去，每一处土地都有特殊的传统和习俗，每一处土地都有独特的自然地理。这些鲜明的特色，也就成了家乡独特的标志。因此，为了触动学生的心灵，引发学生的共鸣，就要选择本地区最具特色的乡土资源运用到教学中去。

## （四）适用性

乡土资源融入道德与法治教学，目的是更好地促进教学目标的达成，达到育人效果。因此在选择乡土资源时，不能因为选择不当而影响教学，更不能将乡土资源超越教学内容来讨论学习。要选择那些最适合教学、最能让学生沉浸其中、参与其中的乡土资源。通过这些资源的应用激发学生深入探究的热情，进而实现对家乡的认知从抽象到具体、从模糊到清晰的生成与升华，也培养学生的家国情怀，进而较好的达成育人目标。

## 五、乡土资源的教学应用方法

### （一）教材内容的分析与把握。

对学科每个单元的教学目标和内容进行分析整理。准确把握每一个单元和章节的教学目标和内容，最终形成目标体系和教学内容体系，这是课程整合工作的前提。

对照教学目标和内容，分析判断乡土资源与课程教学内容的整合点。主要原则是乡土资源的引入，能够更好地激发学生的学习积极性，活跃课堂氛围，能够更好地落实教学目标，帮助学生掌握学习内容，最终能够更好地落实学科的育人目标。

### （二）乡土资源的统计与挖掘。

按照教学需要，统计典型的乡土资源，尤其注重具有区域特色的资源，如齐文化资源等。挖掘出这些资源的教育价值，形成乡土教育资源。这些乡土资源是宝贵的教学资源，蕴含巨大的价值，它的影响力大、群众认可度高、贴近学生生活，是课本叙述或多媒体呈现代替不了的。道德与法治课，正可以将乡土资源引入教学中，帮助学生从认识家乡开始，从触摸家乡的历史与现在、人文与自然开始，增强学生对家乡的认可与依恋，让教学贴近学生实际，更好地实现学科素养的培养目标。

### （三）课堂教学的整合与应用。

按照教学贴近学生生活的原则，乡土资源在课堂上作为教学资源使用分为四种情况：课堂上作为案例详细分析；课堂上作为补充阅读内容；课堂上用于生活情景分析；课堂上用于学生的情感教育。

课堂上作为案例使用分三种情况：一是结合教材案例，

两种资源对比、结合使用；二是替代教材案例，单独使用；三是作为习题资源，练习使用。

教材内容与乡土资源联系紧密的，要进行深挖，并整合讲透；与乡土资源联系显性的，要进行引申、拓展；与乡土资源联系隐形的，要挖掘、联想。

#### 1. 作为案例详细分析

乡土资源在引入课堂作为案例使用时，要分析这些资源与教材案例的联系。根据情况分析，课堂上作为案例使用分三种情况：一是结合教材案例，两种资源对比、结合使用；二是替代教材案例，单独使用；三是作为习题资源，练习使用。在课堂导入环节，我们可以运用乡土资源，更好的激发学生的学习兴趣；在课堂推进环节，我们可以运用乡土资源，设置学习活动，解决教学重点；在与课本结合上，我们可以运用乡土资源，弥补教材局限。

#### 2. 作为补充阅读内容

乡土资源整理为小的阅读材料，结合教材所学内容，组织学生进行补充阅读。帮助学生将所学理论与周边的生活实践联系，一是深化对课本理论的进一步理解，二是对身边的生活资源理性的分析。将理论与实践结合起来，帮助学生深刻的感悟。

#### 3. 用于生活情景分析

乡土资源是最好的生活情景。在进行生活情景分析时，可以引入乡土案例。教材内容与乡土资源联系紧密的，要进行深挖，并整合讲透；与乡土资源联系显性的，要进行引申、拓展；与乡土资源联系隐形的，要挖掘、联想。

#### 4. 用于学生的情感教育

乡土资源引入教学，容易引起学生的共鸣。帮助学生对家乡的历史沿革、风土人情、生活状况有了进一步了解，对改革开放给家乡带来的巨大变化有了深刻感受，从而增强了学生的爱乡之情、爱国之情，也培养了学生注重实践，实事求是的态度和理论联系实际的学风。

乡土资源数量多，比较杂乱，使用困难，必须要根据其属性进行恰当的分类。教学中，整合点要根据教学目标，对教材内容进行细致分析，匹配合适的乡土资源案例。探寻乡土资源与道德与法治教学的整合策略。在课堂教学中，根据需要，作为案例、补充阅读内容、情感教育素材等形式使用。在课后，作为主题研学、实践参与、综合研究的资源使用。乡土资源引入课堂，使道德与法治的教学从学生身边入手，爱祖国、爱人民从爱家乡、爱乡亲开始，避免空洞的说教。更好的落实道德与法治课程的育人目标。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 思想品德课程标准(2011版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2012.
  - [2] 中央教育科学研究所比较教育研究室. 国际教育百科全书. [M]. 教育科学出版社, 1990: 59-113.
  - [3] 邢朝阳. 利用乡土资源培养学生核心素养[J]. 思想政治课研究, 2018(01): 133-134.
  - [4] 李柳燕. 让乡土资源暂露头角[J]. 中学政治教学参考, 2012(27): 51-52.
  - [5] 陆正. 融入乡土资源, 培育核心素养——以思政课“按劳分配为主体, 多种分配方式并存”为例[J]. 内蒙古教育, 2018(06): 24-25.
  - [6] 金日进. 巧用乡土资源 培育核心素养[J]. 中学政治教学参考, 2019(22): 68-69.
  - [7] 何天宇. 乡土资源在思想政治课程中的应用思考[J]. 课程教学研究, 2014(09): 72-73.
  - [8] 徐丽月. 乡土资源在思想政治课教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018(09): 22-23.
- 基金项目: 本论文基于山东省学校思政课改革项目《乡土资源与初中道德与法治教学整合的实践研究》的研究