

论新时代生态文明教育理论与实践演进

兰洁宇

贵州省遵义市桐梓县

[摘要]我国为了解决生态方面引发的各种问题,为了不让生态环境继续恶化,让社会主义经济建设向好的方向发展,坚持以人民为中心的执政理念,提出了创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念,其中最重要的是提出以生态入手的“绿色”健康环保发展理念,完成全面建成小康社会的总体目标:就是要团结一切可以团结的力量打赢污染这场战争。党把生态文明建设作为一切工作的重点之重,纳入了社会主义事业“五位一体”的总体布局当中。把生态文明建设作为工作的重点,生态文明生态观在中国特色社会主义建设当中的不可缺少的一部分。

[关键词]新时代;生态文明教育理论;实践演进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1619

一、新时期生态文明教育的内涵

(一) 生态文明

“文明”这个词语源远流长,每个国家对于生态文明都有不同的含义。简单来说,1974年出版的《大英百科全书》中,“文明”一词是指文明中国五千年的中华民族的总体特征;在《苏联大百科全书》中,“文明”指的是社会发展的状态,社会、物质、精神这三个方面是文明教育的概述。如果单从汉语当中的词语来源看,《易经》这一书中就第一次出现了“文明”词语,指的是光明,有文采。

(二) 生态文明教育现状

对当前我国生态文明教育的实施现状及问题进行了深刻分析。通过多年来的努力,我国生态文明教育已经取得瞩目成就,但是我国生态文明教育仍然存在诸多问题。究其深层缘由,主要在于当前的生态文明教育是一种浅层次的教育形式。浅层生态文明教育不仅不能有效缓解生态危机,反而会加剧人与自然关系的对立,造成人类对自身群体之外的生态与环境的进一步干预和破坏。基于此,为破解当前我国生态文明教育面临的浅层化问题,亟须对浅层生态文明教育进行深度反思,通过哲学观变革,转变以人类中心主义为主导的价值观,实现生态文明教育的转型与变革。

二、新时期生态文明教育的理论逻辑

(一) 马克思主义生态观是新时代生态文明教育的理论基础

1. 人与自然之间的关系是对立统一的

马克思以实践经验考察当时工业文明时代,对人与自然之间的关系做了大量调查。首先,马克思明确了大自然对于人类生产的重要性。在人类社会发展中离不开社会实践,“外部自然界的优先地位仍然会保持着”,人类的衣食住行等统统都不能离开自然界。其次,马克思认为人类与大自然之间的关系应该是互补的关系,而不是对立的关系,“人在大自然生存中具有顽强的生命,而动物没有。人一部分也是自然产物,第一,人在大自然当中可以充分发挥人的主观能动性,第二,人在大自然面前不是无能为力的,而是作为积极能动的、不受时间和空间任何条件的制约和限制的自然产物,这也是动物本质的区别,这就是人与动物的属性。”即人与自然之间的关系是相互影响、相互作用和相互制约的,人可以通过自己的生产实践去有目的地改造大自然,尊重自然客观发展规律,向大自然获取自己想要的物质资料。

2. 人与自然和谐统一的关系

马克思猛烈地批评万恶的资本主义生产方式给社会经济带来了灾难,并指出生态文明建设是“人与自然和谐统一的关系,是人在大自然面前生存当中最基本的前提条件,让我们不要去破坏自然,和平相处,我们称为人道主义”,马克思主义生态理论是指人与自然和谐共处,对怎样去实现生态社会的和谐统一进行了积极的研究。

(二) 中国传统文化是新时期生态文明教育的文化渊源

1. 儒家“天与人的关系紧密联系,互相依赖”的生态理念

以“仁”为理念内核的儒家认为“在大自然的法则中,天地的作用非常大,先有天地的存在,再有大自然万物的存在,也就是土生万物,这就直接地突出了天地的重要性”,也就是指天地是世界万物的本原,人与天地之间是紧密联系在一起,你中有我,我离不开你,密不可分。孟子把儒家的理念内核“仁”指向自然界,孟子明确指出古代的君主主要实行仁政,爱戴直接的百姓,不可以做伤害百姓的事情,要考察民情,体谅百姓的疾苦,多跟百姓亲近,学会治国的方法,不管是对待百姓还是万事万物道理一样。这就是生态道德观,指的是古代的君主对待普通的百姓要有仁爱的思想,只有百姓安居乐业,国家才会安定,对抗外敌,同理对待万事万物,并将人与自然和谐统一的关系刻在脑海里面,自然界得到更好的保护。

2. 道家“道法自然”的生态理念

道家认为“道”是万事万物的理论渊源,提倡人与自然相处之道采用“自然无为”生态理念,意思是人类要尊重自然规律,要合理地利用自然界。但道家主张的“无为”并不是人面对自然无能为力,不要有任何作为,提倡人类在尊重自然界规律的前提下,合理地发挥主观能动性。

(三) 中国化生态文明理念是新时期生态文明实践的理论升华

中国共产党自成立那天开始,就自觉把马克思主义生态观当作生态实践的指导思想,并将中华传统生态文化与中国化生态文明理念结合起来,形成具有中国特色的社会主义生态文明理念,为我国生态文明建设提供了理论基础。自从2017年召开党的十八大以来,以习总书记为核心的党中央出台了许多重大方针政策,主要侧重在生态领域方面,解决了生态危机,习总书记并在此基础上围绕生态文明理念提出了一系列关于生态发展理念、生态法治理念、生态民生理念的新发展理念。

三、可持续发展教育阶段

1992年,联合国通过了可持续发展的纲领性文件《21世纪议程》,这说明人类一直以来的环境教育正在逐步转变成可持

续发展教育。可持续发展理念成为生态文明环境教育的核心内容。1994年,国务院第十六次常务会议审议通过了《中国21世纪议程》,其中提出:“发展教育是走向可持续发展的长远目标”“可持续发展思想的要做到深入人心”。可持续发展教育理念在生态观中起着重要的作用,还表明了可持续发展教育是国家长远发展的大计。

四、生态文明教育的路径

(一) 人与自然之间的关系是对立统一的

马克思以实践经验考察当时工业文明时代,对人与自然之间的关系做了大量调查。首先,马克思明确了大自然对于人类生产的重要性。在人类社会发展中离不开社会实践,“外部自然界的优先地位仍然会保持着”,人类的衣食住行等统统都不能离开自然界。其次,马克思认为人类与大自然之间的关系应该是互补的关系,而不是对立的关系,“人在大自然生存中具有顽强的生命,而动物没有。人一部分也是自然产物,第一,人在大自然当中可以充分发挥人的主观能动性,第二,人在大自然面前不是无能为力的,而是作为积极能动的、不受时间和空间任何条件的制约和限制的自然产物,这也是动物本质的区别,这就是人与动物的属性。”即人与自然之间的关系是相互影响、相互作用和相互制约的,人可以通过自己的生产实践去有目的地改造大自然,尊重自然客观发展规律,向大自然获取自己想要的物质资料。

(二) 树立生态文明教育理念

高校教育目标影响着学校整体人才培养方向,决定着毕业生日后就业和发展。所以,高校在开展生态文明教育的过程中,应将其作为日常思想政治教育的重要构成内容,融入教育教学全过程。基于美丽中国建设背景下,为实现生态文明建设目标,推动中华民族伟大复兴实现高校在人才培养的过程中,必须树立生态文明教育理念,并将其纳入人才培养与教育教学目标,明确生态文明教育的基本方向,继而培养大学生良好的行为习惯。高校层面必须提高对生态文明教育的思想认知高度与重视度,结合当今社会发展对生态文明建设提出的具体要求与高校实际状况在日常教育教学工作过程中,全面推进生态文明教育。高校可以结合学校整体发展战略以及各专业人才培养方案,突出对生态文明教育的重视度,将其融入具体教学目标中,形成正确的生态文明教育理念,为高校生态文明教育的具体实施提供方向指引,并维系生态文明教育的长效运行,使其成为高等院校的常态化教育工作。

(三) 挖掘生态文明教育知识,正确处理好教材学习与行动自觉的关系

总书记强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”教材是我们开展思想政治课教学的基础,是教师和学生最重要的教学资源,因而对于教师来说,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,开展生态文明教育最重要的使命就是要对教材进行深入挖掘,将生态文明理念植入课堂教学。学科体系、教学体系、教材体系要围绕立德树人的根本任务来设计,做到教师围绕这个任务来教,学生围绕这个任务来学。比如,在进行必修2“经济与社会”中“坚持新发展理念”的教学时,我们可以充分挖掘新发展理念的內

涵,引导学生分享本地生态文明建设的成就并加以评析,让学生亲身体会到经济发展不仅包括经济增长,还包括经济结构优化、经济效益提高、生态环境改善和人民生活水平的提高,从而深刻理解经济发展与民生福祉之间的关系,让学生由此树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念和以人民为中心的发展思想,在现实生活中切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。在必修4“哲学与文化”“运动的规律性”教学中,可以通过自然界、人类社会和人类思维的运动、变化和发展的固有规律,让学生认识到必须正确发挥主观能动性,尊重客观规律,尊重自然规律,遵循生态平衡。由于中学生的行为自控力稍弱,除了通过教学挖掘培养学生的生态文明观,还需要通过校园生态文化去感染学生。文化对人的影响来自特定的文化环境,教师可以开发校园环境、班级文化、黑板报、手抄报等隐性文化资源,通过宣传保护环境先进事迹、张贴宣传画及名言警句等形式来丰富学生的生态文明常识,培养学生的生态文明习惯。借助这些形式,引导学生做到“明大德、守公德、严私德”,使学生在日常学习生活中的每一个角落,都能沐浴生态文明教育的春风,如此潜移默化地影响学生的生态观,能让学生萌发出对自然的热爱之情和保护自然的责任感,使其逐渐把保护生态环境当成一种行动自觉。

(四) 儒家“天与人的关系紧密联系,互相依赖”的生态理念

以“仁”为理念内核的儒家认为“在大自然的法则中,天地的作用非常大,先有天地的存在,再有大自然万物的存在,也就是土生万物,这就直接地突出了天地的重要性”,也就是指天地是世界万物的本原,人与天地之间是紧密联系在一起,你中有我,我离不开你,密不可分。孟子把儒家的理念内核“仁”指向自然界,孟子明确指出古代的君主要实行仁政,爱戴直接的百姓,不可以做伤害百姓的事情,要考察民情,体谅百姓的疾苦,多跟百姓亲近,学会治国的方法,不管是对待百姓还是万事万物道理一样。这就是生态道德观,指的是古代的君主对待普通的百姓要有仁爱的思想,只有百姓安居乐业,国家才会安定,对抗外敌,同理对待万事万物,并将人与自然和谐统一的关系刻在脑海里面,自然界得到更好的保护。

五、结论

教育以立德树人为根本任务,学校是生态文明教育的主要场所,思想政治课是德育的主要课程,是对学生进行立德树人教育的主阵地。通过开展生态文明教育,进一步充实青少年的生态知识,使他们树立生态文明意识,这不仅是提高全民族生态文明理念和科学文化素质的奠基工程,也是提升学生核心素养的根本要求。让我们一起倡导“低碳生活”“绿色生活”,努力营造人人参与环境保护的良好氛围,努力建设天蓝、地绿、水净的美丽中国。

参考文献:

- [1]高壮伟,周小桃.新时代大学生生态文明观教育探究[J].哈尔滨学院学报,2021,42(09):125-127.
- [2]胡娜.“美丽中国”视域的大学生生态文明教育探析[J].现代交际,2021(17):134-136.