

中国学前儿童家庭教育与社会协同发展现状及提升策略

王丽娟¹ 陶然乐² 刘红萍²

1. 河北省高阳县宏润幼儿园; 2. 河北大学教育学院

[摘要]构建我国学前儿童家庭教育和社会协同育人机制的新格局是时代之需、发展之需、现实之需。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。教育进入新时代,在落实立德树人根本任务的时代要求下,不仅显示出国家对于我国教育事业的更高要求,更彰显了国家对我国教育新生态新模式的殷切期待。本文通过分析当前我国学前儿童家庭教育与社会协同发展的现状,提出一些解决方法,希望可以为一些儿童家庭教育提供一定帮助。

[关键词]学前儿童;家庭教育;社会协同

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.090

一、学前儿童家庭教育与社会协同发展的意义

学校家庭社会协同育人机制是指国家为推动教育目的实现,落实立德树人根本任务,建立由政府驱动、学校主导、社会支持、家庭参与、多元主体协作的共建共治共享的教育工作系统及工作原理。在机制建设中,“育人”是核心,“协同”是关键,“机制”是保障。学校、家庭、社会协同育人机制的建立,最终要完成“立德树人”的根本任务,指向培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而学前教育阶段作为孩子认知、智力、社会性发展的关键期,是协同机制中至关重要的一环。需要明确的是,系好孩子的第一颗扣子,不仅是家庭应该承担的责任,更亟需政府、家庭、幼儿园、社区等多主体加强互动。

正如陶行知的“生活教育”理论与陈鹤琴的“活教育”理论中提到的,大自然、大社会都是活教材,要以大自然、大社会为学习来源,给予儿童最广阔的成长空间,家园联合,协同育人,整合多元资源,将玩、学、做有机统一,促使儿童全面、个性、自主发展。

学前儿童家庭教育与社会协同发挥合力意义重大,将教育孩子的重任不仅仅囿于家庭中,而且鼓励社会力量的参与,将家庭教育同幼儿园、社区联合,全面释放家庭教育、园所教育和社会教育的教育活力,发挥多种资源的最优化,丰富学前儿童的发展资源获取途径,促进学前儿童全面发展。

二、学前儿童家庭教育的发展现状

随着我国学前教育整体发展,学前教育体制中家园连接体制有所发展。具体表现为幼儿园有意识地将家庭教育纳入其中,开展一些家园共育活动,建立家长学校,组织公益性的家庭教育指导服务和实践活动,并取得了较大进展。一方面,老师能够在和家长的交流中深入了解孩子的成长,为家长提供一些专业化的帮助;另一方面家长也能在和教师的沟通中了解孩子的情况,并且通过参与家园活动掌握相关育儿知识,提高自身的家庭教育能力,更好地参与到幼儿的发展中去。

此外,随着我国学前教育质量整体提升,家园合作及家

庭教育的社会支持系统有所完善。社会能够结合家庭教育的特点和形式,面向家长有针对性地开展服务:图书馆、美术馆、博物馆等公共文化服务面向所有幼儿开放,向家长大力宣传育儿知识的同时也着力开发家庭教育类公共文化服务产品;社区设立家长学校,成立家庭教育指导服务站点,组织专人入户开展育儿方法和技巧指导;多种形式的托育机构、早教机构、幼儿培训班百花齐放,通过亲子活动、家长课堂等方式增强家庭的科学育儿能力,缓解家长的育儿焦虑;电视、广播、互联网等新闻媒体也致力于承担营造家庭教育良好社会氛围的社会责任,向家长宣传正确、科学的家庭教育理念、知识和方法,幼儿园、社区、传播媒介等社会力量助力家庭教育,参与幼儿教育,展现出越来越强的生命力。

然而,虽然家园社协同教育已然有较大进展,但是家庭教育协同社会育人的实践过程中却仍面临多重困境:

(一) 家长责任不明晰,教育缺位错位

家庭教育是最基础、对儿童影响最大的教育,对儿童的习惯、性格等方面的养成都有重要影响,然而在实践中家长对学前儿童进行教育时仍易步入误区。1、家长观念不当:有很多家庭教育主体的父母没有家庭教育的意识,缺乏对家庭教育的重要性、必要性的认识,认为学前教育是幼儿园、托儿所等机构应当承担的义务;还有相当一部分的家长教育观念错误,只关注教育效果,不注重教育过程。不根据学前儿童的身心发展特点进行教育,忽视孩子的情感社会性教育、道德教育等非智力因素对孩子发展的重要性,一味追求孩子的智力开发只会适得其反,对孩子的成长不利。2、家长育儿方法不当:许多家长自身缺乏科学合理的育儿知识,影响孩子的日后成长。家庭教育体现在与孩子相处中的点滴,源于家长的言传身教,源于家庭的生活实践。

(二) 联动机制不健全,协同育人低效

目前协同教育的普遍问题是教育分层,联动机制低质低效,不能集中发力。

首先是家园共育并不深入。虽然家长和幼儿园都能意识到家园合作的重要性,但对于各自的责任分工还不明确,观念较为传统,认为孩子“在家归家长管,在幼儿园归老师

管；幼儿园往往要求家长配合工作的情况较多，而与家长共同研究孩子教育问题的却很少；幼儿园组织举办的亲子活动，组织者是教师，家长往往是被动参与，且参与的活动目的不明确；一些幼儿园教师把自己视为权威，只让家长配合自己完成教学计划，较少考虑家长的想法和意见，而家长也盲目把教师当作权威，不敢对教师的教学活动提出意见，有的教师也为了防止和家长发生冲突，把自己定位为家长的“服务者”，把与家长的互动交流当作“工作汇报”。诸如此类的问题使园内与园外的衔接仍流于形式，教师与家长的联动仍停在表面。

家社共育方面也存在困境。在社会和家庭协同育人中，两者教育地位严重不对等。社会主体需要为家庭教育提供指导，为家长和幼儿参与社会教育活动提供平台。而家庭教育只有在需要的情况下把社会教育作为补充，使得零散的社会教育对个体的作用微乎其微且不系统，只起到家庭教育的辅助作用，造成很多社会育人资源的浪费。另外，社会关注的是每一个青少年的成长，提供的教育也是针对每一个个体的，而家庭教育主要是围绕一个孩子展开，集中力量为孩子提供更好的家庭教育和获取社会教育资源。社会育人体现普适性，而家庭教育强调特殊性，这种差异性使得家庭和社会在协同育人过程中表现出不匹配的行为。此外，当前我国的社会协同家庭育人主要集中在智育方面，社会上各种培训班、兴趣班皆是社会育人的一种表现，而图书馆、科技馆等可以对孩子进行多元开发的社会资源却挖掘不到位、利用不彻底、运行不规范。幼儿园、社会同时只注重个体智育培养，只关注孩子的智力开发时，不利于孩子的全面发展和个性化展现。

三、学前儿童家庭教育与社会协同发展路径

高质量的家庭教育需要全社会协同。要积极推动实现家庭教育同园所教育与社区教育的有效衔接和良性互动。

（一）家庭主阵地，蒙以养正

要想深化家庭教育同幼儿园、社区等社会主体协同育人机制，前提是要坚持科学正确的家庭教育。家庭的特长是生活教育、做人的教育，在这些方面比在幼儿园等场所更好的环境和条件。家长应扭转家庭教育观念，坚持正确的家庭教育原则，学会应用积极的教育方法，避免母亲唱主角、父亲缺位的现象，主动学习科学系统的家庭教育理论知识，积极主动参与幼儿园组织的家园互动的活动中，积极参加社区等社会主体组织的家庭教育指导讲座，提高家庭教育的能力。

（二）政府为主导，把握方向

政府应做好带头引领工作，让家庭、幼儿园、社区各安其位，各扬其长，家园社协同才能发挥出更大的合力。要监

督家园社各主体明确责任，各司其职，建立起三者的合作机制。建立政府为主导、家庭为基础、园所为主体、社会为平台、专业为支撑的协同机制，构建家园社协同育人共同体，完善经费保障，不断优化资源协同。建立起家庭教育指导者培训基地，提升家庭教育指导服务队伍专业化水平，进一步丰富学前儿童社会实践资源和第二课堂资源。

（三）家园社共育，各扬其长

幼儿园应与家庭密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。幼儿园要统筹家长委员会、家长学校、家长开放日等各种家校沟通渠道，举办家庭教育经验教座谈会、社会实践活动等，通过丰富多彩的文娱、体育活动增进亲子沟通和交流，营造良好的家园关系和协同育人氛围；还可以紧密联系儿童园外活动场所、社会组织等，充分利用社区内各类教育、科普资源，开展园外教育及社会实践活动，为儿童青少年健康成长提供良好的社区教育环境。有条件的幼儿园可以派教师到社区教育机构提供教育志愿服务，如支持社区家长学校工作，发挥专业性优势。

家庭是社会的细胞，社区是最基层的社会组织，两者应深入联合，共享资源，实现更高层次的育人价值。社区主体可以建立家庭教育指导专家库，引入专业化指导服务力量，定期开办讲座及培训一线家庭教育指导者，邀请有关专家、教师、优秀父母组成家庭教育讲师团，提升指导服务的科学性和实效性，面向广大家长定期宣传科学家庭教育理念、知识和方法，组织开展形式多样的家庭教育指导服务，开展各种社区实践活动，引导家长和幼儿的共同参与。

随着社会的发展、教育的完善，家庭教育在育人的角度发挥的作用将越来越大。学前儿童的家庭教育已经成为当今教育关注的重要议题，家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。我们要始终明确教育的阵地不止在园所，从家庭教育便打好基础，让家园社三者有机融合，以家庭教育为基点，发挥幼儿园的教育组织功能，整合社区的资源优势，统筹协调社会资源，协同推进家庭教育，使家庭、幼儿园、社会明确职责、各安其位、各扬其长，才能推进协同育人理论与实践向纵深发展。在此基础上目标同向、施教同心、资源同聚、成果共享，这才是教育的正确打开方式。

参考文献

- [1] 施久铭, 董筱婷, 魏倩, 谭希. 让家校社协同回归“育人”初心[J]. 人民教育, 2021(06): 36-39.
- [2] 单志艳. 家校社合作育人协同机制初探[J]. 少年儿童研究, 2021(02): 66-72.
- [3] 李戩, 文琴. 社会视角下协同育人的探索[J]. 教育科学论坛, 2021(35): 17-20.