

“双减”背景下小学英语浸润式教育的内涵、难点及实践进路

1何学欢 2刘彦麟 3王静 4周珂凡

1. 湖南工商大学公共管理与人文地理学院; 2. 3. 4. 湖南农业大学东方科技学院

[摘要] “双减”政策实施后逐步让教育回归校园、学生回归校园,这对学校教育质量提出了更高的要求。文章针对当前小学英语教育中存在的一些问题,提出开展小学英语浸润式教育,使学生在轻松愉快的学习氛围中,提升英语学习兴趣,潜移默化地学得英语学习能力。并针对小学英语浸润式教育的难题,提出了培养师资力量、营造学习环境、实施梯度教学、推进智能学习、盘活外来资源的实践进路。

[关键词] 双减; 小学英语; 浸润式教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1561

随着全球化进程不断加速,英语成为重要国际通用语言之一。不少学校已将英语学科纳入小学课程。美国心理学家Lenneberg(1967)提出,语言的获得有关键期,约从两岁左右开始到青春期(11、12岁)为止。小学阶段是少儿学得语言的最佳阶段,作为少儿第二语言学习、发展的关键期,需要教师采用适合其认知方式的教学模式。在各种教学探索中,浸润式教育法在小学英语教学中逐渐得到运用。

一、研究背景

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,简称“双减”政策,要求各地结合实际认真贯彻落实。“双减”政策的出台恰到好处,它有利于减轻学生负担,减少家庭教育支出,同时也能促使教育公平,从而提高人们对教育的满意度。

“双减”政策尽可能地让学生在规定的时间内去学校学习,充分发挥学校的作用。在减轻学生负担的同时,也对学校的教学质量提出了更严格的要求。

就小学英语课程教学而言,随着全球化时代的到来,英语开始成为我国对外交流的重要工具。小学是学习语言的关键时期,近年来,小学阶段开设英语科目的学校逐步增长,教学规模也迅速扩大。对标《小学英语新课程标准》提出的小学英语课程教学目的,可以发现,目前的小学英语教育距离目标还存在一定差距。因此,小学应当改变以讲授语音和语法等知识为主的传统教育模式,将教育重点放在培养学生用英语交流的能上,让学生尽可能做到学英语、懂英语、讲英语、用英语。

二、小学浸润式教育的内涵

“浸”,即浸染渗透;“润”,即沾濡滋润。浸润式教育始于加拿大的法语教学,后被借鉴到其他外语教育中。在小学英语教学中,浸润式教育是指尽可能地创造母语化的学习环境,使小学生就像海绵吸水一样,浸泡在英语情境中,轻松地学英语、用英语,提高英语水平。

浸润式教学法的关键点就是让学生有足够的外语输入量和充足的外语接触时间,但是鉴于我国的实际学情,目前我们不具备类似于加拿大的外语学习环境,无法完全避免母语的干扰,所以在部分学校还无法实现完全的浸润,只能保证学生在英语课堂以及在课余时间尽可能多地接触英文环境,实现小范围的浸润式学习。

三、小学英语浸润式教育的意义

(一) 浸润式英语教育可以使学生专注于学习内容。小学是学习语言的重要时期,在小学阶段学习英语恰逢其时。但小学生普遍年龄小,注意力、自控力和学习意识薄弱,容易分散注意力,因此,非常需要来自学习内容的吸引。浸润式小学英语教学充分调动各种感官,深化沉浸式互动,教学效果显著。

(二) 浸润式英语教育以学生为中心,是“生本理念”的体现。它倡导以多样化的形式激发学生学习兴趣,是学生探索英语语言表达方式的过程,让学生从中找到学习英语的乐趣,激活其内在学习动力。

(三) 浸润式教育可以促进学生对英语的应用。小学英语教师在课堂上开展浸润式教学,最开始会存在一定难度,随着其不断深入,学生会变得更加积极主动,沉浸在课堂中容易感受到交流互动的快乐,从而更加愿意参与课堂实践,在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。这也会促使他们将所学知识运用到实际生活中,让他们形成脱口而出说英语的习惯并形成良好的英语思维方式。

(四) 浸润式英语教育可以促进学生全面发展。传统的英语教学更注重学生学习成绩,而浸润式英语教育更注重学生的实际英语能力,让学生在良好的学习氛围中提升英语应用能力,这对促进小学生的全面发展和提升其综合能力具有深远意义。

四、小学英语浸润式教育的现实困境

(一) 环境层面

国际英语教育界知名人士Scott Thorbury这样定义浸润式教育:“完全浸润式的语言学习是指学生在一个只使用目标语言的环境中花费时间的过程。通过这种方式,学生完全被他所想要学习的目标语言所包围”。

由此可知,英语的浸润式教学应该具备两种条件:一是学生的学习环境完全在英语语言中;二是仅让学生用英语交流。但显然,想要实现这两种条件,在我们已熟练掌握的汉语这一大背景中是较为困难的。尤其是出了学校,大量学生在家庭、社会环境中,很少有应用英语的机会。因此,即使学生们在课堂中通过浸润式教育的方法学习了相关知识,课后却得不到良好的巩固,造成浸润式教育不能起到最好的效果。

(二) 学生层面

首先对于已经掌握了汉语体系的小学生来说,英语这一门学科有它自己独特的拼读法、写法和语法。在中国汉语这一大背景下,要去短时间内掌握一门新的语言是很难的。

其次,是否敢于用英语口语来进行语言交流是课堂浸润式教学成功与否的关键,但许多学生或许会因为不自信或害羞去逃避甚至是拒绝在课堂上与老师、同学进行英语口语交流。

(三) 教师层面

首先是师资的问题。浸润式教学是一种较为新型的教育方法,许多教师对这种教育方法的理解还不够透彻,教师对此一知半解,不能够制定出一套良好的教学方案,更别说去灵活地运用。浸润式教学对教师的要求也是极高的,它需要教师运用流利的英文给学生具体的指导与帮助。

其次是浸润式教育策略的问题。浸润式教育要求学生拥有极强的英语思维能力以及流利地表达能力,这样才能让

学生们能够熟练地运用英语。但在实际的教学过程中,许多教师缺乏培养学生英语思维的考虑与能力,这会使学生在运用英语的时候感觉受到限制,无法灵活运用英语。在我国,小学教师对浸润式教学的应用能力还需要进一步的提升,浸润式英语教学应采用科学且能激发学生学习兴趣的方法。

以上现实困境导致小学浸润式教育开展面临一些困难,如果学校在这种状态下盲目地推广浸润式英语教育方式,就违反了适度原则,从而导致失去其应有的价值。

五、“双减”背景下小学英语浸润式教育的实践进路

近年来,按照党中央、国务院的决策部署,各地深入开展“双减”工作,取得了显著成效。习总书记提出:“减轻学生负担,根本之策在于全面提高学校教育教学质量。”老师们要因材施教,因势利导,抓住“双减”的机遇,推进小学英语浸润式教育,切实提升教育教学质量。

(一)培养师资力量,提升教学水平

小学英语浸润式教育对英语教师提出了极高要求,提升教师的英语水平及教学能力迫在眉睫。可以通过“请进来”“走出去”的方式,一方面聘请具有沉浸式教学经验的专家、老师来学校进行教学演示、开设讲座等等,另一方面派出小学英语教师外出参加教学观摩、培训、参加教学竞赛等,培养出符合浸润式教学的师资队伍,以提升教学质量。

(二)以学生为中心,营造良好学习环境

在学习英语时,学生会受到中文思考方式的限制,这就对学习造成一定干扰。为了改变这种情况,就需要教师营造一种良好的学习氛围,提供必要的环境支持,以丰富多彩的实践教学来激发学生对英语的热爱,提高对英语的兴趣。创造一个沉浸式的环境,有利于学生英语学习的进一步发展,并促使学生与环境相互作用,在环境中学习英语并使用英语,提高应用能力。比如,教师可以通过教室布置为学生营造良好的语言学习环境,在墙上贴上英文,还可以设置班级英语角,免费分享书籍或定期举办英语实践活动。通过组织学生观看英语动画片、电影、听英文歌、读英语绘本等形式,让学生多方接触英语,通过学生情景表演、英语演讲、唱英文歌曲、为动画和电影配音等方式沉浸式体验英语应用。

(三)实施梯度教学,制定合理计划

教师要结合学生的具体情况进行一些必要的改革,让学生体会到英语学习的乐趣。全英教学对于小学生来说可能会有点难度,教师要灵活运用多种教学方法,形成最适合小学生的教学模式,充分激发学生的兴趣和自信,以达到更好的教学效果。并进行有梯度的浸润式英语教学,制订相应考核目标。对基础阶段(小学三年级以内)的学生,教学和考核的重点在于立足学生有限的词汇基础,尽可能多地创造丰富、有趣的英语语境,使学生在轻松的学习氛围中“习得”英语。对提升阶段(小学四、五年级)的学生,要提高对他们的要求,在师生创设的“沉浸式”情境中演练对英语句子的应用。对综合运用阶段(小学六年级)的学生,教学和考核的重点在于向段落表达方向提升,锻炼学生的语言输出能力。

(四)采用多种信息技术,推进智能化学习

浸润式英语教学需要使用多种智能技术、信息技术,使学生产生强烈的感官冲击,着力提升教学质量,推动传统教学方式转型。教师要顺应时代潮流,跟随大趋势运用高科技来对英语课程实施赋能,逐步利用人工智能、大数据、VR技术等促进教学方式的变革,满足学生个性化的学习需求。通过“互联网+教育”的形式,利用网络平台进行在线教育。比如,经过VR

技术,可以模拟出国外的英语口语环境,让学生仿佛身在国外的英语环境中,主动用英语思考,流利地用英语交流,从而大大提高英语口语训练的质量。学生如果有特殊情况不能来线上课,教师可以通过直播或录播的形式对学生进行线上教学,学生观看老师的教学视频来进行学习,通过课堂互动、观看英文动画片,听英文歌曲等方式来学习英语。课外,针对家庭教育中英语沉浸式教育比较欠缺的现状,学生可以使用APP自动识别功能扫描某物,由系统推送出相关的学习材料,将英语训练与日常生活场景深度融合,使学生获得英语学习的“沉浸式体验”。还可以使用英语绘本类App,来提高小学生的英语听力和阅读能力,为其提供一种沉浸式的课后英语学习体验。

(五)盘活外来资源,充分发挥大学生志愿者的作用

“双减”政策下的课后服务无形中增加了教师的工作时间和工作量,可以通过引进英语专业大学生志愿者改善这一情况。小学英语浸润式教育实践可以帮助大学生提高实践能力和专业水平,也有助于大学生了解基层小学的实际状况,改变原有的就业观念,更务实地进行就业选择。英语专业大学生们可以积极参与到志愿课后服务的队列中来,在浸润式教学中可以充分发挥主观能动性,对教育提出一些创新性的意见,参与课后服务中的实践活动、作业辅导活动等。通过使用英语与学生们交流、玩游戏等,耐心引导学生们学习英语、掌握英语、使用英语,从而达到浸润式教育的目的,加强小学英语浸润式教育的效果。

同时,国家鼓励有条件的学校积极承担暑假托管服务,不得强制教师参与,保障教师暑假必要休息时间,大学生志愿者也可以参与托管服务。托管服务以看护为主,同时合理组织一些集体娱乐活动、阅读指导、兴趣拓展等服务。在进行这些服务时,英语专业大学生志愿者们都可以使用英语,让小学生处于一个全英语的语言环境中,带领学生们用英语思维去思考问题、分析问题、解决问题,提高学生们的英语思维能力。

总之,在“双减”政策背景下,对教育质量提出了更高要求。对小学英语学科而言,浸润式教育方可提高学生英语学习的主观能动性,增加英语学习兴趣,提升英语学习能力。面对小学英语浸润教育存在的一系列问题,提出了提升教师素质、创造良好学习氛围、推进课堂智能化、充分发挥大学生志愿者的作用等措施。目前小学英语浸润式教育的研究和实践都还不够充足,希望未来会有更多的相关研究与实践,使我国小学英语教育走上更高的台阶。

参考文献:

- [1]高越飞,曾玉春.“云”环境下我国小学英语智慧课堂的建构[J].教学与管理,2020(36):108-111.
- [2]杨安芬.小学英语短剧化教学实践研究[J].全球教育展望,2020,49(09):116-128.
- [3]陈宝国,彭聘龄.语言习得的关键期及其对教育的启示[J].心理发展与研究,2001(1):52-57.
- [4]曹鸿娟.从外语磨蚀的角度分析“年龄小优势论”[J].东北大学学报(社会科学版),2007(05):456-460.

基金项目:湖南省大学生创新创业训练计划项目:城镇小学英语的浸润式教育

作者简介:何学欢,副教授,从事大学生思想政治教育研究。