

浅谈在数学课堂中培养学生良好学习习惯

白国富

吉林省长春市九台区纪家春华中心学校

[摘要]随着时代的发展,教育行业开始越来越重视对于学生学习习惯和兴趣的培养,严格的来说,一个人只有在对某一事物有绝对兴趣的时候才会开始主动并积极的研究去实践,从而在这种不断实践中找到自身为之努力的意义和价值。本文针对当下中小学数学课堂中如何培养学生的好习惯入手,并对数学教学中相关知识点作出举例说明,为后续研究者提供参考。

[关键词]中小学数学;课堂教学;培养;良好习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.433

引言

中小学阶段是学生好奇心最重的时候,同时也是学习知识的关键期,教师教学中能把握住孩子的好奇心,并能激发学生兴趣,从而在兴趣中培养学生良好的学习习惯,拿数学教学来讲,针对不同的知识点,纯理论教学会使孩子失去兴趣,从而不愿意听讲,数学教师在课堂中要创新立奇,激发孩子的学习欲望,才能使教学质量得到根本提高。

一、关于中小学学生数学学习的定义

学习习惯是学习过程中经常使用或表现出来的稳定的、固定化的应对,是一些具体的学习行为或经过强化而形成的概括化、定势话的行为,学习过程以固定的方法、手段、态度、程序解答应对问题。

二、中小学学生养成良好的学习习惯的重要性

中小学学生数学学习的养成很重要,是学生学好数学的基本保证,也是孩子在身心发展的重要组成部分,孩子有良好的学习习惯,会让孩子终身受益,决定孩子人生的成败。曾有大哲学家说过:播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种品格,播种一种品格,收获一种命运。这句名言深刻而又形象地道出“习惯可以主宰未来”之理。有这么个故事,有点老,估计有很多家长听过,甚至讲给孩子听过。不过每次听到,我都觉得很有意思,启发性很大。说的是一个徒弟跟师父学剃头,开始时师父让徒弟在冬瓜上练习,这个徒弟每次结束时就随手将剃头刀砍在冬瓜上。师父教训他,他认为无所谓,反正是个冬瓜,又不是人,下次真正给人剃头时,肯定不会这样的。后来他真正给人剃头时,一时疏忽就犯了习惯性的错误,也随手将剃头刀砍在别人的头上。虽然有点令人发笑,但我觉得这是蛮有可能的,长时间如此,一旦养成习惯了,就有点难改的。由此可见习惯的好坏对人的影响是很大的。我们班上就有些这样的小徒弟,每次老师苦口婆心地说,“要认真分析题意,多加认真、题目要看清楚……”。有些孩子便说了,“我平时是这样慢的,有点粗心大意。一到正式考试,那就肯定会快点的,也肯定会很仔细的,争取考满分……”其实各位家长心里也很清楚,平时养成慢拖拖、粗心大意的习惯,正式考试时就能马上把坏习惯改成好习惯,做得很快、很仔细吗?显然这不是很现实,比起平时更加重视些,稍微认真点倒是有可能的。在中考过程中,学生的压力很大,天气还热,哪有其他的精力去注重这些细节呢?所以说孩子要由一个好的学习习

惯,这样才会更能好的应对学习和升学的压力,使自己才会更好的发挥自己的才干。

三、中小学学生习惯的现状分析

目前随着科技的发展,社会的进步,多数孩子能够利用好现在的教学手段学习,提升自己的学习成绩,而还有一部分同学没有养成良好的学习习惯,存在的问题很多。例如:学习上缺少主观能动性,完全依赖于老师,自己不愿意动手动脑,缺少学习的意志;还有很多学生的书写很是潦草,自己书写的字迹很难让别人看懂,添字、漏字或是小数点的位置标错,解决数学题不够认真,计算总是错误等,而这些学生更是不知道错在哪里,找不到原因,做完了事。如果孩子要是有了好的学习习惯就会认真检查数学题错字哪里了,应该如何正确的分析问题和利用适当的方法来解决是数学问题了,就不会导致考试结果分数低的现象了。就拿我所教的学生来说吧,每次考完试都会有学生说:“自己的真是分数和想象的分数有差距呀”,而孩子们错的题都是由于平时数学习惯没有养成,出现漏洞和失误。

四、关于如何在课堂上培养出学生的好习惯

(一)要加强学生的课前预习习惯

在学生学习新课之前,一定要认真的把新课预习一下,运用合理的方法,可以读一读,看一看,议一议等方法,例如:在学习《相似三角形》的性质时,可以提前预习“全等三角形”的相关性质,让学生可以把知识得到迁移,这样使学生更好的接受和理解新课,更好的提高学习效率。

(二)加强学生上课会听课的好习惯

我们都知道学习成绩的好与坏关键是课上学习效率的把握,会听课的孩子都能认真去听老师课上的每一句话,仔细倾听分析老师提出的每一个问题,同时也会针对老师提出的问题作出回应,积极配合老师讲课,会把课堂的氛围调动到极致,从而学生的学习效果达到最佳。

(三)养成认真书写的习惯

培养中小学数学学科书写的习惯是非常重要的,数学的书写表现于作业,数学与其他学科有着很大的不同,数学作业的巩固深化知识,形成技能技巧的关键环节,体现学生知识掌握程度,有的学生书写不认真,模糊不清,这样的书写会影响学生的考试成绩,更会对以后的学习和生活带来不好的影响,所以说学生的书写习惯至关重要。然而现在孩子们所缺少的就是对书写步骤的锤炼,我们常常看到初三年级的

孩子还在努力补习着书法，所以说培养学生的好的学习习惯至关重要。

（四）课堂教学中多多创新立奇，启发求知欲望

教学中，如何把握学生的学习兴趣并启发求知欲是促使学生掌握知识点的有效保障，针对求知欲，数学课堂的教学中就要创新立奇，抓住孩子强烈的好奇心，然后趁热打铁，把课程知识及时输入，让学生带着欲望去学，去主动接受。例如在讲解知识点《认识图形》的章节中、首先要把正方形、长方形、三角形和圆形的基本形状在黑板上画出来，告诉学生图形名字的含义，然后接下来让大家发挥开动脑筋，说一说这些图形我们日常生活中有哪些和这个一样，首先，举例课桌，课桌和长方形是不是很像，是不是有两个边比另外两个边要长，学生在感知和自己所接触的东西息息相关时，就会越来越好奇，进而让他们对应的去找什么和三角形很像，以及正方形，再有就是圆形，抛出问题，妈妈平时在厨房给我们做饭用的锅是怎么样的，还有吃饭的碗和盘子是不是都是圆形，这样一来学生联系到自身生活，能快速明白不同图形的特点，最后老师做总结性的概括，把各图形的含义再解释一遍，既能让学生结合自身体会又能继续后文的教学。这样通过课堂创新，让枯燥无味的知识变得更真实和更具趣味，学生在好奇心的基础上，会逐渐深入思考，并在后期的学习中对数学学科产生浓厚兴趣，这让教师在对学探索精神的培养上得心应手。

（五）结合实际知识开展情境教学、激发学生学习兴趣

中小学阶段的数学教学要把课本知识和学生的日常生活相结合，利用生活现象开展相关情境教学，把学习氛围营造的尽可能温馨和贴合实际，数学教学更是如此。以数学课程知识的分数教学为例，怎样让学生理解“一半”、“平均分”的概念和意义，首先我们要找到学主的兴趣源头，像平时接触的衣食住行等，准备好大小不同的糖果，针对上课积极回答问题的几个同学进行分配，但糖果大小不同，获学生在得到糖果奖励时，会激发其他学生上课的积极性，而获得糖果奖励的几个同学之间会相互比较，对于大小存在疑问，这个时候把知识点和学生的亲身体会结合来讲解，学生既能很快掌握知识含义，更能提高班级的学习热情，情绪的带动从而激发学习兴趣，以点概面，最后达到教学的目标。这种结合实际生活开展的情境教学，就是激发学生兴趣最直接有效的方法。

（六）调动学习情绪，培养学习习惯

兴趣往往能决定人对某一事物的根本变化，对于不感兴趣的东西有再多的努力也不一定有所收获，这就意味着兴趣教学已是当下教育形式的必要创新。教师在教学中，要深入掌握学生的学习心理，尤其是中小学阶段，学生的好奇心最容易调动，兴趣最容易引领，通过教学经验和社会实践经验将学科知识合理有效的放到课程当中，鼓励学生动手动脑，营造良好的学习氛围，让学生多多处于饱满的学精神态下，学习兴趣会更加高涨，此外针对相对简单的知识点。先让学

生去自主学习，然后分小组进行比拼，看谁对知识点讲解的到位，就给予一定的表扬，学生之间的相互合作以及竞争学习都是学习兴趣最有效的途径。

好学生往往都是夸出来的，这在学校教育中屡见不鲜，中小学生对单纯且具有一定的虚荣心，在教学的过程中，要大力实施评价教学，给予学生一定的肯定，学生也会因为自己获得的荣誉而不断坚持自我、从而养成良好的学习习惯。例如在数学作业的批改当中，多数老师在批改课堂作业时只是单一批改对错，学生在拿到作业本后，面对这些红色对错号有过多感触，如果在全对的作旁边“你的作业完成得很棒，字迹很漂亮。”作业不规范的旁边批上“字迹水平提高很快呀，但是在做题方式上还要努力呀，老师相信你有更大进步”等，学生不仅感觉自己的作业得到认可，无形中也让孩子养成了坚持这种正确书写作业，回答问题的习惯，好习惯也是在夸奖中潜移默化生成的。另外，作业总的结束批语中，根据小学生的兴趣爱好，给予不同的图案或贴花表扬，学生在得到表扬后，会积极炫耀自己，这既能让没获表扬的同学积极努力争取，也会勉励受表扬的同学再接再厉，一举两得，对待学生的夸奖要毫不吝啬，这样才能在锻炼学生课程知识学习中养成良好的答题习惯。

中小学数学课程看似只是逻辑性的一门课程，但要结合实际来培养学生良好的学习习惯却是一项重视积累、重视文化沉淀的课程，教师既要有专业素质，也要有随机应变能力，激发学生兴趣的能力才行。

总之，学生要及时养成一个好的学习数学的习惯，这是现在家长不可忽视的问题，我坚信只要我们教师用爱心和耐心去教育学生，就会把学生的学习习惯培养好，就会让学生的未来有不一样的色彩，不一样的人生。

结语

总的来说，良好习惯的培养不是一朝一夕的功夫，冰冻三尺非一日之寒。教师在这个漫长的过程中，是扮演者重要角色，教育教学中要有意识的去培养，不断的训练，发现问题、思考问题、解决问题锻炼学生持之以恒的能力，并遵循学生不同时期心理活动的规律，有效的将课程知识和学科特点结合到学生的日常生活当中，创造适应学生当下发展的教学情境，中小学数学课堂上更是如此，利用数学和生活中的紧密联系，赋予数学鲜活的生命，并在教学过程中净化学生的心灵，陶冶学生的文化情操，只有把学生的好奇心、兴趣逐个激发，才能让学生有强大的求知欲，从而在学习数学的过程中一步一个脚印，在今后的学习生涯中稳步前行。让教育不仅是育人更是育才。

参考文献

- [1] 李辉. 在数学教学中培养学生的好习惯[J]. 语数外学习(数学教育), 2012(11): 124.
- [2] 杨林. 在数学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 智力, 2020(29): 65-66.